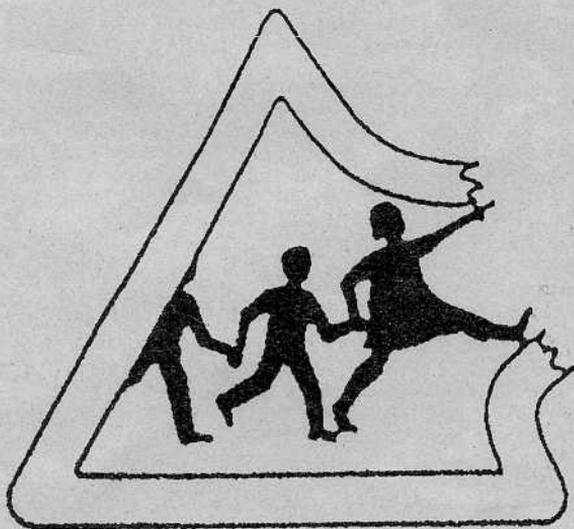


CRECER

sin
escuela



En tus manos tienes el primer número del boletín

CRECER SIN ESCUELA

En 1994 se organizó el primer encuentro para familias con niños no escolarizados. Desde entonces se han celebrado ocho encuentros nacionales y algunos regionales. En los encuentros los niños se han hecho amigos de otros niños que tampoco van al cole y los adultos hemos ido creando una red de apoyo informal. Para ampliar esta red creamos ahora el boletín.

Los que estamos en la redacción tenemos muchas ideas para artículos y también tenemos permiso para traducir material de los boletines de asociaciones afines de los EE.UU. e Inglaterra. Sin embargo, más que nada esperamos vuestras aportaciones. Si puedes mándala en disquete o escrita a máquina. Si escribes a mano, usa por favor letras claras (algunos de nosotros somos extranjeros, ya lo notaréis en los textos, y nos cuesta más descifrar ciertas letras).

Por favor manda tus señas completas con tu contribución para poder reexpedir las cartas que lleguen como respuestas, aunque no las publiquemos. Queremos que el diálogo se canalice a través del boletín, y para ello cogemos las respuestas que nos parezcan interesantes, si hace falta las cortaremos o las redactaremos, pero nunca censuraremos opiniones. Si tu carta está dirigida a alguien en particular que ha escrito algo en un número anterior, manda por favor tu respuesta en un sobre abierto y franqueado dentro del sobre al boletín.

Estamos también buscando personas que puedan ayudarnos en tareas específicas, como traducir del inglés, corregir el castellano, pasar al limpio en el ordenador, diseño gráfico etc.

En cuanto a este número, agradecemos a Vicente y a Neli en Alcalá de Henares, Madrid, su hospitalidad en un fin de semana donde hemos redactado este número y preparamos más de 300 sobres en medio de un jaleo con niños y visitantes. Gracias también a María en las Canarias por traducir y a Carmen en Toledo y a Péter en Alicante por corregir.

Saludos de la redacción: Isabel, Bippan y Lomi

Nuestra dirección es:
CRECER SIN ESCUELA, APDO 45, 03580 L'ALFAS DEL PI (ALICANTE)

PRÓXIMOS ENCUENTROS:

DEL 20 AL 25 DE MAYO DE 1997
EN OROPESA DEL MAR, CASTELLÓN
PARA MÁS INFORMACIÓN: JUWO y ALMUDENA 964-760151

DEL 6 AL 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997
EN ALOZAINA, MÁLAGA
PARA MÁS INFORMACIÓN: 95-211 25 30

ENCUENTRO

24 a 27 de mayo de 1996, La Alpujarra, Granada.

Subiendo 2 km de pista polvorienta y bajando después algunas curvas dañadas por la lluvia, nos encontramos en Cortijo Las Viñas, 1000 m de altitud. Se ve una finca abanacalada con mucha hierba y muchos árboles frutales y muchas flores silvestres. Dentro de la casa, el cuarto de estar esta vacío, mientras en la cocina hay multitud de cajas de frutas, verduras, cereales y otros. Fuera hay un toldo puesto con bancos y mesas para charlar y comer. Por la noche duermen unos echados sobre colchonetas en el amplio cuarto de estar, mientras otros suben hacia el banal de arriba, donde hay tiendas de campaña. Allí hay lavabos y duchas solares, abajo en la casa se compite por el uso del cuarto de baño.

La gente empieza a llegar el viernes con el autobús, y por la tarde vienen ciclistas desde otros pueblos de la montaña. Por la noche llama por teléfono una pareja que viene del otro lado del país y, después de dejar en Granada su coche averiado, se dirigen hacia el pueblo vecino con un taxi. Viene gente de Santander, Alava, Madrid, Alicante, Huelva, Almería, Avila, Granada capital y pueblos vecinos, 26 adultos y 12 niños de 1 a 11 años.

Los niños recién llegados empiezan sus trabajos = jugar. Hay varias ocupaciones: el colupio debajo de la higuera, la cabaña dentro de un frondoso olivo, los juguetes de la casa, la piscina con un fondo de agua para disfrutar sin peligro, el montón de arena del aparcamiento, 36 kg de arcilla, muchos globos, las 25 fotocopias de un castillo para colorear que había preparado Frederik para sus amigos, el futbolín para los grandes, el taller de tartas y de pan integral y de malabarismo.

El sábado por la mañana charlamos los adultos, libremente sin plano definido, pero poco a poco surgen todos los temas relacionados con la no escolarización, en varios aspectos, sea teórico, práctico y filosófico. Hay maestros hartos de la institución, hay padres que tienen niños en casa, hay un maestro arrepentido y sabio, se habla animadamente.

Por la tarde nos vamos de paseo por el pueblecito de Narila y Rio Arriba en un sitio frondoso donde nace un agua agria. A los niños les encantan las amapolas y hacen bailarines con ellas. Volveremos a casa con muchas imágenes en los ojos y flores en las brazos.

El domingo Elsa da la tradicional charla desarrollando magistralmente los temas legales. A mediodía llegan dos parejas con niños, nativos de pueblos cercanos, y surge el tema de la presión social y cultural en los pueblos pegueños donde todos se conocen y se controlan, y la inexistencia de otra cosa para los niños fuera de la escuela: ir o aburrirse. ¿De donde sale la propuesta de desarrollar la red de familias sin escuela y tener localmente un sitio donde encontrarse con regularidad padres y niños?

Después de los talleres de tartas y del pan se despiden la mayoría de los participantes. Nos quedamos unos pocos el lunes y vemos como están relacionados los temas de la no escolarización con los otros aspectos de la vida: modo de vida alternativa, vivir en el campo, vivir junto con otros, comunidades, autoconstrucción, vivir directamente de lo que se produce, el trueque, los intercambios, economía paralela, crecimiento personal de los niños y los padres, evolución del modo de vida con la evolución personal.

