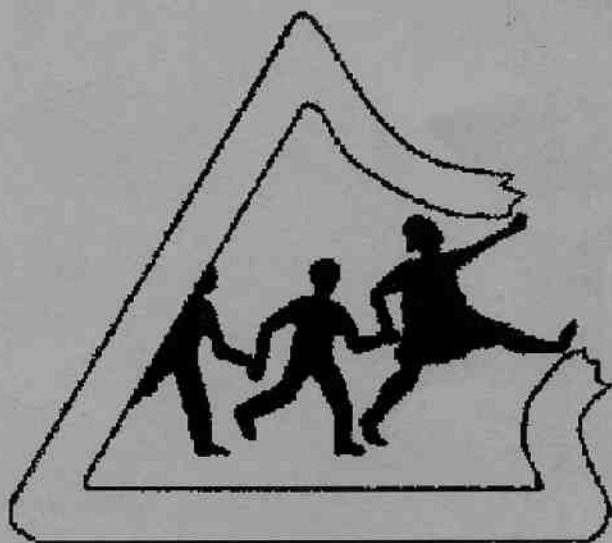
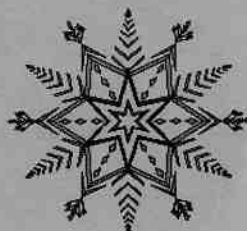


Crece sin escuela



Nº 9
INVIERNO - 2002

3 EUROS



EDITORIAL	-----	3
ENCUENTRO-MESA REDONDA EN BIOCULTURA (MADRID)	-----	4
Isabel y Rocío nos aportan su visión e ideas sobre ese pequeño encuentro-mesa redonda del pasado 3 de noviembre.		
EXPERIENCIAS	-----	7
- David. al estilo sevillano.		
- Carolyn Ellins desde Texas, con visión. (GWS).		
RECURSOS EDUCATIVOS	-----	11
Azucena y Marina nos aportan un dulce recurso y nos invitan a conocer el mundo Egipcio, entre otras cosas.		
PEDAGOGÍA	-----	16
«Hommeschooling desde el punto de vista de la enseñanza de idiomas».		
	-----	17
COSAS DE PALACIO		
- Aurelia nos informa sobre su propuesta hecha en el boletín nº 7.		
- Ana nos ofrece solución a algunas dudas legales.		
BIBLIOTECA	-----	19
- «El niño seguro de sí mismo» de Dra. Terri Apter.		
- «Kingdom of children» de Mitchell L. Stevens.		
DIÁLOGOS EN LA WEB	-----	23
Todo lo que sucede en la lista de correo de Crecer Sin Escuela, diálogos, presentaciones, información de Clonlara School en España, cómo pueden acceder a Formación Profesional nuestros hijos,...		
PÁGINA VIRTUAL	-----	26
Péter Szil escribe acerca de los fundamentos de la Enseñanza en casa.		
CARTAS	-----	31
Isabel de Cataluña escribe a Crecer Sin Escuela. Desde Francia.		
EL DUENDE DEL BOLETÍN	-----	32
... vuelve a colarse en nuestras páginas.		
TABLÓN DE ANUNCIOS	-----	34
HOJA DE SUSCRIPCIÓN AL BOLETÍN CSE	-----	35

...Y CIERRA EL BOLETÍN nuestro artista Jabiher con su creativa aportación.

Hola amig@s de Crecer Sin Escuela,

Para estos cortos y fríos días del invierno os ofrecemos un boletín cálido y confortable en el que podréis apreciar una clara invitación al diálogo, a compartir no sólo vuestras experiencias, también nuestros puntos de vista y nuestros actos referentes a la divulgación o información de Crecer Sin Escuela.

Podréis ver nuevos espacios como «Cosas de palacio», que intentará tratar asuntos legales, o «Diálogos en la web», que será el punto de unión del boletín con el mundo virtual, podéis así conocer lo que en la lista de correo de nuestra página web se dice, se habla, se cuece y participar activamente si lo deseáis a través de una carta.

«Una respuesta a tus preguntas» y la página de María, espacios que se presentaron en el boletín anterior, no aparecen en este número. Ello no significa que desaparezcan, tan sólo quedan aplazados en espera de vuestras preguntas o aportaciones.

