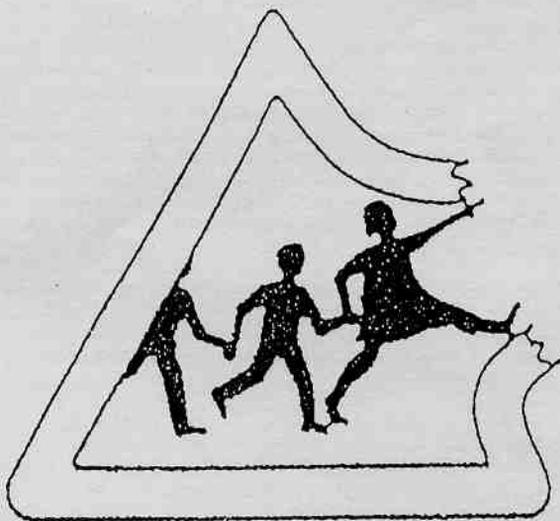


CRECER

sin  
escuela



Nº 6

500 pts

# Hola

Tenéis en vuestras manos el número 6 de "Crecer sin escuela". Si habría que poner un tema al número, tendría que ser experiencias, en un sentido muy amplio de la palabra. Las experiencias de nuestros niños, a quienes intentamos ayudar a crecer utilizando toda la experiencia que hemos adquirido como adultos y sin olvidar los niños que fuimos, y como estas experiencias se manifiestan en el día a día, relacionándonos con las preguntas, con los números, con la lectura etc. Una parte de este boletín está dedicada a facilitar información escrita concerniente a nuestra causa común (dossier de prensa, oferta de la librería Acuario en Sevilla, un librito interesante sobre la infancia desde el ángulo de la pedagogía Waldorf).

Como veis, nos ha sido imposible mantener un ritmo de dos números al año del boletín. Esto por supuesto no afecta las suscripciones, que valen para cuatro números independientemente de la frecuencia de la publicación.

La dificultad de salir con este número antes no se debe solamente a los redactores, sino más bien a la poca colaboración de los que lleváis la no escolarización a la práctica diaria. Queremos recordaros una vez más que vuestras experiencias, por muy banales que puedan parecer a vosotros mismos, no sólo suelen ser enriquecedoras, sino también son fuentes de inspiración y de apoyo para otros.

A la hora de mandarnos aportaciones agradecemos que se nos envíe el material ya en un formato directamente reproducible (escrito a máquina con tinta fuerte o a mano con letras claras, en folios blancos de DIN A4, con un margen de 2 centímetros alrededor del texto, excepto en la parte superior de la primera página, donde el margen tiene que ser mínimo 5 centímetros) o en un soporte informático. En este último caso por favor convertir primero el material escrito en cualquier programa de tratamiento de texto al formato RTF y mandárnoslo o bien en un disquete o por correo electrónico, incluyendo los documentos dentro del mismo mensaje o adjuntando, si es inevitable, sólo archivos en RTF. La dirección de correo electrónico es: szil@ctv.es

Si alguien echa de menos anuncios de encuentros en el boletín, la razón es parecida a la arriba mencionada. Si alguien está interesado en organizar algún encuentro en su zona, estamos dispuestos a compartir nuestra experiencia de muchos años y por supuesto divulgar la información.

Para los que tenéis que renovar la suscripción incluimos una hoja aparte. La renovación se hace mandando un giro postal de 2.000 pts a B. Norberg, Apdo 45, 03580 L'Alfàs del Pi (Alicante). Hay que poner en el giro que es una renovación. Si no hay ningún cambio de dirección, no hay que hacer nada más. Cuando cambias de dirección, por favor avisanos para que los boletines te puedan llegar sin problemas.

Saludos de la redacción

Bippan y 

CRECER SIN ESCUELA, APDO 45, 03580 L'ALFAS DEL PI (ALICANTE)

# CUESTIONAR LAS PREGUNTAS

Durante mis 12 años en el colegio aprendí pronto no preguntar nada. Si pregunté mostré que no sabía y esto no podía ser. Debíamos saber las respuestas, si no, éramos unos estúpidos y eso nos daba mucha vergüenza.

No saber algo fue tan malo que para nada quería yo mostrarlo de una manera tan obvia como haciendo una pregunta. Aprendí a hacer trampas, poner cara de póker, dando a mi entorno el mensaje de que ya sabía todo. Para nada quería yo admitir mi ignorancia.

Como adulta todavía me siento marcada por aquello. A veces me cuesta admitir que no entiendo, reconocer mi falta de conocimiento. Y así, por supuesto, sigo sin saber.

Permitiendo a mis hijos a que crezcan sin escuela ha abierto mis ojos a muchas cosas y yo misma he aprendido mucho. Me he dado cuenta de la diferencia entre las preguntas del cole y las preguntas de la vida misma.

En general, en el colegio las preguntas las hace el profesor, no porque él quiere llegar a saber algo nuevo, sino para controlar el conocimiento de los alumnos. Las preguntas dan miedo y el que no sabe la respuesta se siente mal. El alumno que pregunta muestra su falta de conocimiento, reconoce que no sabe la respuesta. Con los años la mayoría de nos niños dejan de preguntar.

Teniendo mis hijos en casa he descubierto que las preguntas son el motor del aprendizaje. Dentro del niño (o el adulto) surge una pregunta (¿Quién hizo el primer piano? ¿Cuántos litros de agua hay en la piscina? ¿Cuántas semanas tengo que ahorrar mi dinero de bolsillo hasta que pueda comprar tal cosa? ¿Hay vida en las estrellas? ¿Cómo funciona el coche? etc, etc) y esto es el trampolín desde donde se busca la información necesaria para satisfacer la curiosidad.

