

CRECER

sin
escuela



TEMA: LA SOCIALIZACIÓN

24

OTOÑO 1998

500pts

Hola

Por fin llega el número 4. Siento mucho que no lo hayamos podido publicar en el otoño de 1998 como teníamos previsto, pero ha habido muchos cambios en nuestra vida familiar y esto ha hecho imposible terminar el boletín antes. Pero, aquí está.

Ya falta poco tiempo para empezar a preparar el número 5 que saldrá en primavera. Por favor, mandadme vuestras contribuciones lo antes posible.

Estoy buscando personas con ordenador que puedan ayudarme con traducciones del inglés, corregir textos en castellano, pasar a limpio y también para ayudar en el momento final de terminar el original. Por favor, avisad cuanto antes si estáis dispuestos a ayudar. (Para este número ha colaborado Alex de Girona y como siempre mi hijo Lomi).

Para todos los que os subscribisteis a partir del número 1, debéis renovar la subscripción ahora si queréis seguir recibiendo el boletín. Esperamos que "Crecer sin Escuela" os haya dado apoyo e inspiración para estar con vuestros hijos en casa y que queráis seguir recibiendo el boletín en el futuro. Necesitamos tener un buen número de suscriptores para poder seguir con el trabajo de "Crecer sin Escuela" y esperamos que muchos de vosotros vayáis a renovar la subscripción.

Para los que tenéis que renovar la subscripción incluimos una hoja aparte. La renovación se hace mandando un giro postal de 2000 pesetas a B. Norberg, Apdo 45, 03580 L'Alfàs del Pi, Alicante. Hay que poner en el giro que es una renovación. Si no hay ningún cambio de dirección, no hay que hacer nada más. Cuando cambias de dirección, por favor avisanos para que los boletines te puedan llegar sin problemas.

En el próximo número me gustaría que compartamos cosas prácticas que hacemos en casa, juegos que hemos inventado, ideas pedagógicas (como con la tabla de nueve y los dedos en este número). Espero vuestras aportaciones.

Al escribir las direcciones en los sobres estaba pensando de que tenemos que hacer algo más para poneros en contacto con los que viven cerca. En la mayoría de las provincias sois varios, y a veces varias familias en el mismo pueblo o ciudad. Tal vez os conocéis, tal vez no. Me hace falta ayuda de alguien de hacer una lista en el ordenador de todos los suscriptores que quieren contacto con otros, que luego os podemos mandar. ¿Quién me ayuda?

Hemos recibido algunas cartas que saldrán en el próximo número, por falta de espacio en este

Bippa—

TEMA: LA SOCIALIZACIÓN

LOS ADOLESCENTES OPINAN

★ Muchas veces, cuando cuento que no voy al cole, la gente empieza a hablarme sobre la socialización. Piensan que el colegio es el único sitio para hacer amigos. Muchas personas creen que la amistad es solamente posible entre personas de la misma edad. Yo pienso que la escuela es la culpable de esto, ya que crea una situación donde los adultos son los que dominan y controlan, y es obvio que los alumnos están en contra de la autoridad. Nadie nace deseando que fuerzas exteriores tiren de uno en todas direcciones. No pienso que sea natural que personas de la misma edad estén encerradas en la escuela durante horas y horas, bajo la vigilancia de adultos. Los niños aprenden a odiar a todas las personas que les hagan recordar esta experiencia degradante y parece ser que después odian a todos los adultos que entran en sus vidas.

Durante mis dos años fuera de la escuela, he conocido y aprendido a respetar y tener cariño a muchas personas mucho más mayores que yo. Trabajo como voluntario en un centro ecológico, donde la gente tiene entre 20 y 50 años. Cuando me hice amiga de la gente aquí, entendí que la edad es irrelevante, todos amamos la naturaleza y es nuestro interés en común. Siento una amistad más profunda hacia ellos que lo que sentía hacia mis compañeros en la escuela, porque en el centro estamos todos por voluntad propia y estamos haciendo algo en lo que creemos. Se forma un sentimiento de comunidad y un grupo de amigos apasionados.

Este sentimiento de comunidad no se encuentra en las escuelas porque estás forzado a estar con gente que en su mayoría no comparten tus intereses, y generalmente tus proyectos no reciben apoyo. En nuestro centro ecológico entendemos todos que hay que trabajar juntos para mantener el lugar en funcionamiento. Nadie está por obligación y si deja de interesarle el proyecto no tiene más que dejarlo y seguir haciendo otra cosa.

Estar trabajando con personas de edades muy diferentes me ha dado confianza en mí misma y me ha ayudado a sentirme cómoda junto con adultos, a los que antes tenía miedo.

Un amigo en el centro dijo: "Pues, parece que estás bien socializada, ¿cuántos jóvenes de 16 años pueden estar con personas de 30 y tener una conversación madura? Noto que es una de las grandes diferencias de los que no van al cole: tienen una confianza natural en sí mismos que no he visto en los niños que van al cole."

No puedo imaginarme lo que perdería si no me relacionara con alguien solo porque no fuera de mi edad. Hace poco fui con mis padres a un viaje organizado a Nueva York para ver una obra de

teatro. Era la más joven de todos, pero no me preocupaba en absoluto. Me sentía muy afortunada de tener la habilidad de ver a los adultos como seres humanos iguales que yo, si no el viaje hubiera sido muy aburrido y difícil para mi. Ahora no me preocupo por si va a haber personas de mi edad en una actividad o no.

El estar socializado de verdad es para mi tener contacto con toda la gente, sin importar la edad o la raza, aceptando a todos y no excluyendo a nadie. Es estar suficiente cómodo contigo mismo para que puedas sentirte bien con todo el mundo. El no estar escolarizada me ha dado esta posibilidad y lo agradezco mucho.

Ivy Lofberg, EE.UU.

★ Hace poco estuve disfrutando de un café en mi cafetería favorita, donde uno de los camareros es amigo mío y cuando el tuvo tiempo charlamos. Entró un señor que conocí en otra ocasión y empezamos a hablar. Llegamos al tema de la no escolarización y directamente él me dijo: "El problema más grave que veo con la no escolarización es que no tienes posibilidad de socializarte."

Este argumento lo he oído tanta veces que ya no es nada divertido. Lo que si encuentro un poco divertido es que la gente que lo dice no tiene ni idea de lo que están hablando. Por favor, permitidme un poco de sarcasmo:

Yo tuve una infancia horrible, tenía que jugar todo el día. Cuando iba de visita a casa de mis amigos que tampoco iban al cole jugabamos desde la mañana hasta la noche. Cuando no había otros niños con quienes podía jugar estaba obligada a socializarme con adultos (¡que aburrimiento!), o, aún peor, estar conmigo misma. No fue hasta que conocí algunos niños que iban al cole cuando por fin pude tener una vida social. Solíamos ir al cine juntos para ver los dibujos y solamente hablábamos durante los anuncios.

Mis días no fueron bendecidos por un timbre que cortaba las conversaciones a mitad de frase como un Dios mecánico. ¿Qué tipo de comportamiento social iba yo a aprender cuando podía hablar con cualquiera que me apeteciera y cuando me apetecía a mí?. Está claro que soy una minusválida socialmente. Si me hubieran forzado a ir a la escuela pública podría yo también tener la posibilidad de estar en la cafetería, como el señor este, soltando prejuicios en vez de disfrutar de una conversación pacífica con mi amigo.