Agradecer a Isabel de Cataluña, y Mónica de Vitoria, el entrar a formar parte del grupo y colaborar en la sección Biblioteca (Isabel) y edición y maquetación (Mónica).

Y un pequeño cambio en la dirección de correo-postal donde podéis enviar vuestras cartas (ver pág 34). No os preocupéis si habéis enviado algo a la dirección anterior, llegará a su destino.

Un cálido y afectuoso abrazo,

Rocío

Algo **importante**: la mayor parte del boletín nº 8 se colgó en la página web. El boletín se alimenta de la página web y viceversa, con la intención de caminar unidos, pero esto no significa que todo lo que escribáis para el boletín deba ser colgado en este mundo virtual. Por ello creemos importante y te agradeceremos que junto a tu carta o aportación, nos comuniquéis si la página web puede contar con tu aportación.

ROCIO RAMOS, Apdo.27 - 26250-STO. DOMINGO DE LA CALZADA (LA RIOJA)

ENCUENTRO - MESA REDONDA EN BIOCULTURA (MADRID)

Tras reunirnos en el lugar de la cita, a las 13 h. en el hall del Pabellón de Cristal de la Casa de Campo de Madrid, decidimos aprovechar el sol que brillaba y acomodarnos en la zona verde que rodea el pabellón.

En este pequeño encuentro y junto a las presentaciones pudimos conocer un poco la experiencia y el porqué de los que allí estábamos, unos con su larga y amplia experiencia, otros como aprendices; asistieron algunas parejas de jóvenes estudiantes interesados en el tema y también padres con la inquietud de crear una escuela o proyecto alternativo.

Desde mi punto de vista, me pareció interesante la idea de crear una red, o más bien, reorganizar la que ya existía, ya que ahora, al haber más personas, parece que estamos todos más desperdigados y la red sería importante para estar organizados de alguna manera y poder contactar fácilmente, haciendo que informaciones como, por ejemplo, la de esta mesa redonda en Madrid, lleguen a todos los interesados sin necesidad de depender del boletín o la página web.

Se comentó brevemente la situación actual del boletín y respecto al tema legal, que también salió el tema (algo que quedó en mi memoria) es que aunque da miedo o respeto, la realidad es que los casos en que existen problemas con la justicia son mínimos o de una proporción muy pequeña si se compara con los casos en que la educación en casa se lleva a cabo sin ningún tipo de problema.

Más tarde fué la Mesa redonda, en la que expusieron brevemente sus experiencias cuatro o cinco familias. Desde mi punto de vista o experiencia, no sentí que la gente saliera espantada (ya que sí ha existido este punto de vista, y ciertamente hubo un momento en que la sala quedó con la mitad de personas) pienso que las personas que se fueron debió de ser porque esperaban otra cosa y en el fondo el tema no les interesaba, ya que a quién le interesó se quedó hasta el final, preguntó y se informó.

¿Preguntas que hicieron y que yo recuerde?

¿Cómo aprenden los niños? ¿Cuál es la disciplina que siguen? ¿Y para incorporarse al colegio y al mundo laboral? ¿Situación legal? ¿Y la escuela, acaso no sirve? ¿Cómo se hace con las diferentes asignaturas? ¿Cuánto tiempo dedican al estudio?

Intento acordarme de las preguntas por medio de las respuestas que quedaron en mi mente, como por ejemplo, que si a tu hijo le estas leyendo un libro de historia del siglo XV de Inglaterra, ¿qué asignatura estas tratando: lengua, historia, geografía? Todo va unido... y algo que quedó especialmente en mi mente: «mis hijos aprenden jugando, y ójala sigan jugando con 23 años, y ójala la vida para ellos sea un juego...».

Esto es lo que, más o menos, quedó en mi recuerdo del encuentro-mesa redonda en Madrid. Un abrazo,

Rocio



OK web sin
teléfonos

Una imagen
del pequeño
encuentro
en Madrid

EL MOVIMIENTO «CRECER SIN ESCUELA» EN MOVIMIENTO

El pasado 3 de Noviembre algun@s de nosotr@s hemos tenido oportunidad de vernos y charlar en Madrid, aprovechando la Feria de Biocultura. Siempre es agradable y vitalizante verse las caras, reencontrarse con viejos amig@s y conocer gente «nueva»; sobre todo cuando se hace una práctica tan minoritaria y polémica como la nuestra, ya que a menudo agota el tener que andar dando explicaciones a nuestro alrededor y encontrarnos con un ambiente de crítica e incomprensión.