Así se termina el encuentro, regresa gente a muchas partes de España, con las pilas cargadas, a difundir la idea y ampliar la red, localmente se une la gente antes aislada y en la finca quedan recuerdos encantadores... ¡a repetirlo!

Bernard

ENCUENTRO

REUNION IMPROVISADA EN MADRID

Somos de Madrid aunque hace años que vivimos en Cantabria. Estas navidades pasadas hemos estado unos cuantos días en la capital, con la familia, y se nos ha ocurrido aprovechar para ponernos en contacto con la gente de esta provincia que alguna vez se ha comunicado con el apartado de l'Alfás del Pi manifestando interés por el tema de la no-escuela.

Fue totalmente improvisado e hicimos una llamada para encontrarnos un sábado en El Retiro. De las 17 direcciones que teníamos vinieron 8 personas y una nos contestó que estaba justo de mudanza. Además, se acercaron dos personas más (amigas de otra) y se unió interesada al grupo otra chica que estaba casualmente en el Parque y que fue "atrapada" por nuestro hijo. En total fuimos nueve por la mañana, y seis por la tarde (sin contar l@s niñ@s) ya que pusimos dos horarios para gente que no podía a uno o a otro.

Nuestra intención era conocer y servir de "ayuda-información" a gente con nuestra misma inquietud; pero sobre todo que personas que viven en un mismo radio de acción y que tienen un tema importante en común, se conocieran y quizás pudieran en adelante hacer algo juntos.

Somos pocas las personas que nos planteamos no llevar a nuestr@s hij@s al colegio, a casi todos nos gustaría tener cerca a otras afines y en los Encuentros que hemos organizado hemos podido comprobar que estamos muy dispersos por la geografía, demasiado lejos unos de otros. Por eso, aunque a l@s que viven en Madrid les puedan parecer muy alejadas las localidades de por ejemplo Alcalá de Henares, Soto del Real o Ciempozuelos, es una distancia digamos asequible para reunirse una o dos veces al mes si se quiere.

Se dió el caso de que la mayoría de las mujeres que vinieron eran separadas con un@ hij@. Esto plantea una problemática porque es muy difícil no escolarizar si no se tiene otra persona para alternarse en las jornadas de trabajo. Tres de ellas que viven por la misma zona, van a ayudarse ahora mutuamente en el cuidado de l@s niñ@s y buscan un par de personas más.

Tod@s l@s niñ@s que vinieron con edad escolar, estaban escolarizad@s, pero sus madres (en este caso hubo coincidencia de sexo) se planteaban serias dudas sobre la escuela y la educación que estaban recibiendo. Algunas tenían clarísimo que lo mejor era la educación en casa, pero se encontraban con la oposición de sus parejas, familiares o vecindad. En este caso, planteamos que quizás sea interesante reunirse periódica o esporádicamente para hablar sobre educación, sistemas pedagógicas, problemas, dudas, experiencias, etc. Puede ser un gran apoyo.

También hay un sector importante de profesionales de educación que están interesados en el tema. En este caso vinieron dos o tres (todos hombres sin hij@s). Puede ser que estén interesad@s en unirse a los padres o quizás que prefieran juntarse a colegas que coincidan en su visión crítica.

Contamos esta experiencia por si sirve de acicate a otras personas en otras provincias. Tod@s nos sentimos aislados, pero quizás sea especialmente interesante para l@s residentes en las islas. Os animamos a ello.

Isabel y Guillermo

UNA FAMILIA...

||HOLA||

Somos Marián (34 años), Josuá (41), Rocío (11), Shanti (9) y Aila (4). Nuestros dos hijos mayores estuvieron yendo a la escuela hasta el mes de febrero de 1996, en Monachil (Granada), el pueblo donde vivíamos antes. Allí no eran felices, había un ambiente agresivo y competitivo. Josuá y yo pensábamos en "cambiar la escuela", más que en apartarnos de ella, y que todo esto debía hacerse desde un trabajo de los padres. Así, trabajamos mucho en el APA y acogimos entusiasmados un proyecto de los servicios sociales para hacer una Escuela de Padres. Ninguna de estas cosas funcionó y, según empeoraban las cosas, íbamos tomando conciencia de que necesitábamos encontrar otra solución. Los maestros y otros padres consideraban estos sufrimientos en la escuela como un paso necesario para enfrentar el mundo cruel (paro, competencia, insatisfacción, agresividad..) que "inevitablemente" esperaba a los niños.

En octubre 1995 la situación era así de crítica para nosotros cuando conocimos a Bernard, Hilde y Frédéric en un puesto informativo de "Niños sin escuela" en la Feria Alternativa de Granada. Tras hacerles una visita (¡Que agradable fue!) a finales de enero, sacamos a los niños de la escuela a principios de febrero y en marzo nos mudamos a vivir a la Sierra de Huelva, a compartir una finca que ya compartían otras dos familias (comidas, trabajos, huerto, relaciones...) con hijos de la edad de los nuestros, pero tanto ellos como los que nos rodean (mucho "gente guapa" de la Sierra de Huelva) mandan a sus niños a la escuela,

Hoy hemos tomado ya conciencia de que somos nosotros, y no otras personas, los queremos VIVIR con ellos, atender sus propias necesidades de aprendizaje (y no las impuestas desde fuera) y mutuamente, enseñarnos y aprender.

Nos gustaría compartir experiencias con otros padres y niños que hayan elegido una alternativa como la nuestra.

Nos ha gustado mucho el encuentro de niños desescolarizados en la Alpujarra, pero hasta ahora hemos conocido pocas personas que lleven la desescolarización a la práctica. Sabemos, por oído, que somos unos cuantos y que hay también niños de la edad de los nuestros, pero no conocemos ningún caso personalmente y nos gustaría relacionarnos con ellos. Os invitamos desde aquí a escribirnos, a visitarnos y ... a todo lo que surja.

Ahora mismo nuestros hijos mantienen excelentes relaciones con los niños escolarizados de nuestro alrededor. Me falta decir que ellos mantienen amistades más ricas, están más contentos y aprenden más desde que no van a la escuela, aunque esto último ha coincidido también con un cambio de ambiente, vecinos, relaciones y de nosotros mismos (los padres).

Seguiremos en contacto.

Josuá, Marián, Rocío, Shanti, y Aila

En el número 256, Marzo 1997, de Cuadernos de Pedagogía se presentan dos familias cuyos niños aprenden sin escuela. Cuadernos de Pedagogía: Via Laletana 30, 5ª, 08003 Barcelona, tfno: (93) 310 15 00, fax: (93) 315 26 63

UNA FAMILIA ...