Por favor, perdonadme el que esté muy a la defensiva, pero he oído a tanta gente decir opiniones negativas sobre la no escolarización sin saber nada del tema, que ya estoy un poco enfadada.

Si estás preocupado porque tu hijo vaya a tener una vida social buena, piensa en esto: los niños aprenden a través de la observación. Obsérvate a ti mismo, ya no vas al colegio. ¿Estás socializado? La mayoría de la gente tiene un sitio favorito donde suele encontrarse con otra gente: la biblioteca, la iglesia, un restaurante, un club social, un bar etc. Estos son sitios donde a

la gente le gusta juntarse con otros. Los niños observan esto y probando distintos sitios ellos también van encontrando sus sitios favoritos. A veces está bien con un empuje cariñoso. Mi madre me animó a ir a un grupo en la iglesia y, cuando finalmente fui, me encantaba. Hice muchos amigos y fui cada semana durante dos años.

No te hace falta ir a un colegio para tener amigos. Si quieres amigos, solamente abre tus ojos. Están allí, justamente en frente de tí.

Eleadari Acheson, EE.UU.

Está muy bien no ser social

★ Mi familia no es una familia muy sociable. Hay que ser valiente para decir que no soy una persona sociable, porque en nuestra sociedad ser popular es algo muy importante. Pienso que nuestros miedos sobre la socialización vienen de la necesidad de ser populares. Yo, como algunos otros, tengo mis traumas de los bailes en el instituto cuando nadie quería bailar conmigo.

Desde que mi hija Helen (ahora 8 años) era un bebé se ha resistido a todos mis intentos de socializarla. Cuando era un bebé odiaba los grupos grandes y el ruido. Cuando tenía 3 o 4 años la apunté en diversas actividades, pero ella me mostraba de todas las maneras posibles que las odiaba.

Luego, cuando me enteré de lo de la no escolarización, empecé inmediatamente a crear un grupo social para ella; invitaba a otros niños para jugar, pero Helen se escondía en el sótano.

Gracias a la resistencia de mi hija al final entendí que no le hace falta más socialización, sino espacio para ser ella misma y contactos con otras personas a un nivel que ella pudiera manejar. Como me he relajado y no tengo que cumplir con lo que demanda la sociedad, podemos permitirnos ser nosotras mismas. Helen está contenta estando en casa conmigo una gran parte del tiempo. Tiene dos amigas de su edad que vienen casi cada semana (pero nunca juntas) y su abuela viene todas las semanas y creo que ella es la mejor amiga de Helen. Helen tiene dificultad en ir a restaurantes, a la biblioteca y a casa de otras personas, y todavía la empujó a veces. Por suerte ella siempre expresa muy claramente cuáles son sus necesidades.

Yo he descubierto que yo también soy más feliz en casa. Antes solía apuntarme a todo, haciendo planes y organizando cosas. Gracias a mi hija soy más selectiva con las cosas a las que me apunto. Ella ha sido un gran maestra para mí. Estoy en un grupo de meditación y esto me ha ayudado mucho a hacerme más tranquila. Gracias, Helen, por ser quien eres.

Yvonne Garson, EE UU



I.G.
98



I.G.
99

¿QUE SOCIALIZACION?

★ Una de las pegas que se suele poner al hecho de no llevar a los niños a la escuela, aun estando prácticamente de acuerdo en otros puntos, es la necesidad de socialización. Se suele temer que estos niños no sepan tratar correctamente con otros, no sepan plegarse a las reglas de grupo, y que se aburran como ostras, sin amigos.

Esto conduce a una reflexión sobre el tema: ¿qué entendemos por socialización? ¿Cuándo empieza?.

Pienso que mi hijo mayor, cuando llegó a la edad escolar, ya estaba lo que se entiende por socializado, así que el proceso se debe producir antes de esa edad. Es cierto que en los niños pequeños que acuden a guarderías esto parece darse allí. ¿Pero ocurre por la asistencia a un centro con más niños o se daría espontáneamente sin esta circunstancia? ¿Hay una edad ideal? ¿Cuanto antes, mejor?.

Todos somos un cúmulo de circunstancias e influencias, así que supongo que no hay receta única. Por otro lado, si intentamos el ejercicio mental de ir despojándonos de lo superfluo y accesorio, de simplificar hasta lo esencial, vemos que no somos tan variados y que nuestras necesidades y deseos son los mismos. Todos tenemos necesidad y encontramos placer a estar con otros. Y en cómo se desarrolle esto, tendrá que ver cómo han sido de placenteras y exentas de temor las primeras experiencias.

En el caso de nuestros hijos, observo que desde su nacimiento han participado de las visitas de nuestros amigos adultos de forma natural; no se les tenía aparte, no nos molestaban con sus juegos, y tomaban parte en la conversación cuando querían, sin recriminaciones por meterse en charlas de mayores. En esa época no teníamos más niños cerca, y acudíamos con cierta frecuencia a los parques públicos para contactar con otros y disfrutar de los columpios. Ya a esa temprana edad pudimos contrastar diferencias educativas: abundan niños que defendían sus propiedades (juguetes, lugares, ...) y trataban con hostilidad a otros. Sentíamos que no deseábamos ese tipo de socialización y que los niños aprenden por imitación los comportamientos. Era necesario procurar un ambiente con modelos más o menos adecuados. ¡Que difícil!, ¿verdad?.

Al poco de nacer nuestra segunda hija (el mayor tenía 3 años) tuvimos la suerte de relacionarnos con otra pareja cercana que acababan de tener a su hija. Hubo un trato frecuente y cotidiano durante seis años, y los tres niños se beneficiaron enormemente de ello. Crearon un vínculo muy fuerte, había un planteamiento de trato similar y aprendían los límites del otro. Pero no solamente entre ellos; considero su trato con los adultos igualmente importante, y por supuesto había otros niños, aunque más esporádicamente. Solemos vernos a temporadas con amigos con hijos que viven lejos pero con los que hay cierta afinidad de planteamientos. Los niños disfrutaban especialmente de estas relaciones que tienen bastante de convivencia festiva. Pero también

tienen trato con niños vecinos con los que no hay esa afinidad pero hay simpatía, niños escolarizados, normales y corrientes. Lo que ocurre es que estos niños suelen disponer de poco tiempo para jugar: durante el curso y la semana no pueden, y los fines de semana suelen tener alguna ocupación; en verano hay más disponibilidad, descontando las acampadas tipo escolar o la marcha vacacional con la familia.

Otra dificultad es que, excepto los parques (donde van sobre todo los pequeños), no hay apenas lugares de encuentro.

Es cierto. Nuestros hijos no tienen compañía infantil diaria (excepto la propia entre ellos mismos). No obstante veo que son muy abiertos y habladores con cualquiera (nosotros también somos charlatanes), que enlazan con facilidad con otros niños en bibliotecas, parques, y otros lugares comunes. Que no precisan de otros niños exclusivamente de su edad para no aburrirse: saben sentirse bien solos, con bebés, niños pequeños o mayores que ellos, y con adultos. Sí se sienten mal en ambientes de masa infantil donde suele haber un clima de histerismo, gritos, locura, ...

Pienso que en la escuela no hay mucho tiempo de relacionarse abiertamente: los recreos son cortos y durante las clases no se les deja charlar, los contactos son furtivos. También se da más competitividad, y trato casi exclusivo con los de edad parecida. Mucho de sus charlas se ocupa con temas de televisión, de asignaturas y de procurar ser igual o un poco más que el otro, pero siempre siguiendo un patrón que no se salga de la norma habitual.