Estos encuentros valen para que carguemos las pilas, nos sigamos los pasos (qué tal van l@s hij@s, qué estamos haciendo, cómo nos han ido las diferentes experiencias, cómo se viven los cambios, etc. etc.), alimentemos los lazos afectivos, nos pasemos información, y ayudemos al@s que se animan a meterse en esta aventura.

Desde Noviembre de 1999 no habíamos estado como grupo en Biocultura-Madrid, y este año hemos podido ver que algunas de las familias que se acercaron entonces a nuestra mesa-redonda, ahora son ya «objedoras».

A veces uno no sabe si el esfuerzo de la labor de difusión merece la pena, pero con el tiempo se ve que el Movimiento crece, que la semilla se echa y cuando se dan las circunstancias apropiadas, germina.

Desde luego hay una serie de factores que hacen que la escuela y la educación sean motivo de reflexión y de crítica pero sinceramente, pienso que no habríamos llegado hasta aquí si no nos hubiésemos juntado para formar una Red. Desde este espacio expreso mi agradecimiento a quienes se les ocurrió que quizás había más gente en situación de objetar (yo, por ejemplo, pensaba que mi pareja y yo éramos los únicos locos del país) y a tod@s los que acudieron a esa llamada. Y es que frente al individualismo imperante es vital juntarse un@s a otr@s. La repercusión social actual, aunque todavía pequeña, no sería la misma si no fuera por ls familias que se han atrevido a salir en la prensa, a veces sintiendo una invasión en su intimidad, a veces con miedo a las consecuencias que pudiera haber, o a veces involuntariamente metidas en el ojo del huracán. Yo no sé si la no escolarización de mis hij@s habría durado lo que está durando de no haber contactado con otr@s objetores. He ido ganando confianza al ampliar mi experiencia con la de otr@s.

Por eso, como eslabones de una cadena, veo importante **que hablemos** y «pase-mos la bola». **Que hablemos entre nosotr@s** para que salga más razón común, para seguir devanando el hilo de la madeja, para descubrir cosas entre tod@s, para seguir eliminando lo que sobra y nos han colado de rondón. **Que hablemos a otr@s**

para contar lo hermoso de asumir la crianza de l@s hij@s, para que se nos comprenda, para apoyar a quienes tienen nuestros planteamientos pero no se les ocurre que sean viables o no se atreven a llevarlos a cabo, para llevar la frente alta y no parecer que hacemos algo que haya que esconder, para que más niños y niñas puedan criarse con más alegría siguiendo sus ritmos e intereses, y para -llegado el caso- encontrar la forma de acceder a determinados estudios que puedan interesar.

Sí. Hay que pasar la bola. Algun@s de nosotr@s hacemos por ello charlas públicas y/o coloquios en nuestras respectivas áreas geográficas, o apariciones en diversos medios de comunicación. Hablando de esto en Biocultura con Julio Fernández, de Castellón, él sugería que quizás sea conveniente dar cuenta en el boletín de las andanzas de un@s y otr@s, tanto para producir sugerencias de actuación como para darnos cuenta de la divulgación que se está llevando a cabo.

Así que empiezo por contaros lo que este año 2001 recuerdo que hayamos hecho Guillermo y yo.

01 de Marzo - Charla en el local de C.G.T. de Santander.

23 de Marzo - Entrevista con alumnos de un instituto de Cantabria para la elaboración de un trabajo escolar en el que se trata la objeción a la escuela.

25 de Mayo - Charla en Bilbao para la Asociación de mujeres lactantes «Haurdun» y sus familias. (Aquí pudimos conocer «en persona» a Rocío y Xavi con sus peques, de La Rioja).

14-15 de Julio - Participación en un curso de Educación Creadora en Ereño (Vizcaya), invitados por sus organizadores Josemi, Vega y Rebeca. Los puntos en común con muchos planteamientos de la Educación Creadora hace que la colaboración con ellos sea cada vez más frecuente, para más adelante el tratar más a fondo el tema.

Julio a Diciembre - Reuniones semanales con un pequeño grupo de gente de Cantabria interesada en tratar la objeción escolar y otras cuestiones relativas a la educación.