Voy a explicaros cómo hacemos en casa para "aprender sin escuela", aunque es difícil hacerlo en pocas palabras. Lo primero que hacemos es hablar mucho todos juntos; de aquí salen cantidad de temas interesantes para tratar y a veces aprovechamos para ampliar más. Solemos hacerlo siempre partiendo de la parte emocional: por ejemplo, tenemos bastantes amigos extranjeros y vemos en un mapa de dónde proceden y comparamos ese país con otros puntos del planeta, vemos qué idioma tienen, qué clima hace allí, o cosas por el estilo; igual hacemos cuando vamos a algún concierto (de dónde vienen los músicos, cómo es esa música), etc. Pensamos que algo se aprende más fácilmente si es a partir de las propias vivencias.

Por ejemplo el tema de cómo aprender a leer y a escribir suele preocupar a muchos padres. Nuestra experiencia es que resulta bastante sencillo. Nuestro hijo mayor, de 9 años ahora, tuvo mucho interés en aprender a leer a los 5. Nosotros en ese momento no considerábamos conveniente para él el que aprendiera a leer demasiado pronto (antes de los siete años más o menos), pero tampoco me parecía acertado inhibir su deseo, así que empecé a mostrarle cómo sonaban las letras y aprendió muy rápidamente y sin esfuerzo, prácticamente solo. Nuestra segunda hija no tuvo interés en leer tan pronto, quizás porque le interesa mucho más el dibujo y la pintura, y aunque intenté "enseñarle" algo a los seis años, ella se aburría y no avanzaba. Dejé de insistir y al cabo de unos meses ella sabía leer sin que sepamos cómo aprendió.

A veces hemos dedicado un rato por las mañanas a hacer "tareas" de tipo escuela, más que nada para que hicieran prácticas de escritura y cuentas, pero, excepto en ocasiones, no les apetecía gran cosa hacerlo. Creo que hacemos esto más por nuestros miedos y vergüenzas (de los padres), que por una necesidad real de que los niños lo necesiten para su aprendizaje. Me explico: en muchas ocasiones la gente pone "a prueba" a los niños cuando se enteran de que no van a la escuela, haciéndoles alguna pregunta didáctica, y si no han sabido responder "bien" caigo en pensar que no les estoy enseñando lo que debería. Afortunadamente, estos momentos de flaqueo no duran siempre y puedo darme cuenta de que eso no es lo verdaderamente importante de aprender, pues siempre estarán a tiempo. En cambio es mucho más enriquecedor para ellos otro tipo de cosas. Otro ejemplo: en este momento disfrutamos de la presencia de un bebé en casa; es fuente inagotable de "enseñanzas". Ya nada más nacer, sus hermanos mayores la cogieron en sus brazos sin ningún miedo, saben cambiarle los pañales, entretenerle, etc y aprenden naturalmente a tener paciencia con ella, a mimarle, darle masaje y tratarle con dulzura. Lo mejor de todo es ver que después de cuatro meses siguen con ilusión y sin cansarse de ella, y se la enseñan orgullosos a todo el que pueden. Esto nos hace pensar que pasa lo mismo con otros temas: si en lugar de andar preocupados por lo que tenemos que introducirles, nos ocupamos en no estorbarles y en dejar que fluyan de manera espontánea, la cosa saldría mejor: nos falta confianza en su proceso. Todavía ahora encontramos adultos que cuando ven a la bebida en brazos de uno de sus hermanos, dan el grito de miedo a que se les caiga, o lo hagan mal porque no confían en que lo puedan hacer bien.

Por estos motivos en este momento el trato con el bebé ha pasado a primer lugar y cualquier otro aprendizaje lo consideramos secundario.

También pasan mucho tiempo jugando entre ellos (los mayores, claro) con un mundo imaginario que han creado y en el que

introducen los juguetes que tienen. Son capaces de estar a veces todo el día sin querer hacer apenas nada más. En algún momento podemos vernos influidos por la gente de fuera y pensar que es demasiado juego y poca "clase". Pero lo cierto es que es su forma espontánea de asimilar la vida y lo que van captando a lo largo del día, madurándolo. A menudo aprenden más con el juego libre que con clases impuestas.

Otro punto que tratamos también en el aprendizaje con ellos es integrarnos en sus intereses: si vamos a la biblioteca, disfrutamos de ir con ellos, o si vamos a un concierto u obra de teatro infantil. No lo sentimos como algo para entretenerles o para que aprendan, sino que lo vemos interesante para nosotros también, así que de momento nos solemos mover casi siempre en grupo.

Ahora han empezado a acudir a un taller de cerámica cuatro horas en semana (aquí no podemos participar), y es su primera experiencia tipo escolar. Lo han elegido ellos y les encanta ir. Están muy contentos con el profesor que cuenta con muy buen humor (el humor es un buen material para aprender), y les gusta tener compañeros aunque se quejan del comportamiento que suelen tener: palabras agresivas, tacos, bromas y canciones soeces, alboroto, etc. Esto lo vemos uno de los principales inconvenientes de la escuela; la falta de sensibilidad que sufren los niños. También hemos observado que se informan mucho más del consumo fabricado para ellos, con la competitividad que también implica. Todo esto con sólo cuatro horas de trato "escolar" a la semana.

Por último comentar que igual que buscamos bibliografía que enriquezca nuestras relaciones con los hijos, también nos nutrimos de las experiencias de otros amigos que intentan esta aventura y que nos transmiten en los Encuentros que hacemos. De ahí salen muchas sugerencias y aportaciones al trato. También conocemos a otros amigos que llevan a sus hijos a un colegio de pedagogía Waldorf y que nos cuentan detalles y actividades perfectamente aplicables en casa y que nos parecen muy agradables. Todo esto nos ayuda a ampliarnos, a quitarnos miedos y a continuar.

Isabel, Cantabria

ENCUENTRO MÁLAGA DEL 6 AL 12 DE SEPTIEMBRE 1997

CONVIVENCIA ★ JUEGOS ★ DIÁLOGOS
TALLER DE CERÁMICA ★ PASEOS ...

POSIBILIDAD DE PARTICIPAR PARTE DEL TIEMPO.
EL FIN DE SEMANA (6 y 7) DEDICAREMOS A dialogar
SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA NO ESCOLARIZACIÓN.

PARA MÁS INFORMACIÓN: 95-211 2530



LOS PROTAGONISTAS...

ME LLAMO ARCE Y TENGO NUEVE AÑOS Y NO VOY A LA ESCUELA. APRENDO EN CASA ME LO PASO MUY BIEN. APRENDO CON BROMAS Y SE ME QUEDA MEJOR EN LA CABEZA, POR EJEMPLO CUANDO ME INTERESA ALGO LO PREGUNTO Y ME LO DICEN Y ASI VOY APRENDIENDO POCO A POCO.