¿Es necesario para una buena socialización que los niños estén diariamente con otros 30 de su edad trabajando a la vez?

Pretendiendo buscar lo más natural en la especie, miro a otras culturas más sencillas y observo grupos reducidos de niños de distintas edades, participando en la vida comunitaria, no aislados en lugares especiales.

Indudablemente, si un niño es hijo único y sus padres están muy ocupados para dedicarle atención y procurarle otras relaciones, será conveniente que se busquen la manera de que esté con más niños, sea con la escuela o de otra forma. Y pensar qué más, conlleva el lote elegido.

Isabel (Cantabria)

HABLAN LOS NIÑOS

★ Hola. Tengo 11 años. Quiero contaros algo sobre cosas que siento pero no sé explicar bien.

A pesar de que he pasado toda mi vida aquí (en mi zona) me siento siempre como si fuera nuevo, forastero. Conozco a algunos vecinos de por aquí pero no a todos los niños del pueblo (que es pequeño) y entre ellos sí se conocen. Cuando salimos de casa hacemos cosas fuera de aquí pero no nos movemos apenas por el pueblo. Siento que

algunos niños me miran como a un extraño porque mis padres no me dejan jugar a la consola, ver la tele, comer gominolas y cosas de esas. Si a ellos no les dejan comer mucha leche condensada, la comen a escondidas. A veces me gustaría hacer esas cosas y alguna vez me salto un poco la norma.

Me gustaría ser como ellos y a la vez no me gustaría ser como ellos. Me gustaría jugar con la consola pero no me gustaría ir al colegio ni otras cosas.

Me gustaría vivir más cerca de mis otros amigos, los que viven lejos, pero a la vez me gusta vivir aquí porque es más verde y húmedo y el sur es más seco. Me gusta Cantabria.

ARCE.

★ Yo me siento bien con los amigos. Estoy bien como estoy.

LUNA (8 años)

tema jugar sólo/a.

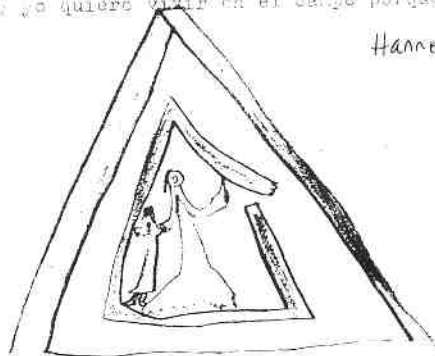
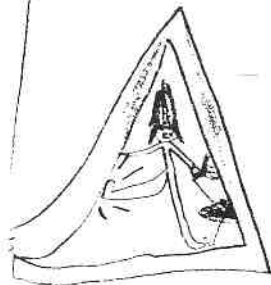
a mí no me gusta jugar sola. a vosotros os gusta jugar solos/as? no verdad? nosotros (precisamente wilfried y carmen)ceremos - contactar con mucha gente. pero quasi ninguno es vegetariano - y no lleva sus niños a la escuela.

FEBRERO 23 LUNES.

tema como quiero vivir?

Yo quiero vivir en el campo. (carmen carola y wilfried tambien quieren vivir en el campo. yo quiero vivir en el campo porque me gustan las plantas!

Hanne (Castellón)





Al parecer vuestro próximo número, aunque podría decir nuestro próximo número, de crecer sin escuela, queréis dedicarlo al tema de la socialización. Pedis colaboraciones, por lo que me dispongo a escribir mi granito de arena.

Me parece que, o para mí ahora, son dos los temas de interés: cómo se produce la socialización y por qué la escuela no es el lugar más apropiada para ella.

Respecto a la primera pregunta, cómo se produce la socialización me ocurre recurrir a dos teóricos, Urie Bronfenbrenner, en su libro *Ecología del Desarrollo Humano*, y Vigotsky, en la elaboración de su teoría que Amelia Álvarez y Pablo del Río realizan en artículos presentes en *Desarrollo Psicológico y Educación*, compilación de Alvaro Marchesi, Jesús Palacios y Cesar Coll, teóricos, estos últimos, que han tenido mucho que ver en el planteamiento teórico de la actual Reforma del Sistema Educativo en España.

Urie Bronfenbrenner, en resumen, plantea que el desarrollo humano, en todas sus vertientes: intelectual, social y afectivo se produce por las relaciones entre personas en un marco de actividades.

Las relaciones comienzan por ser diádicas, relaciones cuyo principal exponente sería la relación madre-hijo, pasando después a ser posibles relaciones triádicas madre-padre-hijo, llegando como máximo, en la relación directa a ser tetrádicas, es decir, de cuatro personas. Estas relaciones se articulan en sistemas y tienen relación con el exterior en cuanto sistemas que se relacionan con otros sistemas, formando lo que el denomina mesosistema y que nosotros podríamos denominar "sociedad".

Las actividades pueden ser atomizadas, lo que para entendernos mejor podrían ser actividades puntuales y aisladas, y molares, en cuanto se integran en un todo significativo, y son estas últimas las que generan desarrollo. Por ejemplo: no es lo mismo leer lo que hay escrito en un texto, que leer lo que hay escrito en un texto porque en él está la receta del pastel que vamos a preparar para celebrar tu cumpleaños. Esto es significativo para el sistema que va a preparar el pastel y para el exosistema pues suponemos que va a celebrarse una fiesta a la que asistirán otras personas (otros sistemas) para los que tu pastel tiene un significado, y entre todos formamos el mesosistema en que tiene lugar una actividad molar, compuesto de otras muchas: tu cumpleaños.

Para Vigotsky, el desarrollo (intelectual, afectivo y social) se produce en la interacción con otras personas, incluido en un marco de actividades significativas para todos, en las que unos y otros vamos conformando nuestra cultura, por medio de mediadores psicológicos, creaciones sociales, que se recrean en esta interacción.

Esto es, para ayudar a alguien en su desarrollo y desarrollarnos nosotros en la misma medida, porque, no recuerdo de quien es la frase, pero alguien dijo que podemos medir la calidad de un proyecto de desarrollo cualquiera en la medida en que nosotros nos hemos desarrollado con él, es necesario incluirlo en las actividades sociales que para nosotros y para ellos, resultan significativas; así, donde un niño ve un todo indiferenciado, y donde se sitúa por un proceso de mera imitación, adultos o compañeros de más edad le hacen ver distinciones, completan su acción, le hacen tener una inteligencia "prestada", que más tarde interiorizará; al principio todos los animales son gúaus, o píos, más tarde son perros, gatos, zorros, ... leones, gallinas, gorriones o cigüeñas. Para ello utilizamos de un mediador psicológico ya creado, el lenguaje, pero, lo recreamos en cada relación, pues el lenguaje evoluciona, hace algunos años no tenía ningún significado la palabra internet, ahora sí lo tiene, pero además, mi hija quiere que la llame siempre cariño, porque un día me preguntó que qué significaba y le dije que quería decir que la quería. Las palabras tienen un significado nuevo y especial para aquel que las aprehende, y reflejan una determinada percepción de lo real, para nosotros, o para muchos de los adultos, y para la mayoría de nuestros niños, ya no tiene ningún sentido la palabra umbría o solana, lo tenía para nuestros abuelos, que sabían que debían poner esto o aquello a la umbría o a la solana por las condiciones climáticas que allí se generaban.

Es decir, socializar es introducir en un sistema social de actividades y de significados, reales, que se generan mediante relaciones y que generan relaciones. Algunas de los comics de Tonucci que incluí en los boletines reflejan muy bien este tema.