Octubre - Aparece un artículo en el suplemento dominical «El Semanal» que acompaña al periódico de diversas provincias. Se entrevista a 3 familias de Alicante, Bilbao y Cantabria. Agradezco mucho a l@s que atendieron mi petición de salir en el periódico, porque sé el impacto que tienen estas publicaciones en provincias.

03 de Noviembre - Mesa Redonda en Biocultura (Madrid) con Julio de Castellón, Dominique de (?), Bippa de Alicante y Bárbara de Madrid.

15 de Noviembre - Charla en Santander dentro de las II Jornadas «A Contracorriente».

19 de Noviembre - Entrevista aparecida en el semanario cántabro «La Realidad».

Seguimos ofreciendo nuestro teléfono: **942 57 95 31** (también en Alicante, Bippa: **966 88 03 12**) para informar a quien lo necesite, o , si está en nuestra mano, yendo a hablar por la zona norte (Asturias, Cantabria, País Vasco, Burgos, Palencia, León,...) o Madrid. Por supuesto que ha habido más cosas, más movimiento, aportado por l@s demás: el encuentro del Clonlara School en España, artículos de Carlos Fresneda en el periódico El Mundo, hablando de la situación en E.E.U.U., etc..

Contadnos, contadnos lo que sepáis, que «esto» se mueveeeee

LA ENSEÑANZA EN CASA, ESTILO SEVILLANO

Me gustaría compartir con los lectores cuál ha sido mi experiencia personal y la de mi familia con la enseñanza en casa. Cuando era niño me encantaba leer y estaba convencido de que el colegio, en lugar de ayudarme a aprender, más bien limitaba mi progreso académico. ¡Cuántos libros podría haber leído y cuántos experimentos podría haber hecho si no hubiese estado encerrado mil horas al año en el colegio! Me eduqué en una familia de profesionales en el mundo de la enseñanza en Carolina del Norte; de pequeño adopté una actitud crítica hacia el colegio y de adolescente leía acerca de los temas educativos en las revistas profesionales que llegaban a casa.

Vine por primera vez a Sevilla en 1974 para hacer un curso de español y volví en 1976 para quedarme. En 1982 me casé con una linda sevillana. Con el tiempo tuvimos dos preciosas niñas. Dos hechos que tuvieron lugar mientras mis hijas aún eran pequeñas -la lectura de un artículo en una revista americana acerca del «homeschooling» y mis dos años de experiencia como profesor de inglés en un colegio en Sevilla- me llevaron a la conclusión de que el colegio como tal no era el lugar idóneo para que mis hijas aprendieran, ya que no quería que ellas se vieran envueltas en ese tipo de ambiente. El ideario de «Aprender en libertad» del colegio donde enseñaba era un principio bueno pero en realidad había poco énfasis en la lectura y el ambiente fomentaba el descontrol: niños que se columpiaban del cable eléctrico, niños que partían el tubo de propano al lado del fumadero no oficial, niños que amenazaban a los profesores con bates de béisbol, profesores que tiraban pupitres a los alumnos y discusiones constantes entre profesores y alumnos. El colegio al que me refiero había comenzado a existir muy pocos años antes y creo que actualmente la disciplina ha mejorado bastante, pero en general en muchos colegios los problemas siguen siendo los mismos o peores.

Otro factor importante en nuestra decisión de enseñar a nuestras hijas en casa era el idioma. En Sevilla, conocía a bastantes familias internacionales como la nuestra y en la gran mayoría de los casos, los niños acababan hablando sólo español. El padre o madre extranjero siempre empezaba hablando a su hijo en su idioma con mucha ilusión de que fuera bilingüe. El hecho es que funcionaba bastante bien hasta que el niño empezaba a asistir a la guardería o al colegio. A partir de entonces solía rechazar el idioma del padre extranjero. Media hora de conversación al día con el padre o la madre en inglés o alemán no bastaba para contrarrestar seis horas al día de colegio en español, dos horas al día de televisión en español y dos horas al día jugando con amigos españoles. En el mejor de los casos -familias que seguían hablando el otro idioma en casa -tenían muchos invitados extranjeros e iban todos los veranos al otro país- el niño podía llegar a hablar sin acento extranjero, pero no podía expresarse bien por escrito y tenía un vocabulario limitado. Pensé que si enseñaba a mis hijas en casa en inglés alcanzarían un bilingüismo equilibrado.