ARCE ARCE



LUNA CANTABRIA
15-22-76

LEGALIDAD



SENTENCIA A FAVOR DE UNA MADRE.—La Audiencia Provincial de Granada ha dictado una sentencia de 29 de febrero de 1996, por la que revoca la sentencia del juzgado de instrucción que condenó a María T.S., como autora de una falta del artículo 584-1 del Código Penal, absolviéndola al considerar que el hecho de no escolarizar a unos niños en un centro oficial y hacer que reciban formación en una asociación que no cuenta con autorización para tales fines, aunque sí con asesoramiento y utilización de sistemas similares a los de la LOGSE, no entra dentro del tipo de la referida falta. En síntesis, la sentencia sienta el principio de que la libertad ideológica y de conciencia permite a los padres elegir la formación que sea más acorde con sus convicciones.



"ESCUELA ESPAÑOLA"
26.4.96

A continuación recopilamos los "fundamentos de derecho" de otra sentencia favorable en un caso similar al arriba mencionado:

FUNDAMENTOS DE DERECHO

PRIMERO.— La única cuestión de carácter netamente jurídico que se plantea en ésta alzada es si el hecho de no escolarizar a un hijo menor, por no estar conforme con la Enseñanza General Básica que se imparte en los Centros Oficiales, facilitándole a cambio una formación al parecer adecuada dentro de una determinada Asociación e impartida por personal no titulado, integra una conducta encuadrable en la falta prevista y penada en el art. 584-1º del Código Penal, o por el contrario ésta materia, a pesar de implicar una infracción administrativa por



violación del artículo 23 de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación, debe quedar al margen del ámbito penal que como se sabe tiene un carácter residual y en el que prima el principio de intervención mínima; pues bien éste tema ha sido tratado por el Tribunal Supremo, dándole una respuesta negativa, en sentencia de 30 de octubre de 1.994 que textualmente declara: "El ser humano tiene una gran capacidad de libertad que le faculta para elegir el camino que estime más adecuado para su formación permitiéndole ser convencional o apartarse de las reglas estatuidas, pero el niño es un ser inerme que recibe de los padres y de su entorno todo género de temores, complejos y frustraciones. Trasladar éstos factores al campo del Derecho Penal es una tarea difícil y casi siempre insegura. Los Jueces no puede entrar en el santuario de las creencias personales, salvo cuando los comportamientos externos que tienen su origen en una determinada ideología incidan negativamente sobre bienes jurídicos protegidos. En el marco de las relaciones paternofiliales existe una posibilidad intervencionista por parte del derecho que permite adoptar decisiones correctoras de una relación personal indeseable y perjudicial para los intereses del niño, pero del Derecho Penal sigue siendo la última línea de actuación y solo está justificada cuando existe un daño efectivo y real"; entre los distintos deberes-facultades que comprende la patria potestad, menciona el artículo 154-1º del Código Civil el de dar a los hijos educación y procurarles una formación integral y correlativamente con ello el Código Penal tipifica como falta (artículo 584-1º) el dejar de cumplir tales deberes siempre que no fuere motivado por abandono malicioso del hogar o por conducta desordenada, por tanto para que tal conducta tenga relevancia penal es preciso que no se le dispense ningún tipo de educación y formación al menor, quedando excluidos todos aquellos otros casos en que los menores reciben la correspondiente y adecuada formación, aunque en el mismo ámbito familiar, sin estar escolarizados en Centros oficiales, como ocurre en el caso que estamos examinando, pues la formación educativa, efectuada al margen de la enseñanza oficial, es perfectamente aceptable en el marco de libertades diseñado por la Constitución, por todo lo cual se ha de estimar el recurso planteado.

INTERNACIONAL

JOHN HOLT Y LA SITUACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS

Los EE.UU. es un país que se menciona mucho cuando se habla de la objeción escolar. Hace 20 o 30 años la situación allí era como aquí en España ahora: unas pocas familias educando sus hijos en casa, muy dispersos por el territorio nacional y en general una cosa muy desconocida, además ilegal. Hoy en día la educación en el propio hogar es legal en todos los estados y se cuenta con alrededor de un millón de niños no escolarizados. Los motivos de las familias que enseñan a sus hijos en casa son muy diversos, algunas tienen razones religiosas, otras piensan que así dan una enseñanza mejor. Hay familias que tienen objeciones ideológicas a la escuela y otros que han visto a sus hijos sufrir en el cole y ahora les enseñan en casa. También hay un movimiento de jóvenes que dejan el instituto para "vivir vidas reales" (de esto os contaremos más en otro número).

Para llegar a donde están ahora las familias pioneras tuvieron que luchar bastante y ahora vemos el fruto de su lucha. Hoy en día hay por ejemplo algunas universidades que ponen anuncios buscando alumnos que no han ido a la escuela nunca antes. Los profesores de estos centros se han dado cuenta de que los jóvenes no escolarizados están verdaderamente maduros para estudiar en la universidad, ya que entran allí motivados por mucho interés auténtico en estudiar precisamente lo que se enseña allí, saben estudiar independientemente, tienen una mente crítica y opiniones propias etc.

Como existe un buen número de niños fuera del colegio, en muchas ciudades y provincias existen grupos informales o formales de apoyo. Ni los niños, ni los padres, tienen que sentirse muy aislados, algo que todavía pasa aquí en España. Algunos grupos se reúnen una vez al mes, otros cada semana o más a menudo. Hacen excursiones, comparten material de estudio, los niños juegan, los jóvenes a veces se juntan para proyectos en común.

Como existen tantos motivos para no llevar a sus hijos al cole, en los EE.UU. también existen muchas asociaciones diferentes. Nosotros estamos en contacto con "Growing Without Schooling" (Crecer Sin Escuela). De su boletín, con el mismo nombre, vamos a veces a publicar, con el permiso de sus editores, artículos y cartas.

Growing Without Schooling fue fundada en 1977 por John Holt (1923-1985). El trabajaba muchos años como maestro y poco a poco se fue haciendo más y más crítico con la escuela. En 1964 salió su libro "How children fail", el único que está traducido al castellano: "El fracaso de la escuela" (Alianza Editorial). Es un libro muy recomendable. Si tus hijos están en la escuela y tienen problemas, este libro puede contarte porque. Si tus hijos están en casa, puede ayudarte a descubrir las señales en el comportamiento de tus hijos que te indican si todavía estás repitiendo los errores del cole y cómo evitarlos.

John Holt intentaba durante muchos años reformar la escuela. Se sentía más y más desilusionado, hasta que conoció a unas familias que no llevaban a sus hijos a la escuela y allí encontró lo que buscaba. Holt es una de las pocas personas que se han puesto del lado de los niños. Después de muchos años de observar cómo los niños piensan, sienten y actúan ha llegado a defender la idea de

que hay que dejar a los niños a aprender a su propia manera.