Nuestra "pedagogía" en casa ha sido guiarnos por las preguntas. Tomarlas en serio, responder las que automáticamente sabíamos la respuesta y a las otras buscar la respuesta junto a los niños.

Hemos pasado mucho tiempo alrededor de la mesa de comer. Comer juntos han sido momentos sagrados y muchas veces nos hemos encontrado en conversaciones de horas y horas sobre la segunda guerra mundial, sobre las especies, sobre el racismo, sobre arte, sobre idiomas, sobre música, sobre ... así que lo más lógico fue poner el atlas y las enciclopedias al lado de la mesa de comer.

No todas las preguntas hemos podido responder allí mismo en el comedor, sino teníamos que buscar, preguntar a otros, ir a la biblioteca etc. A veces he puesto en un papel grande las preguntas que han surgido durante el día (¡a menudo muchas!) para poco a poco buscar las respuestas. Aún quedan preguntas sin responder. Mi sueño es que existieran "centros para preguntar" con las puertas abiertas para cualquiera, donde nadie está forzado a estar, a donde yo podría ir junto a mis hijos por ejemplo al experto de ciencias para preguntar cómo se calculan los kilómetros que hay hasta la luna o al perito en matemáticas para que nos explique qué es la raíz cuadrada.)

Todo ese proceso también ha despertado mi propia curiosidad. Ahora admito más que me falta conocimiento de algo, sin

disculparme, sin la frase "perdóname una pregunta tonta". Poco a poco voy deshaciendo lo que aprendía en el colegio y empiezo a preguntar.

Bippan (Alicante)

Preguntas convincentes

"He notado", dijo el señor K., "que ahuyentamos a muchas personas de nuestra enseñanza por el hecho de tener la respuesta a todas las preguntas. ¿No podríamos, a efectos propagandísticos, compilar una lista de las preguntas que consideramos completamente insolubles?"

Bertolt Brecht  
(Traducción de Péter Szil)

¿La Unión Soviética y Rusia  
es lo mismo?

¿Qué es terrorismo?

¿Cuántos litros de agua hay en  
una piscina?

¿CUÁNTOS DÍAS TENGO?

¿Qué quiere decir abandonado?

Debe ser que los alumnos saben más que los maestros, si no, los profes no estuvieran todo el tiempo preguntando a los niños...

Una adolescente

# EXPERIENCIAS

★ Matthew tiene 18 años y se ha decidido a probar el instituto, no sabemos si va a seguir estudiando allí o no, es algo que él mismo tiene que decidir. Él ha aprendido tanto en solamente un mes, se ha dado cuenta de todo lo que ya sabe y de que es muy maduro. Como el colegio está lejos de aquí él nos escribe cartas y nos cuenta sus experiencias, nos sorprende que él supiera tanto sobre la educación y la vida. La mayoría de los estudiantes, a pesar de que es una escuela alternativa, no saben nada sobre la vida ya que han estado toda su vida en la escuela. Pasan las noches de fiesta, bebiendo mucho. Como Matthew tuvo la posibilidad de explorar sus intereses y la libertad de manejar su propio tiempo cuando era niño, igual que para casi todos los niños no escolarizados, parece que ahora tiene la ventaja de estar más preparado para la vida adulta y no le apetece perder su tiempo solamente emborrachándose en fiestas o no haciendo nada como muchos de sus compañeros. Matthew nos cuenta que la escuela muchas veces es solamente una pérdida de tiempo y que muchos de sus compañeros lo están utilizando únicamente como una excusa para no tener que llegar a otras metas en sus vidas, porque la mayoría ni tienen metas.

Ahora vamos a ver cuánto tiempo se va a quedar allí... Al mismo tiempo está preparándose para el examen de guía cualificado para llevar turistas en canoas aquí en la costa de Maine, algo que le encantaría hacer, porque a él le gusta mucho la vida al aire libre. Hace años pasó 3 meses como ayudante de un guía en Canadá y luego 3 meses en Méjico en una finca de caballos. Hace poco fue a Chile a un programa de formación de monitores de aire libre, pasaron 3 meses sin ver la civilización.

Estoy segura de que el encontrará cosas que quiera hacer y que su necesidad de aprender seguirá. El no haber ido al cole ha tenido un papel importante en esto y es sólo ahora cuando él mismo lo ve claro.

Daniel tiene 16 años, pasó un otoño muy bonito en Europa el año pasado. Fue viajando con tren con un amigo de su edad, visitando diferentes familias, algunos de ellos con niños no escolarizados. Preparamos su viaje de antemano, contactamos con las familias etc. De esta manera yo podía sentirme bastante tranquila a pesar de que los niños tenían solamente 15 años, todo el tiempo sabía dónde estaban y con quién. Daniel se ha hecho muy amigo de algunos de ellos y sigue escribiéndoles cartas. Encontró allí en Europa personas con sus propios intereses que le influenciaron mucho. Este verano tenía una huerta propia, influenciado por un agricultor biológico de una familia maravillosa en los Pirineos.