Hasta el octavo curso usamos el programa americano Calvert Home Instruction (www.calvertschool.org). Más de 400.000 niños han estudiado con Calvert desde que el programa empezó en 1906. Por ejemplo, Sandra Day O'Connor, juez del tribunal constitucional de los Estados Unidos, hizo una parte de sus estudios primarios con Calvert cuando de niña vivía en un rancho.

Usamos este sistema «precocinado» en lugar de inventar nosotros el programa por varias razones:

(1) En ese momento existía en Sevilla un grupo llamado «The American Cooperative School» que enseñaba a un pequeño grupo de estudiantes con el programa Calvert. Este grupo se formó cuando una señora americana empezó a enseñar a sus seis hijos en casa en 1974. Se agregaron más niños y llegó a haber entre 10 y 25 niños y dos o tres profesores pagados en una especie de escuela unitaria. Pensamos que si alguna vez no teníamos tiempo para enseñar a nuestras hijas en casa podrían unirse a este grupo.

(2) Creíamos que el programa nos ayudaría a organizar la enseñanza académica.

(3) Cuando la gente nos preguntaba por qué nuestras hijas no iban al colegio, podíamos decir «hacen el colegio americano por correspondencia de la misma forma que los hijos de las familias españolas que trabajan en Arabia Saudita estudian con el CIDEAD (Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación A Distancia)».

(4) Pensamos que el aura de oficialidad de un curso por correspondencia serviría de escudo si alguna vez intervinieran las autoridades.

Calvert es, desde luego, un sistema muy completo. Si tuviera la posibilidad de enseñar a otro niño en casa, probablemente confeccionaríamos un programa propio con menos estructura. Los métodos de colegio están muy bien en el colegio, pero en casa es por naturaleza más conversacional. También al final te das cuenta de que lo oficial tiene un valor muy limitado en la enseñanza en casa. Nuestras hijas en casa es por naturaleza más conversacional. También al final te das cuenta de que lo oficial tiene un valor muy limitado en la enseñanza en casa. Nuestras hijas ahora tienen 16 y 14 años y las considero bastante cultas para su edad, pero esa cultura les ha venido sobre todo de su amplia lectura de clásicos y revistas, de las muchas conversaciones que hemos mantenido, de algunos viajes familiares, y de nuestra insistencia en que llegasen a dominar dos idiomas al mismo nivel. Tienen interés en la lectura porque leíamos muchos libros con ellas cuando eran pequeñas, empapelamos la casa con libros y revistas, las llevábamos a bibliotecas, dimos ejemplo con nuestra propia lectura y curiosidad intelectual, limitamos la televisión y videojuegos (en nuestro caso no teniéndolos en casa), y no fomentamos el estar en la calle jugando a todas horas.



Ahora se están preparando para hacer los estudios universitarios en los Estados Unidos, donde la mayoría de las universidades aceptan a homeschoolers. Aunque de todas formas pensamos que es bueno que estudien allí para llegar a ser completamente biculturales, la universidad española sólo tiene dos vías de acceso para el estudiante no tradicional -el examen de acceso para mayores de

veinticinco años y los módulos profesionales a los cuales se puede entrar a los veinte años por exámen.

Nuestra experiencia con la enseñanza en casa ha sido muy positiva porque nos ha permitido pasar mucho tiempo con nuestras hijas y conocerlas mejor y porque han llegado a tener un nivel cultural que no hubiesen alcanzado de otra forma. Tanto para mis hijas como para mí es una experiencia apasionante comenzar cada día con la meta de aprender algo nuevo juntos.

David Kornegay

HOMESCHOOLING CON VISIÓN

Carolyn Ellins, de Texas escribe:

Se ha dicho que con visión las personas se echan a perder. En un nivel muy práctico, como madre implicada en el homeschooling, me he dado cuenta de que nuestros hijos mayores (12,15 y 18 años) parecen florecer cuando han definido una visión para sí mismos, algo realmente jugoso que ofrecerse a ellos mismos.