Los ejemplos que se me han ocurrido se refieren al aprendizaje de la lengua, algo que hasta ahora, por lo menos en sus inicios, sigue siendo patrimonio de la familia, pero exactamente igual podríamos hablar de matemáticas, del dibujo técnico, de la música, o de otros lenguajes que se adquieren formalmente a mayor edad y que parecen ser patrimonio de la escuela.

Y ahora va la segunda cuestión, por qué la escuela no es el mejor sitio donde nuestros hijos pueden ser socializados. En primer lugar, la escuela no produce relaciones diádicas, ni triádicas, ni tetrádicas, ... sino "veinticincoádicas" o "treintaádicas". El trabajo en pequeño grupo, no pasa de ser una disposición física de la clase, y el pequeño grupo no es además nunca o casi nunca menor de cinco o seis niños, y no lo digo yo, un artículo sobre la educación de los niños y niñas de cuatro años aparecido en Cuadernos de Pedagogía, crea del mes de Noviembre de 1998, llega a la conclusión que la disposición física de los alumnos en grupos sirve únicamente a efectos de distribuir un material, por ejemplo colores, pero nunca o casi nunca para actividades que supongan un producto común. Se trata de un trabajo individual para cada niño: su ficha, y tengo que reconocer que la educación infantil en nuestro país está mucho mejor organizada y tratada que la educación primaria, donde en raras ocasiones comparten ni siquiera el material.

En conclusión podemos decir que las relaciones multiádicas que se producen en las aulas no dan, no pueden dar, lugar a ningún proceso de socialización, quizás si lo sean en los recreos, pero no como actividad controlada. Sabido y reconocido por todo profesional de la educación es que los niños, hasta los cuatro-cinco años no son capaces de relacionarse, de manera espontánea, sin la intervención de un mayor, en actividades conjuntas, simplemente "hacen cosas" unos al lado de otros. Cuando lo consiguen, lo hacen dos a dos, y se pasa bastante tiempo para que este número pueda aumentar. Otra cosa diferente es cuando los niños son de diferente edad, pero esta posibilidad no existe en la escuela, o no ser, en los recreos.

Otro tema es la molaridad o la significatividad de las actividades de la escuela. Aún suponiendo que pudieran desarrollarse actividades conjuntas en la escuela, ¿qué proyección tienen estas hacia el exterior? o ¿qué conexión tienen éstas con el exterior? a la primera pregunta podríamos responder: la fiesta de navidad o la de fin de curso, o las notas; a la segunda podríamos responder: ninguna, a no ser algún profesor bienintencionado y voluntarioso que trabaje más de lo debido. Cierta es que la reforma aboga por la contextualización de los programas educativos, por la colaboración de los padres ... pero esto es teoría, en la práctica, yo hasta ahora, como madre, debía dejar a mi hija en la puerta del colegio y como profesional, he encontrado carteles del tipo "prohibido a las familias entrar en el recinto en horario escolar", pero además, cuando se tratan los animales, se enseñan leones, jirafas, tigres, osos, de los que sabemos que nuestro entorno está lleno.

nuestro entorno televisivo sobre todo, y la relación de los centros escolares con el entorno productivo es mínimísima, se reduce a alguna visita de reconocimiento una vez al año, si acaso.

En muy pocos casos escribir se traduce en expresar ideas personales, las matemáticas en expresar relaciones entre las cosas, o el dibujo técnico en expresar un proyecto de construcción. No existen las actividades molares, ni significativas, lo que se hace, salvo honrosas excepciones que confirman la regla, es repetir y repetir lo que otros han escrito. No hay tiempo para más, es lo que se suele decir.

Al hilo de este tema: repetir y repetir lo que otros han escrito, se me ocurre citar a Constance Kamil autora seguidora de los planteamientos de Piaget. Esta autora defiende, hablando del aprendizaje de la noción de número y de las nociones matemáticas básicas que el desarrollo social e intelectual van indisolublemente unidos al desarrollo de la autonomía, y que es imposible el desarrollo de esta cuando a lo único que se aprende es a dar soluciones correctas según los planteamientos que sobre un tema determinado hace un profesor, o aún más grave, un libro de texto determinado. Según Juan Delval, teórico de la Psicología del desarrollo, al final, los alumnos aprenden a responder correctamente a las cuestiones escolares, pero también a disociar lo que aquí se supone como correcto, de la realidad; no aprenden nada sobre el mundo ni sobre las relaciones sociales que en él se desarrollan.

El resultado es que nuestros niños solo son capaces de desarrollarse a pesar de la escuela, o si son capaces de superar los obstáculos que la escuela les impone. Así, la autonomía intelectual y social que debería tener como objeto la educación, y que debería tener como resultado, en términos Piagetianos, el desarrollo del pensamiento formal, no sólo no se desarrolla sino que se impide. Según una investigación de esta autora, la mayoría de los niños que siguen el sistema educativo hasta la Universidad no llegan a desarrollar este tipo de pensamiento.

En los colegios los niños se relacionan con otros niños de su edad, sí, pero ¿cómo? y ¿para qué?. Sin embargo a todo esto trasciende una última cuestión, difícilmente podremos socializar a nuestros hijos si nosotros no lo estamos, si nuestro sistema familiar no está unido o relacionado con otros formando un mesosistema, formando parte de esta sociedad.

Mónica Albandoz en su carta publicada en el último boletín explica que tuvieron la oportunidad de convivir con otras niñas con las cuales su hija "... no era el centro, era una más; los juguetes no estaban todos a su disposición, tenía que compartirlos ..." y considera que todas estas situaciones son enriquecedoras para su hija de lo que deduce que las relaciones con otros niños son importantes, en mi opinión, evidentemente.

Según creo entender Mónica habla de competencia, de saber defender tu lugar y resolver conflictos, ceder, ganar y perder, regatear ... el aprendizaje de estas habilidades sociales son uno de los retos que se ha planteado también la escuela en los últimos tiempos, que como reto me parece muy bien, aunque realmente no confío en esta institución para conseguirlo, se llama, en términos escolares educación para la paz, es un tema transversal y tiene como uno de sus objetivos la resolución creativa de conflictos.

Siguiendo un poco la misma línea de mi discurso, daré mi opinión de cómo se aprenden estas cosas y de si la escuela es el mejor lugar para aprenderlas.

Si tu familia vende melocotones, por ejemplo, o zapatos, o lo que sea, y creo que está casi clara que en esta sociedad hay que vender algo para sobrevivir y tu colaboras y vives con ella este proceso, por hablar en términos comerciales, ¿no estás aprendiendo a defender tu lugar (tu producto) y a resolver conflictos, perder, ganar, regatear ...? evidentemente los niños juegan y deben jugar entre ellos, porque ahí ensayan lo que aprenden, ensayan y comienzan a elaborar su lugar en esta sociedad y quizás aprendan cosas que te puedan enseñar ellos a ti, pero ¿dónde y cuándo tienen la oportunidad de defender lo que piensan o lo que hacen en el colegio? vuelvo a lo mismo, en los recreos, y ¿con qué trascendencia social? ¿a quién le interesa y quién se entera y con qué medios cuentan para hacer cosas en los recreos?

Realmente es por ello que me parece interesante vuestra asociación informal y por lo que me puse en contacto con vosotros, si no tienen la oportunidad de desarrollar estas habilidades ni de practicarlas en el contexto escolar, es necesario otro contexto, y no solamente el familiar, para educar a nuestros hijos.