Este año parece que Daniel ha visto que le vendrían bien más conocimientos básicos de matemáticas y gramática inglesa, cosas que antes odiaba. Tiene ahora un profesor particular de matemáticas un día por semana y participa en un curso para adultos de gramática. Está tocando un instrumento y sigue trabajando dos días a la semana. El y su padre van a construir una canoa juntos y se nota que tiene muchos intereses. El es una persona más lenta que su hermano y para mí es a veces difícil el no ser impaciente. He

optado por no ofrecerle ayuda, y esperar y dejar que sea el quién me pida ayuda cuando la necesite.

Matthew me permitió mandaros algo que escribió a su hermano:

"Querido Daniel,  
¿Estás progresando en la vida? Parece que estás preocupándote por ser listo, intentando educarte participando en clases etc. Solamente quería decirte que te relajés y vivas los días uno tras otro, todas las piezas del puzzle se montan solas poco a poco. Naces cada día a través de cada actividad y cada pensamiento. No pierdas tu tiempo pensando en que eres tonto y dedicándote a la educación. Está bien participar en alguna clase si te interesa, pero no porque la educación te preocupe, mejor seguir tus intereses. Hay muchas personas aquí que no saben lo que están haciendo, empiezan el instituto para ir a en fiestas y destruirse la vida. ¿Verdad que no es una buena razón? Lo que quiero decirte es que no pierdas tu tiempo preocupándote, es mejor que te diviertas con lo que te gusta, siempre estás aprendiendo. Es solamente un consejo. He conocido aquí gente con mucho menos conocimiento que tú de lo que están haciendo."

Judy Garwey, EE.UU.

#### ★ Aprender a relajarse

Mi mejor consejo para unos padres que están empezando con la desescolarización es: ¡Relajaos! Yo soy una experta en preocuparme y claro que he utilizado mi talento durante los años preocupándome del progreso académico de mis hijos. Alice tiene ahora 13 y Abril 8 años, Alice fue los primeros años al cole, Abril nunca ha ido, los dos están muy bien.

Me sentía muy presionada a hacer escuela en casa, pero no funcionaba, especialmente con la escritura. Cuando Alice tenía 12 años aprendió fácilmente lo que yo esperaba que aprendiera a los 5 o 6 años, escribir fue una tortura para ella en la edad temprana. Hace algunos años dejé de ser la maestra que había llegado a ser para volver a ser la madre que era antes, el resultado fue la de una familia más feliz.

Cuando la no escolarización no era tan conocida como hoy en día, sentía que teníamos que ser una familia perfecta para justificar lo que hacíamos. Noté pronto que nunca podríamos ser lo que el entorno nos exigía. Las veces que intentado cumplir lo que yo creía que la gente esperaba de mi, me he sentido como una madre mala y me he avergonzado de no poder cumplir con las exigencias y contenta como madre es cuando tengo paciencia, puedo guiar a mis hijas y tengo paciencia, apoyo, trabajo duro, con paciencia y paciencia.

Hace algunos años un profesor de un colegio me dijo que su impresión es la de que para enseñar a tus hijos en casa y hacerlo bien tienes que ser muy organizada o tener una vida muy interesante. Tiene algo de razón y personalmente elijo el método de la vida interesante. Nancy Peidelstein, EE.UU.

# RAZONES PARA NO IR

## LAS DE SOPHIE, 8 AÑOS:

El grupo británico Education Otherwise publicó en el número de diciembre del 95 la siguiente lista de Sophie Puttick, de ocho años de edad. La escribió el domingo a las 6'30 de la mañana y el lunes siguiente no fue al colegio. No ha vuelto desde entonces. Estas son la razones de Sophie para no ir al colegio:

- 1- Quisiera poder hacer más trabajos y estudiar más temas de los que me gustan tanto tiempo como yo desee, y no tener que interrumpirlos a medias.
- 2- Quiero deletrear mejor.
- 3- Estoy cansada de que me hagan daño en el colegio.
- 4- No quiero estar encerrada todo el tiempo.
- 5- Quiero ir al lavabo sin tener que pedir permiso.
- 6- Quiero poder hacer más preguntas sin que me digan que me calle y me esté quieta.
- 7- Necesito más ayuda con los temas que son difíciles para mí.
- 8- Me gustaría visitar museos, galerías de arte, piscinas, y librerías cuando hay poca gente y así poder concentrarme.
- 9- Quiero tocar mi flauta (caramillo) más tiempo.
- 10- Quiero ir y mirar las cosas que me parecen interesantes.
- 11- Quiero hacer más manualidades, pintar, cocinar, cuidar del jardín, hacer deporte y leer.

## LAS DE UN MINISTRO DE EDUCACIÓN:

John Garner, quien en su día fue ministro de Salud, Educación y Seguridad Social en el gobierno federal estadounidense, decía que "todo cuanto se enseña a un graduado de secundaria a lo largo de doce años de escolarización se puede aprender fácilmente en dos años, y con un poco de esfuerzo en uno solo".

MÁS EXPERIENCIAS:

# PRE CUPACIONES

El verano pasado sufrí uno de esos periodos de preocupaciones en los que los padres de niños no escolarizados solemos caer. Esta vez fue acerca de la caligrafía del mozo. Así que como una persona organizada (ja, ja, ja,) desarrollé un Astuto Plan y cada mañana le sugerí que sería una buena idea que, si encontraba "algo interesante" sobre "algo interesante", escribiera sobre ello. Siendo gente inteligente y despierta habreis descubierto lo torpe de mi método, aunque es verdad que hubo días en que escribir era bienvenido, la mayoría de ellos colgaba sobre nuestras cabezas como una Enorme Nube Negra.