Nuestra hija de 18 años soñó durante cuatro años atender a la Academia Naval de Annapolis, Maryland. Me parece que ha utilizado cada minuto de estos últimos cuatro años completamente concentrada en la investigación de la Academia Naval a través de todos los medios de que disponía, así como acumulando todas las referencias y la experiencia que pudo para que su solicitud fuera mejor. Toda nuestra familia está esperando esta primavera la última palabra para saber si ha superado el riguroso proceso de solicitud y ha podido ganar una plaza. ¿Qué sucederá si no lo logra? Según ella, acudirá a una universidad estatal en otoño y entonces volverá a intentarlo de nuevo.

A nuestra hija más joven le encanta leer y escribir historias, pero su verdadera pasión son los pastores alemanes y los caballos. Para financiar la compra de un segundo pastor alemán, ha estado trabajando en un rancho local de caballos enanos durante un año y medio. Con dos hembras adultas de pastor alemán, una nueva camada de cachorros nació este último febrero y su trabajo de cinco días en semana con los caballos enanos, tenemos una hija de doce años muy ocupada. Para realizar todas sus actividades diarias, ahora planifica cada hora del día.

Nuestro hijo de 15 años no está tan centrado como sus hermanas. Su especialidad son los proyectos. Cuando no está envuelto en uno de sus más grandes trabajos, su vida es relativamente relajada, normalmente investigando con tranquilidad algún tema (la guerra civil, el Titanic, los piratas) o jugando fuera con su hermano menor a juegos como baloncesto, béisbol o a construir fuertes. Recientemente diseñó, construyó, pintó, techó y decoró un cobertizo para sí mismo. Con permiso de mi esposo y mío se ha instalado en esta pequeña cabaña urbana. Utiliza una linterna para iluminarse y duerme en su saco sobre un somier que construyó para esta nueva casa. Siempre está atento a nuevas cosas para construir y nuevos proyectos. Ansioso por ganar su propio dinero, trabaja en una gran variedad de sitios, desde ranchos hasta como ayudante de fontanero/pintor/jardiner. Me siento feliz de poder decir que la mayoría de los gastos para sus proyectos salen de su propio bolsillo.

Nuestros hijos no están fuera del nido, ni tampoco dentro; sin embargo, ya me siento satisfecha con la forma en que las cosas están yendo por aquí. Para nuestros cuatro hijos, desarrollar una visión para la vida, encontrar proyectos significativos y perseguirlos, parece jugar una parte crucial en su desarrollo. En este contexto, el aprendizaje comienza a ser una herramienta altamente deseada y necesaria, un medio importante para alcanzar las metas personales, más que fin sagrado en sí mismo.

Lo que creo que es particularmente fresco es que nuestros hijos han descubierto esto de una manera independiente. No es que viera venir este fenómeno cuando nuestros hijos eran pequeños; sino que en nuestros primeros años me sentía insegura sobre la validez de la no escolarización. Tan pronto como pude ver cómo, en torno a los 10 u 11 años, nuestro hijo mayor franqueó la adolescencia, mudándose desde intereses desperdigados y trabajo libresco hacia la vida, inmediatamente dejé de preocuparme sobre si alguno de los niños aprendería algo y cuándo. Mi actual conclusión es que los adolescentes felices a los que se les ha puesto trabas, los niños que nunca han sido presionados para lograr objetivos, producir y sobresalir parecen conectar de una manera natural con la vida, con metas y con una visión para el futuro. Se mueven con libertad buscando caminos para equipararse a sí mismos para lo que vayan a ser después.

Nuestros tres hijos pequeños no pueden ayudar, pero son influidos por toda la seria actividad que se desarrolla a su alrededor. A los 3, 6 y 10 años, estos jovencitos me sorprenden cotidianamente con la profundidad y creatividad desarrolladas en su juego. No lo sabía con nuestros dos primeros hijos, pero ahora comprendo que estos aparentemente pequeños comienzos hartándose de jugar son la base de lo que viene después: análisis, establecimiento de metas, trabajo serio.