Por ello aprovecho la ocasión para solicitaros la información de que dispongais respecto a las familias interesadas en practicar esta alternativa más cercanas a mi lugar de residencia (Caravaca -Murcia-

), y más lejanas, interesadas en realizar intercambios menos frecuentes.

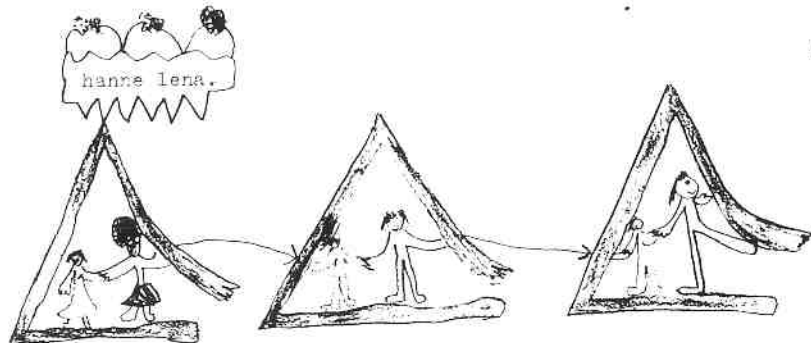
Gabriella, de las Canarias, comenta estar interesada en intercambiar experiencias con familias que quieran enseñar a sus hijos en casa, además de proponerme para ello, quisiera que me proporcionara más información sobre el CIDEAD o escuela a distancia. Al parecer, entre los que participáis de esta idea de crecer sin escuela hay dos alternativas: desescolarización total o escuela a distancia, siguiendo más o menos el currículum oficial y pasando exámenes cada cierto tiempo. No se aún por cual nos decantaremos pero de momento me gustaría tener los señas de este CIDEAD. (La dirección se encuentra en página 20)

Bueno, me despido, espero y deseo vuestras respuestas y vuestros planteamientos. No dispongo del sitio adecuado, por el momento, para organizar un gran encuentro de familias, pero si para iniciar contactos con algunas de ellas y para albergar a tres o cuatro personas en casa, o desplazarnos a otros lugares Os repito mi dirección por si no la teneis a mano: Reina Aixa nº10 3ºB 30.400 Caravaca -Murcia-

Catalina (Murcia)

Febrero 23 lunes.

tengo 8 años y me peleo a menudo con mi hermana carola marlene. a mi no me gustan las matematicas y yo creo que los otros niños- sufren si tienen que aprender a la fuerza. ¿por qué los niños- no pueden ~~aprender~~ cuando quieran? porque no aprenden mucho. a mi me gusta aprender pero solo cuando quiera. -añ y que no se me olvide. ¿a vosotros os gusta que los niños sufran? si o no? bueno yo quiero que ningún niño vaya a la escuela!



★ Raymond Moore trabajó durante muchos años en los EE.UU. como investigador de educación y no solo estudió lo que pasa con los niños en el colegio, sino también lo que pasa con los niños no escolarizados. Según su punto de vista los niños educados en casa están mejor, por lo menos hasta los 10 o 12 años, y también mejor socializados, esto contradice lo que piensa el público en general. El dice que los niños que trabajan, comen, juegan y descansan en casa y que tienen más contacto con sus padres que con otros niños de su edad se sienten como una parte integral de su familia, tienen un papel que cumplir, son deseados y saben que otros también dependen de ellos. Estos niños suelen tener opiniones propias, son más pensadores y menos repetidores de lo que dicen otros niños. No suelen depender de la misma manera de compañeros de la misma edad y son más independientes en sus valores y habilidades.

Raymond Moore dice que también hay un tipo de socialización negativa, que se caracteriza por un comportamiento de "yo primero", y que se ve mucho en niños que desde pequeños han estado en grupos grandes con otros niños. Los amigos llegan entonces a ser más importantes que los padres y la consecuencia es que los niños forman sus valores fundamentales junto con niños de la misma edad.

Bippan (Alicante)

★ Nosotros tenemos tres hijos, la mayor ya tiene 12 años y ninguno de ellos han ido a la escuela. Nosotros tuvimos claro desde el principio que no los llevaríamos al cole, nuestras propias experiencias de la escuela no han sido buenas, y queríamos ofrecer otras experiencias a nuestros hijos. Pero ahora empezamos a tener dudas en relación a la mayor. Los dos pequeños aún no sufren por falta de otros niños, tienen poca diferencia de edad y juegan muchísimo. Pero la mayor echa mucho de menos a otras niñas. Está muy aislada para su edad, vivimos en el campo, el pueblo está lejos de aquí y su única compañía de otros niños son sus dos hermanos pequeños. La única actividad que ella hace fuera de nuestra finca es ir al conservatorio 50 kilómetros de aquí dos veces a la semana. Ella también pide más actividades fuera de aquí, pero todo está tan lejos. Antes iba a baile aquí en el pueblo, pero lo dejó porque no le gustaba. Ella quiere hacer más música, quiere hacer teatro, pero aquí cerca no hay nada. Nos estamos planteando el mudarnos a un sitio que ofrezca más.

En un momento dado la familia no es suficiente, necesitamos ampliar el círculo. Lo vemos ahora también con el mayor de los niños, tiene mucho entusiasmo por muchas cosas, pero no estamos a la altura. De verdad, es un problema social, si no entras por el tubo de la escuela, no hay ninguna posibilidad para que los niños se

encuentren un lugar donde puedan desarrollar libremente sus actividades. Ahora nos toca a nosotros, los padres, el buscar a otra gente que busca lo mismo, o que tengan habilidades que nosotros no tenemos. Tenemos que estar activos nosotros para llevarles a sitios interesantes, viajar con ellos, visitar cuevas, museos etc.

Es un problema que se podría suprimir en cuanto hubiera algunas familias en la misma onda viviendo cerca, se podría hacer un local para que puedan desarrollar actividades culturales por ejemplo. Eso es a largo plazo y mientras crecen nuestros hijos nosotros tenemos que buscar algo para ellos en nuestra situación actual, como por ejemplo en nuestro caso tenemos que hacer un viaje largo a la ciudad dos veces a la semana para poder ofrecerles algo diferente a la vida de la finca.

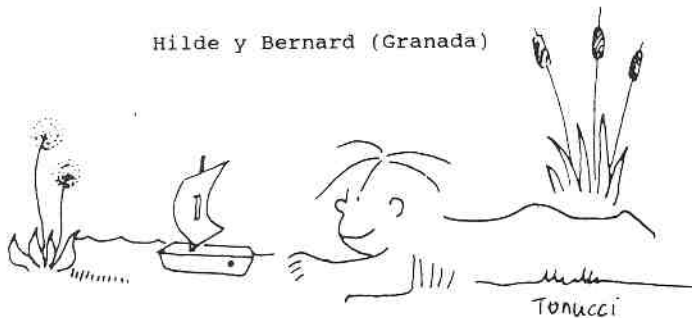
Anabel y Floreal (Málaga)

★ Nuestro hijo, Frederic, tiene 9 años y por el momento no nos preocupa el tema de la socialización. El tiene tres hermanos mayores, pero ya son adultos y no viven en casa, por lo que vive una vida de hijo único. Vivimos en el campo, por lo que no hay vecinos cerca. El solo baja al pueblo de vez en cuando para estar con otros niños, pero muchas veces no le apetece, porque ellos hacen cosas que a el no le gustan. Pienso que es totalmente aceptable que no quiera mezclarse.