Entonces descubrió la serie Redwall de Brian Jacques, nueve libros para niños de mas de diez años. La serie trata de una comunidad de ratones que viven en una abadía. Las ratas son sus enemigos. Es una especie de cuento medieval en el que hay un ratón héroe y una rata malvada. Las descripciones de las batallas entre ratas y ratones son muy explícitas y abundan las escenas de sangre y vísceras. En U.S.A y en Inglaterra ha sido un éxito entre los niños.

Durante días enteros se sumergió en otro mundo. Luchando con los buenos y valientes (ratones)

vegetarianos contra las malvadas (ratas) de afilados dientes y uñas, en interminables historias (y rabos) del bien contra el mal. Cuando emergió, se embarcó con sus amigos en una aventura. que combinaba Redwall y otros tres libros parecidos. Estuvieron días y días escribiendo montones de instrucciones, tarjetas y descripciones de personajes para poner en marcha el juego de rol que preparaban.

Todavía me preocupo - en forma de "remordimiento agudo" - sobretudo los días en que hace "mal

tiempo ". Encontrarme con los Padres Perfectos de Hijos Perfectos que lo hacen Realmente Bien en la escuela. Eso puede causarme una auténtica recaída... tanto como para "convertirme" en Doña Buena Intenciones y Doña Actividades. Estoy segura de que os suena. El mejor remedio para esto es el ejercicio de las cuerdas vocales en compañía de otras familias que aprenden en casa.

El hecho es que todos conocemos estos síntomas pero necesitamos recordar y que nos aseguren constantemente que los niños son curiosos por naturaleza y que les gusta descubrir las cosas por ellos mismos y ser creativos. Su manera de pensar es mas libre; ellos no tienen en cuenta los límites de una materia o proyecto y pueden relacionarla y saltar de una a otra de un modo sorprendente para los adultos.

Otro resultado de la "locura" Redwall ha sido la urgencia de construir cabañas en los arboles y guaridas - no una sino varias, cada una diferente de la otra. La primera cabaña no sirvió porque descansaba sobre ramas retorcidas. Así que lo intentaron con otro árbol. Para nosotros, simples adultos, parecía imposible porque las ramas estaban demasiado separadas y los tabloncillos eran cortos, pero

encontraron la manera y la estructura triangular que hicieron resultó ser tan fuerte que ha sobrevivido intacta a los últimos vendavales.

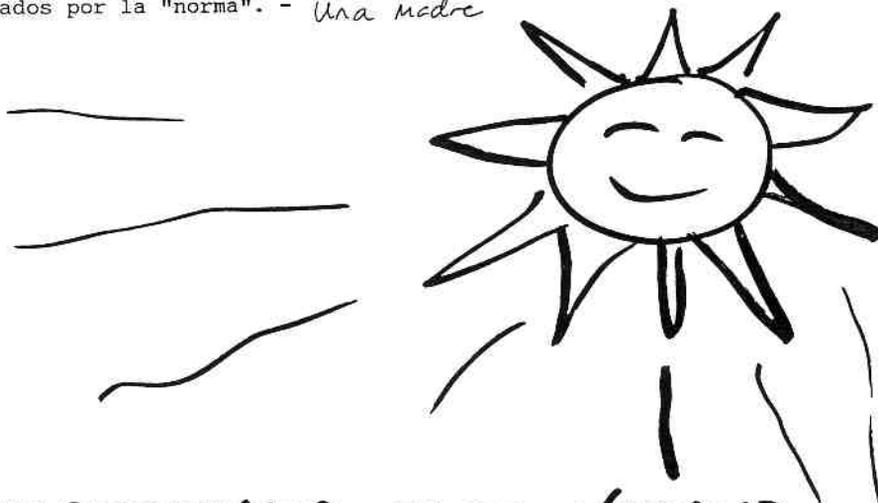
Ahora están plantando sauces para tener repuesto de ramas cuando decidan construir mas guaridas... y está guiándolos para que se mezclen sus ramas y formen un túnel.

Por si fuera poco la pasada semana, con la ayuda de la abuela, se hizo unos pantalones (de tela de camuflaje, probablemente para ayudarle a pasar desapercibido la próxima vez que se me ocurra una Buena Idea) Primero tuvo que hacer el patrón en papel de periódico, preparar la máquina de coser y calcular el material que necesitaba comprar.

Como educadora supongo que mi rol consiste en ser algo mas que una "maestra". Creo que enseñar y aprender juntos es importante pero también lo es el facilitar y ofrecerle oportunidades.

El libro Historia de la Tierra alimentó un enorme interés en geología y las placas tectónicas, que creo durará mucho.

Recuerdo que me impresionaron las palabras de una patinadora a la que hicieron una entrevista, en la que le preguntaban como llegó a serlo. Lo consideraban raro por ser negra. Dijo que, de pequeña, sus padres se aseguraron que ella tuviera la oportunidad de intentar todo tipo de diferentes actividades, rechazando sentirse atados por la "norma". - Una madre



## SUGERENCIA PARA VERANO

Aprovechando los paseos por playas y ríos, recoger piedras lisas de color claro y según la forma que tengan pintarlas con ceras y luego dar una capa de barniz. También son preciosas tal cual, sin pintar, y utilizarlas como adorno o para los juegos de los niños (como material de construcción en lugar de los comprados de plástico, o de mil formas que ellos saben). Para esto se puede tener una cesta llena de las piedras, maderas, conchas, hojas, etc. , etc. que han recogido en los paseos estivales.

miak

Nosotros tenemos dos gatos que ahora están esterilizadas. Hace algunos años, cuando tenían gatitos, mi madre quería operarlas, para no tener demasiados gatos, pero yo pensaba que nunca se podía tener demasiados gatos. Pero empezamos a contar:

Dos hembras, con cuatro gatitos cada una, la mitad hembras. Dentro de un año sería seis gatas, cada uno con cuatro gatitos. El año después den nueve gatitos...¿Cuántos gatos tendríamos dentro de cuatro años?