Dejó su trabajo en la escuela y se dedicaba a escribir libros y fundó Growing Without Schooling. En inglés la palabra utilizada es "homeschool", enseñanza en el hogar. Con los años, John Holt empezaba a hablar de "unschool" (no escolarización), porque llegó a la conclusión que no deberíamos imitar el colegio en casa, sino dejar a los niños vivir libres de "enseñanza formal".

Algunos de sus libros en inglés son:

"How children learn" (Cómo aprenden los niños), 1967/1983. Sobre cómo niños pequeños aprenden lo que necesitan para satisfacerse a sí mismos con poca o ninguna ayuda, si su inteligencia y curiosidad no han sido estropeadas por haber tenido que aprender en un sistema de órdenes y premios.

"Instead of education" (En lugar de enseñar), 1976. Un libro sobre lo que nuestra sociedad podría ser si el aprendizaje estuviera basado en simples e interesantes recursos en lugar de escuelas obligatorias. En este libro Holt está empezando a mostrar su opinión que la no escolarización es la esperanza más fuerte para cambiar la educación.

"Never too late" (Nunca es demasiado tarde), 1978. A pesar de que en su infancia no tenía contacto con la música, a los 50 años Holt descubrió ese mundo y se puso a tocar el violoncelo. El libro es tanto sobre música como sobre enseñanza y aprendizaje.

"Teach your own" (Enseña a tus propios hijos), 1981. Cómo y por qué muchos padres han sacado a sus hijos del colegio y como les han ayudado a aprender en casa. Respuestas a las dudas más corrientes.

El boletín "Growing Without Schooling" sale cada dos meses. La suscripción para Europa es de 28 dólares norteamericanos por año. Para suscribirse o pedir libros, dirigirse a:

GROWING WITHOUT SCHOOLING
2269 Mass. Ave.
Cambridge, MA 02140
EE.UU.

"Lo que una persona haya llegado a ser bajo una circunstancia, no dice nada de lo que hubiera podido llegar a ser bajo otra. Durante siglos, jardineros japoneses han aprendido a hacerle cosas a los árboles, cortar sus raíces, podarlos, limitarles el agua, el aire y el sol, para que puedan vivir durante muchos años, pero encogidos y enredados. Estos árboles nos pueden gustar o no. Pero ¿qué nos dicen estos árboles de la naturaleza de los mismos? Si un árbol puede estar encogido y deformado ¿es esto su naturaleza? La naturaleza de estos árboles, si reciben todo el sol, el aire, el agua, la tierra y el alimento que necesitan; es la de crecer como árboles, altos y rectos. Los humanos se deforman más fácilmente que los árboles y más que estos, porque sienten y les duele. Pero esto no dice nada sobre su naturaleza. Cuando el ser humano tiene lo que necesita, está sano, su vida es variada, interesante, con sentido, productiva y alegre, es entonces que podemos empezar a juzgar o adivinar su naturaleza."

John Holt en Instead of Education (En lugar de enseñar)

LECTURA Y MATEMÁTICAS

En mi opinión es la manera de enseñar a leer la que mayormente impide que los niños aprendan a leer. Diferentes niños aprenden de diferentes maneras. Leer en voz alta me parece divertido, pero nunca lo haría para enseñar a un niño a leer. Se lee en voz alta porque es divertido y entrañable abrazar al niño o cogerle en tus rodillas mientras le lees ese cuento tan divertido. Pero no lo hagas si no es una experiencia cómoda, feliz, cálida y cariñosa, porque hará más daño que provecho.

A los niños les atrae el mundo de los adultos. Está bien tener libros infantiles, pero muchos de ellos tienen demasiadas ilustraciones. Cuando los niños ven libros (algo inevitable en familias donde los adultos leen), con páginas impresas una tras la otra, les queda bastante claro que para averiguar lo que pone en estos libros hay que leer esas letras impresas.

En cuanto a las matemáticas me pregunto: "¿Para qué usamos los adultos los números? Los usamos para medir cosas, para que, una vez medidas, podamos utilizarlas o formar opiniones acerca de ellas." Por eso yo digo que debemos dejar a los niños hacer con los números lo que los adultos hacemos con ellos. Existen tantos instrumentos de medición: cintas (de centímetros o de pulgadas), reglas, balanzas, termómetros, barómetros, metrónomos, metrónomos electrónicos con luz intermitente que uno mismo puede hacer ir más rápido o más lento, cronómetros, relojes de cocina.

A los niños les fascina el dinero. Los asuntos económicos de la familia deberían ser comentados en la mesa y expuestos en la pared: ingresos, gastos, comida etc. Esto es interesante: los impuestos, los seguros, la seguridad social, cuánto cuestan, cuánto costaban el año pasado. Llevar la contabilidad por partida doble o las cuentas corrientes son todas destrezas fascinantes. Si hablamos de conocimientos básicos, he aquí lo más básico.

La idea fundamental del libro de contabilidad por partida doble, las distinciones entre ingresos y gastos, debe y haber, es realmente una de las invenciones verdaderamente maravillosas de la mente humana. Es fabuloso como funciona y yo pienso que cada familia debería llevar las cuentas como si fuera una pequeña empresa, con ingresos y gastos, activo, pasivo y depreciaciones.

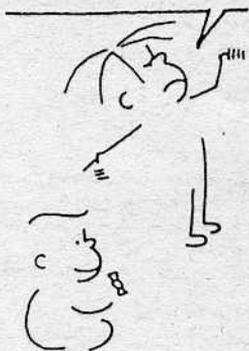
Algunos niños pueden llegar a querer ser el tesorero de la familia y llevar el libro de contabilidad y poner al día el talonario. Esto sí que es realmente "cosa de mayores". Permitamos a los niños extender los cheques para pagar las facturas.

Hagamos esta parte de la vida, como cualquier otra, accesible a los niños. Como con todo lo demás, la mejor manera de enfrentarse a los números es en la vida real. Está integrado en el contexto de la realidad, mientras que la escuela intenta sacar todo del contexto de la realidad. Así todo aparece como pequeñas cosas flotando en el espacio, y esto es una terrible equivocación. Los números están, como es sabido, en los edificios, en la construcción, en negocios, en la fotografía y en la cocina.

Así dondequiera que haya números en la vida real, vayamos al encuentro de ellos y trabajemos con ellos allí mismo.

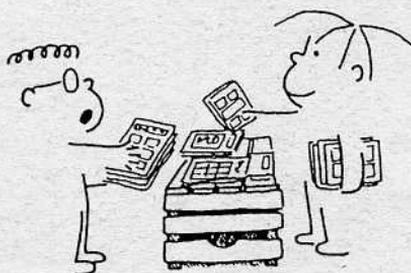
(De una entrevista a John Holt, publicada en 1981.)

¡ME DEBES DOS
CAMELOS! ¡A ÉL LE
HAS DADO CINCO Y
A MÍ SÓLO TRES!