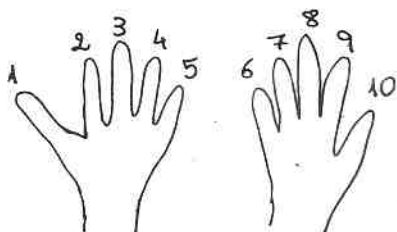
El tampoco pide más contacto con otros niños, está muy contento aquí con nosotros y el campo. Cuando vienen otros niños no para de jugar con ellos, pero cuando no están está contento también. A veces se queja de otros niños que han venido de visita, porque no cuidan sus cosas y porque se cansan muy rápido de un juego, por ejemplo están haciéndose una cabaña y los otros se cansan después de tres tablas pero el quiere hacer una cabaña de verdad y el sigue.

Antes, cuando era más pequeño, siempre deseaba contacto con otros niños, esperaba las visitas, y eso me dolía mucho. Pero ahora el ve que hay ventajas y desventajas en vivir como vivimos y tampoco está idealizando el contacto con otros niños, ha aceptado la situación como es. Cuando baja al pueblo para ver a sus amigos allí, los padres luego me comentan que es muy abierto, habla con todo el mundo, niños y adultos de manera igual. Creo que esto es lo que notan las personas, que el se dirige a adultos sin miedo y con interés, y que también juega y se divierte con su sobrina de tres años.

Hilde y Bernard (Granada)



*
**TRUQUI PARA LA
 TABLA DEL 9**



Bajamos el dedo del número que queremos multiplicar por 9. A la izquierda de ese dedo quedarán las decenas y a la derecha las unidades (contando los dedos).

Ejemplos:

$$3 \times 9 = \begin{array}{c} \text{2} \quad \text{7} \\ \text{[Hand diagram with 2 fingers down on left and 7 up on right]} \end{array} = 27$$

$$7 \times 9 = \begin{array}{c} \text{6} \quad \text{3} \\ \text{[Hand diagram with 6 fingers down on left and 3 up on right]} \end{array} = 63$$

$$9 \times 9 = \begin{array}{c} \text{8} \quad \text{1} \\ \text{[Hand diagram with 8 fingers down on left and 1 up on right]} \end{array} = 81$$

$$5 \times 9 = \begin{array}{c} \text{4} \quad \text{5} \\ \text{[Hand diagram with 4 fingers down on left and 5 up on right]} \end{array} = 45$$

LEGALIDAD

★ Venimos de Inglaterra, donde existe la opción de manera reconocida y legal de elegir entre llevar a los niños a la escuela o enseñarles en casa. Mi hermano estudiaron en casa, para mí fue entonces completamente normal.

Aquí en España vivimos en un pueblo pequeño que tiene una pequeña escuela, que desde mi punto de vista a pesar de ser pequeña es muy mala. Decidimos educar a los niños en casa y como somos varias familias que vivimos cerca y lo hacemos juntos.

En la provincia hay un colegio inglés y nos pusimos en contacto con ellos para asegurarnos de los niños tuvieran la posibilidad de estudiar allí más tarde por si acaso alguno de ellos quisiera. El colegio inglés nos apoyó y si nos hace falta están dispuestos a registrarlos en el colegio para cubrirnos la espalda.

Peró la asistente social del pueblo se enteró de que nuestros hijos no van a la escuela y nos denunció a la fiscalía de menores. Supongo que la denuncia fue porque hay muy pocos niños en la escuela y siempre tienen miedo de que la vayan a cerrar.

La denuncia nos asustó bastante al principio, teníamos una cita con el juez dentro de unos días. Nos pusimos en contacto con "Crecer sin Escuela" en Alicante, y armados de material y apollo ellos y junto con un abogado fuimos al juzgado.

El juez quiso primero hablar a solas con mi hija de 8 años, hable on cinco minutos. Luego, cuando entré yo, el juez me dijo que es una niña muy educada y que no hay ningún problema en absoluto. Expliqué como estudian en casa y que tenemos el apoyo del colegio inglés. El juez concluyó la conversación diciendo que la asistente social "está fuera de limite".

Una madre

★ Carta a Gabriella, Las Canarias.

Hola Gabriella, me llamo MariÁngeles y soy de Igualada (Barcelona), te escribo a través de la revista pues desconozco tu dirección exacta y por si le interesa a alguien más. He leído en la revista anterior que tienes a tus hijos matriculados en una escuela a distancia, pero que tienen que hacer exámenes y seguir un plan de estudios. El motivo de esta es para informarte de que existe la posibilidad de que matricules a tus hijos en un colegio a distancia en Estados Unidos, y puesto que hay convenio entre España y Estados Unidos no tendrás ningún problema.

Nosotros, al igual que más padres, tenemos a nuestro hijo matriculado allí, en este colegio no existe el concepto de examen y cada niño aprende a su ritmo aquello que en aquel momento desea y está abierto a aprender.

De momento estamos contentos pues hasta que llegue el día en que podamos tener un tipo de educación alternativa esta escuela nos ofrece la posibilidad de que nuestro hijo aprenda libremente y a su ritmo.

Aquí abajo os anoto la dirección del colegio por si hay alguien interesado en pedir información.

P.D.: Enviad la carta en inglés a Clonlara School
1289 Jewett St.
Ann Arbor, Michigan 48104
EE.UU.

(734)769-4515 FAX:(734) 769-9629
e-mail: clonlara@delphi.com
World Wide Web Page: www.clonlara.org

MariAngeles (Barcelona)

★ Varias personas ^{nos} han escrito preguntando por la dirección de CIDEAD (ver carta de Gabriella en el último número). Aquí está:

CIDEAD

(Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia)

C/ Argumosa, 43

Pabellón 4

28012 MADRID

Teléfonos: 91-429 8551, 91-527 3010, 91-528 1417

Pueden matricularse alumnos que por causas justificadas no pueden asistir a un centro ordinario. Causas justificadas son por ejemplo enfermedad, dedicación a actividades especiales como baile, deporte, circo etc. Luego depende del inspector en la zona si cualifica las causas justificadas. Si los padres por su trabajo tienen que viajar mucho suele justificarlo.

Bippan (Alicante)

INTERNACIONAL

★ Amigos de Crecer sin escuela , ¿Cómo están?

Con un poco de retraso les mandamos nuestras señales de vida desde Argentina, más precisamente desde una pequeña ciudad rural en las llanuras del noroeste bonaerense.

Ya ha transcurrido medio año de haber iniciado la familia entera esta aventura de romper el corral y dejar de concurrir a la escuela. Debemos decir que el balance es bueno, pero de ninguna manera sencillo.

Nuestra historia comenzó en Febrero de este año cuando la pequeña escuela a la que concurrían mis dos hijos mayores (León 8 y Yolanda 7) cerró sus puertas por problemas económicos. Todos los padres volaron (ese es el exacto sentido de la palabra) a anotar a sus hijos en cuanto establecimientos encontraran. Menos nosotros. ¡Gran asombro y estupor de cuanto amigo o pariente que se enterara!

Sería interesante citar alguna de las frases de antología que debimos escuchar: ¡Irán a la cárcel!, ¡El sistema se vengará! ¡Serán segregados! ¿En qué burbuja quieren meter a sus hijos?, ¡Qué coraje!, ¡Qué gran riesgo!, ¡Qué peligro!, etc. De todas maneras, en el prójimo más cercano hubo voces de aliento.