Y hay que dar comida a todos. Damos pienso y un saco de 20 kg nos cuesta 5000pts. Contamos que las dos gatas nuestras comen 200 gramos cada día juntos. En cuatro años tendríamos que comprar muchísimo pienso. ¡Sería caro!!

Un saludo de Tolmi



Lo que Tolmi cuenta es un buen ejemplo de matemáticas caseras, que nos llevó a cálculos complejos y explicaciones de "índices de precio a consumo" y euros. He aquí las preguntas para compartirlas con vuestros hijos:



- ¿Cuántos gatitos tendrá la familia dentro de cuatro años?
- ¿Cuánto pienso consumirían estos gatos dentro de cuatro años?
- ¿Cuánto dinero tendría que gastar la familia en pienso (suponiendo que el índice de precios a consumo se mantenga inalterado y sin tener en cuenta la conversión a euro)?



Y para que tampoco los adultos os aburráis, podéis participar en el



GRAN SORTEO PARA ADULTOS DE "CRECER SIN ESCUELA"  
« CRECER CON GATOS »

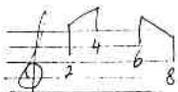


"CRECER SIN ESCUELA" SORTEA UNA GATITA\* ENTRE LAS PRIMERAS 150 RESPUESTAS CORRECTAS A LAS PREGUNTAS ARRIBA MENCIONADAS. ENVIANDO TUS RESPUESTAS AL APDO 45, 03580 ALFAZ DEL PI, PARTICIPARÁS EN EL SORTEO QUE SE REALIZARÁ ANTE UN FUNCIONARIO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EL 28 DE DICIEMBRE DE 2005 (aquí no hay prisas, ni estrés de exámenes...)

\* virtual



# SOÑAR CON LAS TABLAS



Las tablas de multiplicación son unos de estos resortes mentales de gran utilidad que yo uso casi sin pensar en mi vida diaria. Cuando sí reflexiono sobre ellas, pienso que son uno de los grandes inventos de la humanidad, de estos verdaderamente geniales que se destacan por su sencillez y beneficio y una de esas (pocas) cosas que yo suelo mencionar como ejemplo de algo útil que se puede aprender en el colegio.

Sin embargo, en la vida de mis propios hijos (Lomi, ahora 19, desescolarizado desde los 9 años y Tolmi, 13, que nunca ha ido al cole) las tablas estaban a punto de convertirse en una pesadilla. Más que nada por culpa de todos estos adultos que acosaban a mis hijos con el grito de guerra "¿Y si no vas al colegio, ¿sabes las tablas de multiplicación?". Tengo que confesar que en parte he intentado enseñar las tablas a mis hijos para que puedan deshacerse de estas "preguntas" de una manera tajante y sin embargo cortés. Al mismo tiempo iba descubriendo que aun sin las tablas se puede llegar a los mismos resultados, aunque a veces de otra manera y en un ritmo diferente. Mi hijo mayor nunca ha aprendido las tablas, y sin embargo, a los 19 años está llevando cabalmente las contabilidades de sus actividades profesionales. Con mi hija "pequeña" pensé hacer otro intento, pero de una manera diferente.

Me acordé de que lo que para mí ha hecho el aprendizaje de las tablas una experiencia agradable, fue la música. Debe ser que de niño en la escuela las estábamos cantando o declamando como si fueran unos versos, y al pensar en alguna multiplicación aun hoy en día me viene a la mente el la melodía y el ritmo específicos de cada una de las tablas. Mi hija tiene la música clásica como su punto de referencia principal (ella toca el violín). También me acordé de lo que en su día he conocido sobre métodos como el así llamado "superaprendizaje" o el aprendizaje en el sueño o la sugestología. Combinando todo esto y partiendo de que a mi hija ni le va, ni le viene la idea abstracta de las tablas en sí, sino que soy yo que estoy convencido de que le pueden ser útiles, cuanto menos esfuerzo exige de ella, tanto más exitoso va a ser el aprendizaje. inventé lo siguiente:

A Tolmi siempre le ha gustado dormirse o bien con la voz de un(a) adult@ leyéndole algo o con una música relajante. Así que, para combinar las dos cosas, le grabé una cinta con los movimientos lentos ("Largo") de cada uno de los 12 conciertos para violín y orquesta que forman "L'estro armonico" de Vivaldi (una música de excelente efecto relajante en sí), recitando al mismo tiempo las tablas de multiplicación de 1 a 12 de una manera pausada, adaptando mi respiración a los ciclos de la música, y ajustando mi voz al mismo volumen que el de la música, sin bajar o subir cualquiera de ellas durante la grabación.

Tolmi lleva ahora un año poniendo esta cinta a un volumen bajo durante muchas noches a la hora de dormirse, y, sin que hayamos prestado mucha más atención al asunto, se nota que las tablas de multiplicación van entrando en su cabeza.

Si alguien quiere profundizar en el tema, se puede consultar el libro "Superaprendizaje" de S. Ostrander y L. Schroeder, publicado por Grijalbo en 1980 o puede dirigirse a mí personalmente.