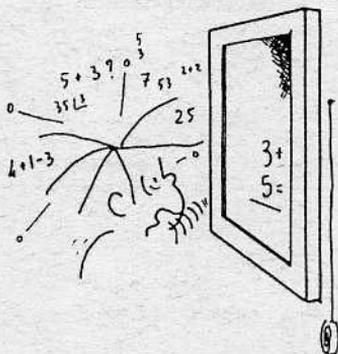
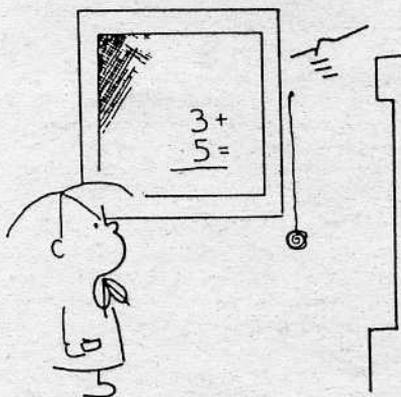


ENTONCES YO TE
DARÉ TRES DE
CINCUENTA, DOS
DE CIENTO, Y UNO DE
SETENTA Y CINCO.
Y ME DEBERÁS
UNO DE VEINTI-
CINCO.

TE DOY
CUATRO
DECIENT.



HAZ ESTA SUMA .



(1974) La suma

F. TONUCCI "CON OJOS DE NIÑO"

FRANCESCO TONUCCI

En el boletín podéis ver algunos dibujos que con algunas líneas expresan más que muchas palabras. Están hechos por Francesco Tonucci, psicólogo, investigador y autor italiano, que junto a John Holt es uno de los pocos que verdaderamente se han puesto del lado de los niños.

Tonucci observa que hoy en día los niños van entre la televisión y la escuela. No hay posibilidades para los niños y los jóvenes de vivir experiencias vivas, para luego llevar a la escuela una vida llena de experiencias. Aumenta el tiempo escolar y la escuela pierde sus funciones específicas y culturales, y por lo tanto, disminuye su nivel. Los niños viven prácticamente en la escuela: juegan, comen, ven películas etc. Tonucci observa que los ciudadanos tienen miedo y por eso delegan la responsabilidad por sus hijos a instituciones. Se da por descontado que las calles de la ciudad son inseguras, que no hay espacios verdes ni lugares de reencuentro para los jóvenes, que los niños no pueden tener una socialización espontánea.

En su opinión la escuela debería ser una institución con una función típicamente cultural, de elaboración y reelaboración. Si el niño no tiene ya una vida extraescolar, la escuela no tiene nada que elaborar o reelaborar. La escuela produce tanto las situaciones como las elaboraciones sobre ellas. Es como una máquina que gira en el vacío... La experiencia de los niños, que debería ser el objeto del estudio, es ya sólo una experiencia escolar...

Los maestros tienen un enorme handicap, opina Tonucci, ya que nunca han salido del circuito escolar y no conocen prácticamente nada de la vida real. Los mejores maestros que Tonucci conoce han sido también trabajadores. Quien ha vivido en el mundo del trabajo es incapaz de seguir manteniendo una actitud absurda con los niños, como lo de un maestro encerrado en su aula. Para enseñar a vivir hay que conocer la vida.

Los libros de Tonucci "Con ojos de niño" y "Como ser niño" están publicados por la editorial Barcanova (Plaça Lesseps, 33, entresol, 08023 Barcelona). Agradecemos su permiso para publicar algunos de los dibujos. También nos hemos dirigido a Francesco Tonucci, que nos ha mandado la carta que publicamos aquí.

Roma, 3 marzo 1997



Carissima signora Isabel,
non conoscevo il vostro movimento e non mi risulta che esista in Italia. La vostra attività mi incuriosisce molto. Pur avendo lavorato per tanti anni per la riforma della scuola sono convinto che rappresenta ancora un forte pericolo per i nostri bambini. E' quindi interessante l'esperienza che voi state conducendo di alternativa alla scuola.

Per l'uso delle mie vignette non esiste nessun problema, potete prenderle liberamente dai miei libri, citando l'autore e la casa editrice.

Vi prego anche di mandarmi una copia delle pubblicazioni che farete con i miei disegni. Spero che mi servano anche per conoscere meglio la vostra esperienza.

Un cordiale saluto e buon lavoro

Francesco Tonucci

Queridísima Sra. Isabel:

No conozco vuestro movimiento y no me parece que exista en Italia. Vuestra actividad me produce mucha curiosidad. Por haber trabajado durante tantos años por la reforma de la escuela estoy convencido que representa ahora un fuerte peligro para nuestros niños. Es muy interesante la experiencia que estáis haciendo de alternativa a la escuela.

Para el uso de mis viñetas no existe ningún problema, podéis tomarlas libremente de mis libros, citando el autor y la editorial.

Os pido también que me mandéis un ejemplar de la publicación que hagáis con mis dibujos. Espero que me sirva también para conocer mejor vuestra experiencia.

Un cordial saludo y buen trabajo

CARTAS

"Me siento muy indecisa y vulnerable, supongo que lo que más nos cuesta a todos es tomar decisiones. Mi hija va a cumplir 3 años y todavía no sé, si debo escolarizarla o no. Es mi función, creo, tomar algunas decisiones básicas por ella, pero no acabo de encontrar mi respuesta en mi interior.

Alma es una niña feliz y nosotros estamos muy felices a su lado, llevamos una vida de unidad familiar muy distinta a la de muchas personas, intentamos vivir a nuestro ritmo y ver más allá, en lo realmente auténtico.

Estoy confundida ahora, pues siempre he hecho lo que creía que debía hacer, conmigo misma a pesar del mundo, en ocasiones ha sido muy duro y he estado a punto de perder relaciones por mantener mi postura. Pero... es que ahora debo decidir por Alma, y no veo la luz y no encuentro la paz.

Supongo que no he perdonado a mis padres por haberme sacado de casa contra mi voluntad y haberme metido en el cole. Tampoco he perdonado la incomprensión y la insensibilidad de los profesores, ni sus humillaciones, ni sus aprobados o sus suspensos. Pero luego pienso, que yo hice una carrera de fisioterapeuta, con que me gano la vida y disfruto mucho con mi trabajo. Y pienso, si Alma no va al cole ¿quién le dará un trabajo en el futuro? ¿No me dirá que sacrifiqué su futuro por mis ideas y mis miedos?

A veces pienso que como mi experiencia escolar fue tan traumática para mí, también lo será para ella. Tal vez quiero protegerla demasiado de todas esas cosas y esas formas de actuar con las que no estoy de acuerdo. Quizás a ella no le espera lo mismo que a mí. Ayer fuimos a ver una escuela rural, eran pocos niños, la maestra parecía una persona equilibrada y razonable, los niños parecían satisfechos...