A esta altura les cuento que mi marido y yo somos militantes del ecologismo, y, a través de las redes que integramos enviamos una carta botella de mar , para contactarnos con experiencias similares, tanto en el país como en algún punto de Sudamérica. Hasta el momento no ha aparecido ninguna pauta que valga la pena seguir. Se trata de experiencias antiguas o entre algunos grupos anarquistas, meras expresiones de deseo.

Vuelvo a nuestro caso. En Febrero, como les contaba, comenzamos a transitar el desafío. Hablamos con los niños: ¿Se animan a hacer la prueba? - Ellos, habían concurrido ya al jardín de Infantes y tenían aprobados los dos primeros años de la llamada E.G.B. (Educación General Básica). Tampoco se trataba para ellos de una huida de la escuela.

Las vivencias no eran malas. Se trataba de un establecimiento pequeño, familiar, a sólo dos cuadras de nuestra casa, y con un proyecto innovador para intensificar la participación de los padres, a medio desarrollar. Yo daba clases de Ecología ad-honorem y otros padres aportaban lo suyo.

Era una alternativa interesante, pero faltaron fuerzas. En consecuencia, iniciamos el camino solos y aquí nos tienen. Vivimos en una enorme y antigua casa-granja. Con mucho esfuerzo destinamos una pequeña salita para aula . No en los términos convencionales. Tiene todos los libros y revistas de los niños y un pizarrón para que los niños hagan uso a total voluntad. La casa toda es un gran

universo a explorar, sumado a un frondoso jardín-huerta.

Solemos destinar una hora y media diaria a reforzar algunos contenidos-herramienta , que consideramos básicos para cualquier vocación futura que elijan. Con ritmos diferentes, lo asumen con bastante naturalidad.

Ahora, les digo, en lo que a mi persona respecta el proyecto no es fácil. Soy periodista y docente primaria, amo la comunicación, el arte, el canto, el teatro, pero los roles de ama de casa consumen gran parte de mi tiempo. Tengo 4 hijos en total (León 8, Yolanda 7, Clandina 4 y Paloma 2). Las relaciones comunitarias cotidianas son escasas o casi nulas, y la asistencia de ayuda doméstica, también.

Estamos bastante solos en lo local; pero aún sueño con una nueva vecindad . En América todavía soñamos con aprender a convivir, a confiar en proyectos, a trabajar en equipo. ¡Lo necesitamos! Restaba contarles que mis hijos se socializan sin stress, en actividades de las que gozan bastante. Van semanalmente a patín y a natación. Además suelen venir a casa viejos compañeros, que hoy concurren a la escuela y se relacionan sin ningún tipo de conflictos. La constante de mis hijos suele ser la alegría y el buen humor. Seguiremos adelante, pero siento que yo misma tengo mucho que aprender todavía. Espero que su revista me sirva de aliento.

Me despido con un fuerte abrazo. Wanda (Argentina)

★ Maestros fundan un centro para no escolarizados

En una ciudad de los EE.UU., dos maestros han fundado el centro "PATHFINDER - centro de aprendizaje", para apoyar a adolescentes no escolarizados y a sus familias. Los dos maestros disfrutaban trabajando con adolescentes que no van a la escuela "porque es muy fácil". Con poca ayuda y apoyo de los padres y el centro los jóvenes pueden llevar a cabo un aprendizaje fabuloso que ellos mismos dirigen.

¿Cómo llegaron estos dos profesores a la idea de crear un centro para no escolarizados? Joshua cuenta "llevo años interesandome por la no escolarización. Pero seguía trabajando en la escuela más o menos contento, hasta que me harté de estar en un sitio donde la mayoría de los niños no quieren estar. He enseñado en cuatro colegios diferentes y esto es así en todos, también en los mejores colegios. Me estaba volviendo loco y deseaba hacer algo diferente."

PATHFINDER tiene más de 30 familias y sigue creciendo. Muchas de las familias sacaron recientemente a sus hijos del colegio y sienten una necesidad de apoyo. Cada familia paga una cuota anual y la meta es tener 70 familias en el centro para que los ex profesores puedan ganarse la vida exclusiva con esta actividad.

PATHFINDER está abierto 5 días a la semana. Algunos jóvenes vienen una vez por semana, otros tres o cuatro. Unas veces vienen solamente para saludar, otras para quedarse todo el día. Nada es obligatorio, la única norma es la de tratar a todo el mundo con respeto. Los jóvenes vienen para ver a sus amigos, para estudiar, participar en clases impartidas por los dos ex profesores o por otro joven, padre o amigo. El centro da ayuda a los adolescentes a estudiar y a realizar sus propios proyectos.

De "Growing Without Schooling" EE.UU

CONTACTOS

- ★ Tengo un hijo de 6 años y dos gemelos de 4. Me gustaría tener contacto por cartas con madres involucradas en temas como crecer sin escuela, lactancia prolongada etc. Idioma inglés.

Kimberly Young
P.O. Box 430006
Pontiac, Michigan 48343-0006
EE.UU.

- ★ ¡Hola! Soy Sallie Burgess Ford. Tengo 11 años y no voy al cole. A mí me gusta tener amigos por correspondencia. También me gusta los perros y el mundo. Estoy buscando amigos para cartear. ¿Alguien tiene interés en cartear conmigo? Idioma inglés.

Sallie B. Ford
62 Ballard Branch Road
Weaverville, NC 28787
EE.UU.

★ INTERCAMBIO DE CASAS

Education Otherwise, la asociación inglesa, está realizando un registro de las familias que tienen interés en intercambiar su casa con la de otra familia para una temporada corta o larga. Para nosotros en España esto puede ser una posibilidad de visitar Inglaterra sin tener gastos de alojamiento. Con toda seguridad habría familias inglesas que quieran venir algunas semanas o meses a España. Para más información contactar con:

Barbara Thring
15 Hazeldon Road
Crofton Park
London SE4 2DD
Inglaterra

0181 694 0769

La visión del ser humano por parte de los antipedagogos

La comprensión del ser humano por parte de la antipedagogía contiene la convicción fundamental que sigue:

El niño es desde luego capaz de sentir por sí mismo (desde su nacimiento por lo menos) lo que es bueno para sí.

En vez del lema "la responsabilidad-sobre-ti" de parte de los padres, vale el de "la responsabilidad-sobre-mi" de los niños.

No es la tarea del adulto, sino la del niño, el sentir y comunicar lo que es bueno para él y lo que necesita. Para el adulto queda la tarea de ayudar y realizar los deseos experimentados por el niño. Este los trasmite al adulto, en tanto que pueda y quiera hacerlo, es decir permitiendo al niño que decida lo que le conviene, y no sea el adulto el que ordene y decida lo que para el niño está bueno. Puede, sin embargo, oponer su autoridad a la del niño, tiene derecho a defenderlo que piensa que esta bien para sí mismo.

Se le entiende como amigo del niño, y no como su educador, su lema es ayudar en vez de educar.

La antipedagogía no está en contra de la "formación" o de la enseñanza, sino sólo contra la educación.

La antipedagogía se refiere a la dimensión psíquica de la relación adulto-niño.

El antipedagogo deja que el niño haga su propia valoración de las situaciones (parte psíquica de la relación), que puede corresponder con la suya (del antipedagogo) o no. No le impone al niño nada en la dimensión psíquica tanto como juicios, valoraciones... Físicamente, sin embargo, el adulto puede emplear la "fuerza", (p.e. impedir cruzar la carretera solo).