Péter (Alicante)

# DE LOS ERRORES SE APRENDE

Igual que las demás personas, he cometido errores en todas las áreas: en las asignaturas académicas, música, deportes, en todo lo que he hecho. Ha sido duro para mí llegar a pactar con mis errores. Por ejemplo con mi asignatura favorita, que resulta ser las mates. Mi "carrera" en un colegio público duró dos largos años; segundo y tercer curso. El profesor explicaba algo, escribía en la pizarra y luego preguntaba si teníamos dudas. Yo nunca levantaba la mano, incluso si tenía alguna pregunta, por miedo a que se rieran de mí, que me pusiera mala nota, o que mis compañeros me tomaran el pelo. Sencillamente, me daba miedo equivocarme.

Creo que aprender en casa me ha ayudado enormemente porque es un entorno en el que me siento segura, donde puedo cometer errores y llevar mi propio ritmo sin que nadie se burle o me presione para aprender por encima de mi capacidad. No estoy totalmente curada del miedo a equivocarme, pero me doy cuenta de que gran parte de aprender consiste en cometer errores. Aprendiendo en casa es más agradable para mí hacer las mates porque no hay otros niños que puedan reírse de mí y no tengo que preocuparme de que me pongan malas notas. Completo mi lección de mates y luego mi madre y yo lo repasamos juntas y comprobamos si hay respuestas incorrectas. Si las hay las corregimos juntas. Entonces siento una mezcla de frustración y de ¡ya lo he pillado! Así que me siento menos insegura.

También toco el chelo, y siempre he tenido problemas con la lectura de la partitura. Es duro para mí leerlo rápido y conseguir llevar el ritmo; me es muy difícil. Cuando me equivoco, empiezo de nuevo. No hay presión. Creo que aprendo de esos errores porque me doy cuenta que nota es y puedo intentarla de nuevo.

Si todos fuéramos perfectos en todo la primera vez que lo intentamos, entonces ¿porqué tendríamos que aprender algo? Aunque no siempre piense así, en realidad creo que son las equivocaciones lo que hace el proceso de aprender divertido y desafiante. Aprendes de tus errores y después habrá otro momento en el que aplicar lo aprendido y eso te ayudará a evitar cometer el mismo error otra vez. Si vuelve a suceder, siempre puedes intentarlo de nuevo.

# DOSSIER DE PRENSA



- Prensa 1: "La escuela en casa 2"
- Prensa 2: "La escuela, emancipación o sumisión"
- Prensa 3: "La escuela es para guardar a los niños"
- Prensa 4: "Objetores del cole"
- Prensa 5: "La escuela está matando a nuestros hijos"
- Prensa 6: "La escuela, ¿es el mejor sistema para educar a los niños?"
- Prensa 7: "Repensar la escuela"
- Prensa 8: "¿Pueden los padres negarse a llevar a su hijo a la escuela?"
- Prensa 9: "Escuela, ¡no, gracias!"
- Prensa 10: "MAS ALLA" "¿Por qué tiene que ser obligatorio ...?"
- Prensa 11: "Adiós al colegio"
- Prensa 12: "Aprender sin escuela"
- Prensa 13: "Por una escuela de la vida. Por una vida sin escuela."
- Prensa 14: "Aprender sin necesidad de acudir al colegio"
- Prensa 15: "Educación, ¿con o sin escuelas?"
- Prensa 16: "Desescolarización libre"
- Prensa 17: "El informe de Cristina"
- Prensa 18: "Se abre una nueva alternativa a la escuela: la familia"
- Prensa 19: "Mamá es la profesora" y "La objeción escolar en España"
- Prensa 20: "Educación en casa"

Prensa 1: Noticia de prensa. "La escuela en casa". Autor: R. Serrano. Fecha: 19-septiembre-1984. Medio: El Norte de Castilla. 1 pag.

Presenta la organización británica "Educación otherwise" (Educar de otra manera) y comenta muy por encima, por qué y cómo, de algunas familias. No hace ninguna referencia al Estado Español.

Prensa 2: Artículo de opinión. "La escuela, emancipación o sumisión". Autor: Juan Delval-profesor de Psicología Evolutiva y director del Instituto de Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid-. Fecha: 23-sept-1984. Medio: El País. 2 págs.

Análisis de la educación en sus dos funciones: la represiva que tiene actualmente, y la liberadora hacia la que debería tender la escuela del futuro. (No está por la desescolarización, pero sus planteamientos, desde mi punto de vista, son muy válidos para ésta opción).

Prensa 3: Artículo de opinión. "La escuela es para guardar a los niños". Autor: Juan -Delval. Fecha: 25-junio-1988. Medio: El País. 1 pág.

Según el autor la función de la escuela es mantener ocupados a las niñas/os, mientras sus padres hacen otras cosas; a la vez, contribuye a mantener el orden social enseñándoles a obedecer, a someterse a un horario, a una jerarquía, etc.

Prensa 4: Reportajes . Autor: César Díaz. Fecha: 28 -mayo-1991. Medio: El País. Suplemento de Educación. 3 págs.

"*Objetores del cole*": El autor comenta brevemente la situación en otros países, y opiniones de personas que están por la no escolarización. Presenta dos casos en España.

"*A Harvard directamente*": Muestra el interés de algunas universidades estadounidenses por la admisión de alumnas/os educados en casa.

"*¿Derecho o deber?*": Breve repaso a la situación legal, tanto en España como en otros países; especial mención a Estados Unidos. Incluye unos breves apuntes del sociólogo Mariano Fernández Enguita sobre la finalidad real de la escuela (disciplinar y ocupar).