Y al salir mi esposo y yo pensábamos que había algo en nuestro interior que rechazaba aquello, dijimos casi al unísono, que aunque fuera el colegio más maravilloso del mundo, tampoco nos gusta.

La cara oculta de la moneda es que todos los niños de nuestro entorno están sometidos al horario escolar y cuando la escuela acaba, van a su casa a prepararse para el día siguiente y Alma ve muy pocos amiguitos. Creo que le falta contacto con niños y niñas de su edad. También noto la gran presión social y el juicio al que se somete a los que dudamos de que el cole sea el mejor sitio para llevar a los niños.

Mi propia familia está en contra de nuestra postura y no sé si sufren por lo que los demás dirán o si realmente piensan en Alma.

Por aquí todos están muy de acuerdo con el cole, y nadie comprende nuestra oposición. Nos hace falta ayuda en aclararnos, quizás alguien de vosotros al no estar implicado emocionalmente en el asunto pueda ver la situación y darle un enfoque más objetivo que yo.

Muchísimas gracias y espero vuestras respuestas.

Rosabel (Gerona)"

Las siguientes cartas han sido traducidas del boletín norteamericano Growing Without Schooling (Crecer sin Escuela):

"Estoy en casa con mis dos hijos, 3 y 6 años. A veces considero la posibilidad de llevarles al cole, simplemente porque tengo miedo de hacerles daño. Vivimos en el campo, bastante aislados. Los únicos niños que hay cerca no quieren jugar con los míos o vice versa.

Estoy intentando dejar a los niños bastante libres, pero a menudo estoy frustrada conmigo misma, porque empiezo a amenazarles, o con ellos, porque sus comportamientos son muy egoístas. Cuando hablo con amigos y vecinos, ellos siempre le echan la culpa al hecho de que no están escolarizados.

¿Cómo llevan otras familias el estrés de estar siempre con los niños? Trabajo media jornada mientras mi marido está en casa y esto ayuda algo. De vez en cuando salimos una noche los dos solos. Pero, a pesar de esto, cada día es una lucha continua y a menudo amenazo a mi hijo mayor con llevarle al cole, porque no me apetece tener una vida tan dura.

Me gustaría dejarles crecer sin escuela. Me gusta la filosofía de la no escolarización, pero dudo si yo soy capaz de hacerlo. Tal vez otros padres que tienen los niños en casa, son más fuertes, más tranquilos, más centrados que yo, y menos agresivos y con más paciencia con sus hijos.

Estar en casa con una madre infeliz ¿es de verdad mejor que estar en un colegio malo? ¿Alguién ha podido solucionar una situación parecida? Y si es así, ¿cómo?

Una madre"

"Durante el último año, cada vez que he dejado salir "la maestra" dentro de mi, mi hija Elizabeth de 6 años me lo ha recordado enseguida. Cuando intento hacer algo "pedagógico", Elizabeth me para diciendo "Mamá, no quiero hacer algo con esto ahora" o ella simplemente empieza a hacer otra cosa que le interesa más. Pero durante este año ella por sí misma ha empezado a leer, contar y utilizar un calendario.

De hecho, regalarle un calendario fue lo mejor que hemos hecho este año. A principios del año apunté todo lo que iba planeando cada día: cuando estoy trabajando, cuando su padre está trabajando, los días que puede mirar la tele, cuando nos vamos de vacaciones etc. Ahora sabe todos los nombres de los días y de los meses en orden, cuando cambian las estaciones, el ciclo de la luna. Nosotros no hemos hecho nada más que regalarle el calendario.

Cuando contamos a otros que ella no va a la escuela, el comentario siempre es que tiene que ser mucho trabajo. De la misma manera, durante el verano preguntan si la dejamos más libre. Les digo que no nos hace falta dejarla tener vacaciones. No puedo obligarla a no leer o a no trabajar con su calendario o a no realizar sus otras actividades. Ella siempre hace lo que le apetece. Si nosotros hubieramos trabajado con un plan de estudios, forzándole a aprender, no hubiera funcionado para nosotros. Nos hubieramos quemado en seguida y ella no hubiera cooperado. He visto que mi trabajo es básicamente centrarme en lo que está haciendo ella y ver si le hace falta algo de ayuda o algunos recursos que puedo aportar yo. Esto requiere un cierto conocimiento de que tipos de recursos existen, que es donde yo hago más que nada mi trabajo en la no escolarización de ella. Disfruto buscando información y recursos y estoy pasándomelo por lo menos igual de bien que Elizabeth.

Mary Lo Larson"

NOTICIAS

Nuria Piferrer de Barcelona ha realizado su tesis de fin de estudios sobre el tema de la escuela como institución y la objeción escolar. En ella hace un repaso por la historia de la escuela a lo largo de las distintas épocas, analiza lo que se entiende por escuela, las aportaciones de la pedagogía y la sociología y la función social que cumple. También menciona los problemas con los que se encuentra: el fracaso escolar, el sexismo y racismo, el estrés infantil, la fatiga de los escolares o el hecho de que es una institución separada de la vida del resto de la población. Aporta ejemplos de algunas vivencias escolares.

Contra poniendo a esto, habla de la objeción escolar. Para ello hizo seguimiento de algunas de las familias residentes por toda la Península que no escolarizan a sus hijos.

Explica los motivos principales de la desescolarización:

* La cuestión de la delegación: Muchos padres no encuentran motivo para que una institución se haga cargo de la educación de sus hijos. Es uno de los motivos más numerosos que se apuntan y que cuestiona la actual relación del individuo con el estado en las sociedades modernas occidentales.

* Críticas concretas a la institución escolar: Aquí entrarían muchos aspectos: considerarla una institución anacrónica, artificial, rígida, masificada, en la que al niño no se le reconoce su opinión etc.

* Motivos éticos y religiosos: Hay padres que son críticos con los valores humanos y/o morales que transmite la escuela.

Piferrer comenta también los principales problemas con los que se encuentra la objeción escolar:

La dedicación que tienen que ofrecer los padres, posible acceso a la educación reglada, falta de otros niños, falta de reconocimiento de familiares y de la sociedad en general y falta de legalidad.

Presenta así mismo las críticas que más frecuentemente se le hacen y las contesta desde el punto de vista de los propios padres que están llevándola a cabo.

* La socialización de los niños: Es la crítica más frecuente y en cambio la que menos problemas presenta para las familias. Los niños suelen tener amigos de todas las edades, tanto escolarizados como desescolarizados.

* La posibilidad de padres con ideas fanáticas: Podemos pensar que estos padres tienen ideas equivocadas pero deberían tener el derecho de pensar diferente y transmitir esto a sus hijos.