La comprensión antipedagógica significa de cualquier modo cesión de poder (sobre niños) y renuncia al dominio.

Ejemplo de actitud antipedagógica

Me molesto de que mi hija no arregla su habitación:

1. ¿Qué quiero yo "el adulto" alcanzar de verdad con mi hija? Quiero que se pongan 99 cosas en el sitio, en el que yo me imagino que tienen que estar. (Sólo se trata de eso y no de fines pedagógicos como "tener consideración con", "tiene que haber orden")

2. ¿Puedo respetar la posición de mi hija como expresión de su mundo interior?

Si, mi hija ^{que} no tiene comprender que-para mí-tengo razón.

3. Tengo una posibilidad real, respetando el mundo interior del niño, de que suceda lo que yo quiero?

En caso de que sea así, entonces hago lo que creo oportuno y uso los medios, que van a garantizarme el éxito sin tocar el mundo interior del niño, p.e. prescindir de amenazas.

En caso negativo: entonces no se ordena.

Las preguntas 4. y 5. me apoyan para estimar nuestro conflicto y mi posición en esta relación.

Estas cuestiones me ayudan sobre todo en la derrota.

4. ¿Quiero seguir manteniendo la relación con el hijo?

5. ¿Por qué no tendría que confiar en el amor del niño?

6. ¿Por qué no hago lo que me dice el amor? Los niños tienen un orden diferente al de los adultos. Mi orgullo no sufre, si ordeno yo mismo su habitación de la forma que yo deseo (si me deja). No tengo que hacerlo, pero puedo hacerlo, con humor y sin enfados.

Las respuestas a las preguntas 3. y 6. son posibles, pero no son las únicas (las respuestas a las otras preguntas son evidentes)

Cada uno, por supuesto, encuentra para su práctica libre de "educación" sus propias soluciones. Decisivo es como siempre el modo de actuar del adulto, que actúa en el conflicto.

PEDA GOGIA

La posición de la antipedagogía con la escuela

La escuela desprecia el derecho de autodeterminación de la joven persona. En la escuela se dejan de lado los derechos humanos. En su lugar se pone el aprendizaje forzado, que se complementa con la evaluación forzada, lo cual favorece la competición egoísta, que no es un valor natural sino una adaptación a la forma de la producción costánea.

La consecuencia del aprendizaje forzado es la falta de libertad de pensamiento en la escuela. Los instrumentos usados en el logro del aprendizaje forzado son la humillación diaria, la ofensa y la coacción.

La escuela priva a los jóvenes de su libertad (física etc.). (véanse párrafos correspondientes del código penal).

Los escolares forzados no pueden dudar su opinión libremente (véase artículo correspondiente en la constitución española).

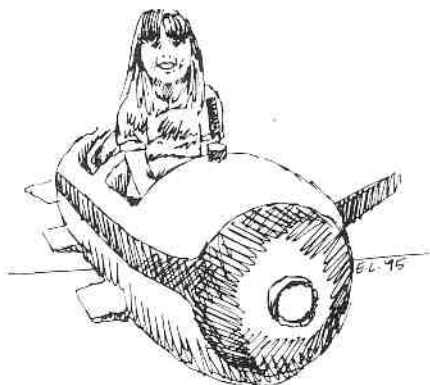
La evaluación obligatoria tiene como consecuencia el engaño (de parte de los niños), desconfianza y dominio (de parte de los mayores).

La ilusión de que las personas pueden ser "formadas" entraña el peligro de producir violencia.

El que confronta a los alumnos con escalas dudosas de notas y con planes de estudios desarrollados por la burocracia o con observaciones personales en su cartilla escolar, puede esperar de aquellos, que les devuelvan la patada en intervalos de tiempo imprevisibles, para poder así mantener su equilibrio emocional.

Ni el comportamiento de los mayores ni sus planes para el futuro de los jóvenes convencen a estos. Las amenazas ambientales, la desaparición de la capa de ozono o usar la guerra para resolver conflictos, el mundo adulto de mentiras y egoísmos no hace creíble la sabiduría de los mayores a los niños y jóvenes. Por otro lado ven que los políticos causan más problemas de los que solucionan.

Tampoco pueden saber los adultos en estos tiempos "modernos", en que todo cambia tan rápido, lo que es bueno para los niños en su futuro (cuando sean adultos/mayores).



Wilfried y Carmen (Castellón)

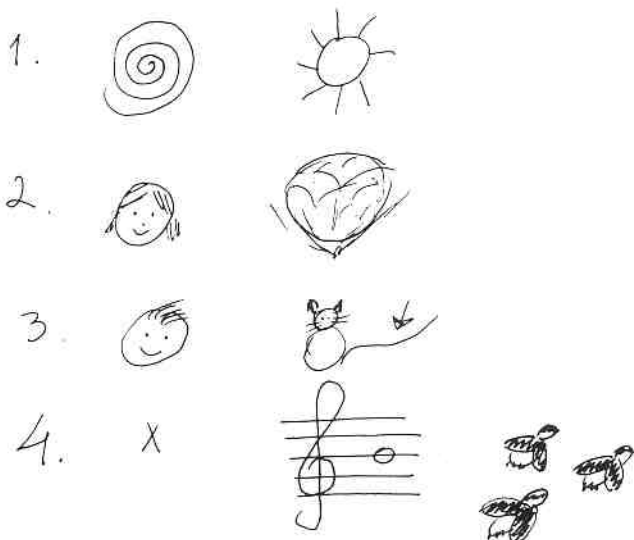
¡HOLA NIÑOS!

¡Hola amigos de crecer sin escuela!

Somos tres hermanos, David de 8 años, Moisés de 5 años y Helena de 2 años. Vivimos en un pueblecito de 200 habitantes llamado Pontós a 12 km. de Figueres donde está el famoso Museo Dalí, ¡seguro que os suena!, en la provincia de Girona.

Nos encantan los pasatiempos: crucigramas, sopas de letras, dibujos mágicos, laberintos y jeroglíficos, ¡lo pasamos muy bien! Os mandamos algunos pasatiempos para que os divirtáis tanto como nosotros.

¡Hasta otra!



PODEIS INVENTAR
MÁS, ES MUY
DIVERTIDO

SOLUCIONES: 1. GIRASOL
2. CARACOL
3. CARACOLA
4. POR SI LAS MOSCAS

HOJA DE SUBSCRIPCIÓN AL BOLETÍN "CRECER SIN ESCUELA"

¡¡ Rellenar con letras MAYÚSCULAS, por favor!!!

Nombre Nº Piso
C/..... Código postal
Localidad
Provincia
Teléfono (.....) Fax (.....)
Subscripción desde el número

Para suscribir mandar

- 1) un giro postal por 2.000 pts (4 números = 2 años)
 - 2) en sobre separado: fotocopia del resguardo cuñado del giro + esta hoja rellenaada con letras capitales.
- a B. Norberg, Apdo 45, 03580 L'Alfàs del Pi (Alicante)

Para la creación de una red de apoyo informal, quisiéramos tener vuestras respuestas a las siguientes preguntas:

Niños ¿Desescolarizado?

¿Podemos facilitar vuestros datos a otros suscriptores del boletín? Marcar con una "x": SI ... No ...

Para promover los encuentros personales, ¿estaríais dispuestos a hospedar familias (suscriptores del boletín) que se hayan puesto en contacto con vosotros con antelación? Marcar con una "x": SI ... NO ...