Prensa 5: Artículo de opinión. "La escuela está matando a nuestros niños". Autor: John Gatto - maestro en una escuela de Manhattan-. Fecha: noviembre-1991. Medio: Ser uno mismo, nº19. 4 págs.

Crítica de fondo al sistema escolar, aunque se refiere al caso de E.E.U.U., es válido también para nuestro sistema educativo. Explica la importancia de la educación dentro de la familia, a través de la vida diaria.

Prensa 6: Mesa redonda. "La escuela, ¿es el mejor sistema para educar a los niños?". Biocultura, Madrid. Fecha: 22—octubre-1994. Medio: boletín de la asociación Vida Sana. 12 págs.

Participan varias personas que están por la no escolarización, entre ellos dos adolescentes no escolarizados; otras personas participantes, en mayor o menor medida tienden a la escolarización.

Prensa 7: Reportaje: "Repensar la escuela". Autora: Magda Bertrán. Fecha: octubre-1994. Medio: Revista "Cuerpo mente" 5 págs.

Tras hacer una crítica a la escuela, la autora cuenta las razones más comunes para la no escolarización, a la vez que hace un repaso por la situación en diferentes países, incluido el nuestro.

Prensa 8: Artículo. "¿Pueden los padres negarse a llevar a su hijo a la escuela?". Autora: Luz Perales. Fecha: 29-marzo-1995. Medio: El Mundo. 1 pág.

Breve repaso a la cuestión legal de la no escolarización en España, desde la perspectiva de La administración y de los jueces.

Prensa 9: Reportaje: "Escuela, ¡no, gracias!". Autores: Ricard Truc y David Dusster. Fecha: septiembre -1995. Medio: Revista "Integral". 3 pags.

Hace un repaso de las críticas más comunes a la escuela (quizás un poco más extensamente), contraponiéndolas a la educación en casa. Plantea y responde a los inconvenientes (socialización y nivel académico) y hace un breve repaso legal.

Artículo: "Tres niños que escaparon de la apisonadora". Autor: Antonio Gómez.

Experiencia y reflexiones de un padre con hijos escolarizados y posteriormente desescolarizados.

Prensa 10: Reportaje: “¿Por qué tiene que ser obligatorio educar a los niños en los colegios?”. Autora: Beatriz Calvo Villoria. Fecha: diciembre-1995. Medio: Revista “Mas alla”. 4 págs.

Reportaje bastante completo; plantea desde los motivos de la no escolarización, hasta como lo hacen algunas familias; pasando por la situación legal y haciendo hincapié en la necesidad, no satisfecha en la escuela, de conocerse a uno mismo.

Prensa 11: Noticia de prensa: “Adiós al colegio”. Sin autora/autor, ni fecha, ni medio.

Breve nota en la que hace referencia al libro “Manual de liberación del adolescente”, en el que se dan pistas para adolescentes que no están escolarizados.

Prensa 12: Reportaje: “Aprender sin escuela”. Autor: Jaume Carbonell Sebarroja. Fecha: marzo, (no especifica el año, sobre 1995 o 1996, creo). Medio: “Cuadernos de pedagogía” nº 256. 8 págs.

Experiencias de dos familias, que aquí, en el Estado Español, están llevando a cabo la no escolarización de sus hijas/o. Cada una cuenta sus motivos, sus planteamientos, y su forma de llevarlo a cabo.

Prensa 13: Reportaje: “Por una escuela de la vida. Por una vida sin escuela”. No especifica autora/or ni fecha. Medio: Suplemento de “La hoja”, editado por la colectividad “Los Arenalejos”. 3 págs.

Crítica global al sistema en el que vivimos, (formas de relación, represión de los sentimientos, nacimiento deshumanizado, consumismo, desarrollismo, ...) y la escuela como un elemento más, que perpetua esa forma de vida.

Prensa 14: Recorte de prensa: “Aprender sin necesidad de acudir al colegio”. Fecha: 14-febrero-1996. Medio: La voz de Galicia.

Pequeña introducción al tema; solo se refiere a E.E.U.U..

Prensa 15: Artículo: “Educación, ¿CON o SIN escuelas?”. Fecha: marzo-1996. Medio: Revista “Cuerpo mente”. 2 págs.

Tras una breve introducción al tema, se le hacen una serie de preguntas a cinco personas relacionadas con el tema de la educación ( desde oficial a alternativa); ninguna representa la no escolarización.

Prensa 16: Artículo: “Desescolarización libre”. Autores: Bippan Norberg y Peter Szil. Fecha: 9-noviembre-1996. Medio: Egin. 1 pág.

Presenta el tema de la desescolarización básicamente en todos sus aspectos ( qué es, por qué, cómo, situación legal...), desde la práctica de padres con hijos desescolarizados.

Prensa 17: Artículo: “El informe de Cristina”. Autora: Pilar Cernuda. Fecha: 1997. Medio: ABC. 1 pág.

La autora hace una crítica a los contenidos de la escuela y a ello contraponen, sin defenderla la información aparecida en otro medio, sobre las niñas/os que se educan en casa en E.E.U.U., y los buenos resultados obtenidos.

Prensa 18: Noticia de prensa: "Se abre una nueva alternativa a la escuela: la familia". Autor: José L. Corzo. Fecha: mayo 1997. Medio: Revista "Religión y Escuela" nº 114. 1 pág.

Breve comentario sobre el tema, en mi opinión, con un poco de sorna o de ironía (acaba con un "Cosas de la libertad.").