* La dificultad de aprender nuevos valores: Plantea que la forma de aprenderlos es vivirlos de forma global y no a través de medios de comunicación.

* Los padres no son maestros calificados: Se cuestiona qué es más importante si que el maestro tenga una calificación o que la enseñanza sea de calidad.

* Dedicar a los niños 6 horas al día exclusivas: De hecho los niños no necesitan 6 horas de enseñanza al día.

Ilustra todo esto con algunas experiencias que se están llevando a cabo.

Por último, propone la Escuela Abierta, que sería un lugar al que se puede acceder en cualquier momento, de recursos tanto humanos como materiales y que dé soporte y reconocimiento a todos los que lo soliciten. Esta propuesta está desarrollada ampliamente como final del trabajo.

Resumen hecho por Isabel, Santander.

WILLIAM BLAKE

(1757 - 1827)

THE SCHOOL BOY

EL ESCOLAR

I love to rise in a summer morn
When the birds sing on every tree;
The distant huntsman winds his horn,
And the sky-lark sings me.
O! what sweet company.

But to go to school in a summer morn,
O! it drives all joy away;
Under a cruel eye outworn,
The little ones spend the day
In sighing and dismay.

Ah! then at times I drooping sit,
And spend many an anxious hour,
Nor in my book can I take delight,
Nor sit in learning's bower,
Worn thro' with the dreary shower.

How can the bird that is born for joy
Sit in a cage and sing?
How can a child, when fears annoy,
But droop his tender wing,
And forget his youthful spring?

O! father & mother, if buds are nip'd
And blossoms blown away,
And if the tender plants are strip'd
Of their joy in the springing day,
By sorrow and care's dismay,

How shall the summer arise in joy,
Or the summer fruits appear?
Or how shall we gather what griefs destroy,
Or bless the mellowing year,
When the blasts of winter appear?

Amo levantarme en una mañana estival
Cuando los pájaros cantan en cada árbol;
El distante cazador toca su cuerno,
Y la alondra canta conmigo.
¡Oh! cuán dulce compañía.

Pero ir a la escuela en una mañana estival,
¡Ay! Eso aparta toda alegría;
Bajo una cruel mirada caduca,
Los pequeños pasan el día
Suspirando y con consternación.

¡Ah! Entonces a veces estoy sentado abatido,
Y pasa más de una inquieta hora,
Ni con mi libro puedo deleitarme,
Ni estoy en la casucha del saber,
Consumido completamente por el monótono chubasco.

¿Cómo puede el pájaro que nació para la alegría
Estar en una jaula y cantar?
¿Qué puede un niño cuando el miedo le intranquiliza
Sino inclinar su tierna ala
Y olvidar su juvenil primavera?

¡Oh! Padre y madre, ¿si los brotes son helados
Y los capullos aventados,
Y si las tiernas plantas son despojadas
De su alegría en el día primaveral,
Por aflicción y conternación de la inquietud,

Cómo nacerá el verano con alegría,
O aparecerán los frutos estivales?
¿O cómo cosecharemos lo que los pesares destruyen
O bendiciremos el año que madura,
Cuando las ráfagas de invierno aparezcan?

TABLÓN DE ANUNCIOS

Myfanwy Rosenfield - Jacob
700 F.S.K. Highway,
Keymar, Maryland
21757-9226
U.S.A.

December 24, 1996

Aprender Sin Escuela
c/o Szil-Norberg
Apartado 45
Alfaz del Pi 03580
Alicante
SPAIN

Dear Madam or Sir,

I saw your advert in the most recent issue of "Growing Without Schooling", and I thought I would write, to see if you could match me with a pen pal. If you are not able to do so, I understand.

I am a 14 (nearly 15) year old girl. I enjoy singing, dancing, writing, reading, listening to music and much more. I am learning Spanish for schoolwork and would like a pen pal who would write to her (or him) in English. I will translate the letter and write back to me in Spanish. I will translate the letter with her English and helping me with my Spanish. I would like a faithful pen pal, one who will always answer my letters (I promise to do the same for them).

Thank you very much for reading this!

Sincerely,

~~Myfanwy Rosenfield - Jacob~~
Myfanwy Rosenfield - Jacob

¿ALGO PARA
TUS AMIGOS
Y FAMILIA?



SOY PROFESORA DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA, PERO MI TRABAJO EN EL
INSTITUTO ME DESGRADA CADA VEZ
MÁS PROFUNDAMENTE; ME DEPRIME
Y ME ENTRISTECE. POR ESO DESEARIA
CONOCER GRUPOS Y COMUNIDADES CON
ESTAS INQUIETUDES PERSONALES Y
PROFESIONALES. EMPIEZO A CONTEMPLAR
LA POSIBILIDAD DE DEJAR MI TRABAJO...
Teresa, NOIA

Información sobre la
no escolarización:

Recopilación de artículos:
manda 10 sellos de 32 P.

El 17 de octubre de 1994
canal 2 de TVE ha dedicado
una hora entera al tema
bajo el título
"Saber sin pisar las aulas",
presentando a niños que
no han ido o no van al colegio
y a "expertos" defendiendo
esta alternativa.
Para obtener el programa en
video, manda un giro postal de
2.000 P a nombre de P. Szil.
¡Recuerda poner tu dirección y
el concepto del giro!

Apdo 45
03580 L'Alfaz del Pi
(Alicante).

HOJA DE SUBSCRIPCIÓN AL BOLETÍN "CRECER SIN ESCUELA"

!!!Rellenar con letras MAYUSCULAS, por favor!!!

Nombre
C/..... Nº Piso
Localidad Código postal
Provincia
Teléfono (...) Fax (....)
Subscripción desde el número

Para suscribir mandar

- 1) un giro postal por 2.000 pts (4 números = 2 años)
 - 2) en sobre separado: fotocopia del resguardo cuñado del giro + esta hoja rellenaada con letras capitales.
- a B. Norberg, Apdo 45, 03580 L'Alfàs del Pi (Alicante)

Para la creación de una red de apoyo informal, quisieramos tener vuestras respuestas a las siguientes preguntas:

Niños
Año de nacimiento
¿Descolarizado?
.....
.....
.....

¿Podemos facilitar vuestros datos a otros suscriptores del boletín? Marcar con una "x": Si ... No ...

Para promover los encuentros personales, ¿estaríais dispuestos a hospedar familias (suscriptores del boletín) que se hayan puesto en contacto con vosotros con antelación? Marcar con una "x": Si ... No ...

¡HAZLO ASÍ!



seis años

¡SE HACE ASÍ!



ocho años

¡SIEMPRE DEBES HACERLO ASÍ!



diez años

ELIGE TÚ



once años

¿ELIGE?
○ ¿ELEGIR?



¿QUÉ QUIERE
DECIR?



(1970) La elección

F. TONUCCI "CON OJOS DE NIÑO"