Prensa 19: Reportajes: "Mamá es la profesora". Autor: Carlos Fresneda. Y, "La objeción escolar en España". Autora/autor: A. Campos. Fecha: 15-junio-1997. Medio: El Mundo. 2 págs.

En el primero nos cuenta, a través de varios casos concretos, cómo está la situación en E.E.U.U.

En el segundo, tras comenzar etiquetando "Más bien son herederos de los felices sesenta y la revolución. Vegetarianos y austeros...", hace un breve repaso, haciendo hincapié en el tema legal.

Prensa 20: Carta al Director: "Educación en casa". Autor: Juan Campos Calvo-Sotelo. Fecha: 9-julio-1997. Medio: El Mundo. 1 pág.

Carta de un padre cuya hija se educó en casa, hasta que en 1º de B.U.P. decidió ir al instituto. Creo que hace referencia a algún artículo, aparecido con anterioridad, sobre la necesidad de la escolarización.

El dossier de artículos de prensa ha sido compilado por Encarna de Almería, a quien agradecemos su trabajo. En los archivos de "Crecer sin escuela" hay más material que poco a poco vamos a resumir y presentaros de la misma manera.

Nos es imposible tener este archivo actualizado y hacerlo accesible a todos sin la colaboración de todos vosotros. Por favor, mandadnos una fotocopia de buena calidad de cualquier artículo relacionado con el tema de la no escolarización. Es importante que indiquéis claramente la fuente y la fecha de la publicación.

Para encargar copias de los artículos mencionados en el dossier mandar la siguiente cantidad de sellos de 35 pts al Apdo. 45, 03580 l'Alfàs del Pi, indicando el número que aparece en la lista, más vuestra dirección (en mayúsculas, si puede ser). Tened por favor paciencia si tardamos con el envío, somos pocos y estamos atareados, nuestro lema es sin embargo: "Más vale tarde que nunca".

Número de páginas fotocopiadas:	Número de sellos de 35 pts:
1 - 4	5
5 - 14	10
14 - 28	15
28 - 50	25
50 - 70	30

¡Por favor no mandar sellos de valores que no sean de 35 pts!



FUNDACIÓN RUDOLF STEINER  
 AMATADO N 25 28030 LAS ROZAS (MADRID)

NORRERA  
 Apto. 45  
 035 POL. ALFAS DEL PI  
 ALICANTE

Madrid, 20 de Mayo 2000

Estimados Padres,

Desde hace mucho tiempo se ha estado con  
 gran interés nuestra lucha por la educación  
 más adecuada para nuestros hijos.

Les hemos un cuaderno sobre el trabajo de  
 la Alianza para la Infancia. Quizás le  
 pueda interesar.

Con mis mejores deseos para vds. y sus  
 hijos

Heidi Fowler

Carrifera de la Carida km. 21,5 28230 LAS ROZAS (MADRID) España TEL (34)91 710 36 80 FAX (34)91 856 28 88

# PROTEJAMOS LA INFANCIA

Índice:

La infancia en peligro .....	4
La realidad virtual, los medios de comunicación y la creciente mente del niño.....	19
Los teletubbies - televisión para niños con chupete ...	25
Alianza para la infancia.....	30

"EL DERECHO A LA INFANCIA"  
 de la Declaración Universal de los  
 DERECHOS HUMANOS (extracto):

... La educación ha de tender al pleno desarrollo de  
 la personalidad humana y al fortalecimiento del  
 respeto de los Derechos del Hombre y de las liberta-  
 des fundamentales...

... Los padres tienen, prioritariamente, derecho a  
 escoger la clase de educación que quieren para sus  
 hijos...

Publicado dentro de la serie:

**APORTES PEDAGÓGICOS**  
 Nº 4

por  
**EDICIONES PAU DE DAMASC**  
 APARTADO 89050 - 08080 BARCELONA  
 en 1999



## LIBRERÍA ACUARIO

CL. Cantarranas 7  
41567 HERRERA (SEVILLA)  
TFNO Y FAX 95-401.25.11  
E-MAIL [libreria\\_acuario@alehop.com](mailto:libreria_acuario@alehop.com)

Apdo 45,03580 L'Alfás del Pi  
ALICANTE

Queridos Amigos:

Me pongo en contacto de nuevo con vosotros, al recibir el nuevo número de la revista, la cual me ha llenado de satisfacción por que al fin aparecen los cauces que permiten el acceso a la elección libre y responsable de la educación de nuestros hijos en el ambiente del hogar. Como padre que ha tenido esa experiencia y habiendola compartido con mi esposa ha permitido hacer conciencia de lo importante que es en el desarrollo del ser humano abordar sus propias necesidades empleando los recursos que su capacidad le otorgue.

También quiero comunicaros que por la labor que realizo como actividad profesional, "librero", me ofrezco a proporcionar todo aquello que esté publicado que os pueda interesar igualmente quiero hacer extensible el ofrecimiento a todos los suscriptores de nuestra Revista, por lo que si os parece adecuado colocar un recuadro en el próximo número con los datos de la librería mencionando dicho ofrecimiento.

Disponemos del servicio Internet el cual facilitará mucho las relaciones.

Reciban un afectuoso saludo.

José Muñoz Gálvez.



EL ROTO

¿Y PARA QUÉ QUIERES TU  
LIBERTAD DE PENSAMIENTO?

YA SE ME OCURRIRÁ SEÑOR

EL ROTO

EL PATS, 13/12/99