¿Tengo algún consejo para padres a los que les gustaría ver a sus hijos ocupados en una vida más completa y profunda? Mis consejos nada tienen que ver con imitarnos, ni con qué libros comprar, o en qué proyectos introducir a tus hijos. Yo sugeriría simplemente que las personas consideren y mediten la visión que tienen para sus propias vidas. ¿Y también sobre la visión para la propia familia? La belleza de pasar el tiempo con estas cuestiones de visión es que una vez que la gente sabe dónde quiere ir, pueden empezar a planear cómo dar el siguiente paso para llegar hasta allí. La visión que Fred y yo tenemos para no escolarizar a nuestros hijos se reduce a una sola palabra: felicidad. Queremos que nuestros hijos sean felices... Pero con esto no queremos decir que nuestros hijos no tengan un núcleo de responsabilidades. De lo que estoy hablando es que tengan espacio para sus únicos y exclusivos talentos, intereses y pasiones que nosotros les ayudaremos a desarrollar lo más completamente posible. La sorpresa es que cuando un niño es feliz, todo en la familia parece ir bien. Es verdaderamente sorprendente ver cómo esto encaja a la perfección.

Una de las cosas que hemos aprendido a través de los años, es a aceptar a cada uno de nuestros hijos tal como cada uno es, en vez de presionar hacia lo que no son. Ya escribí en GWS #117 sobre nuestra hija mayor, Mary, que quería utilizar un curriculum empaquetado, en contra de mi mejor juicio como madre implicada en la no escolarización. He tenido que aprender a permitir a nuestros hijos desarrollarse de acuerdo a su naturaleza y carácter más que al mío.

MATERIAL DIDÁCTICO

Nuestro libro recomendado para esta ocasión es:

Cómo enseñar a pensar a tu hijo. Edward de Bono.

Ed Paidós, de la colección Guías para padres, 9.

Este libro es un manual bastante bien acabado de un método de pensamiento práctico que merece la pena revisar. No se trata de un tratado de pensamiento analítico o lógico, sino de una reflexión sucinta y mucha práctica de aquellas maneras útiles de enfocar las cosas, pero que generalmente se excluyen en la enseñanza "oficial". Como dice el mismo autor: Este libro no es para ti si... *Crees que basta con ser inteligente; si crees que la escuela ya enseña las destrezas del pensamiento; si crees que no se pueden enseñar directamente las destrezas del pensamiento.*

Edad: A partir de los 6 años.

El tono del libro es, a menudo, seco, prepotente y lleno de autoelogios. Si podéis soslayarlo, en mi opinión, podréis extraer ideas interesantes y también actividades divertidas y formativas.

VIDEOS

La serie de películas de vídeo "**Liberad a Willy**" (Liberad a Willy, Liberad a Willy 2 y Liberad a Willy 3 -el rescate- de la Warner Bros) tienen un buen nivel de realización y resultan interesantes y amenas para todas las edades. Los conflictos que se presentan en estas películas se resuelven sin violencia (¡cosa de agradecer hoy en día!) y permiten hablar con nuestros hijos de diferentes temas. El secreto, claro está, es ver las películas con ellos. Según los intereses de los hijos y los nuestros estas películas dan pie para hablar de:

Las orcas, los espectáculos con animales, la adopción, las relaciones entre hermanos, las relaciones con los padres, la amistad, los indios de Norteamérica, la marea negra o los problemas ecológicos, la caza y pesca furtiva, las reservas naturales...y otros que surgirán en cada familia.

Por supuesto la profundidad con la que abordar cada tema depende de la edad y de cada persona.

Marina

(971-287336 - marinagg@teleline.es)

JUEGOS PARA APRENDER

PROYECTO CHOCOLATE

Explorar e investigar con nuestros hijos algo de su entorno cotidiano que les interese, como por ejemplo el chocolate, nos permite tratar y descubrir temas más abstractos y teóricamente menos atractivos. Para centrar la atención se propone

una actividad final estrella. El museo del chocolate de Barcelona fue para nosotros esa actividad central, pero puede sustituirse por otra, como por ejemplo una fiesta del chocolate con los amigos (grandes y chicos). Con el objetivo de preparar la salida o la fiesta, los padres e hijos podrán recorrer una aventura de aprendizaje que requiere un gui3n, m1s o menos extenso, para sacarle todo el partido. Como esquema os proponemos el siguiente:

OBJETIVOS

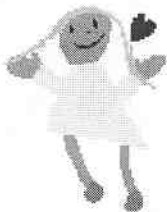
1. Aprender a buscar informaci3n con una perspectiva amplia y cr1tica
2. Desarrollar habilidades manuales
3. Estimular la creatividad
4. Introducir valores y conciencia social
5. Fomentar la autonom1a y las relaciones con el entorno.
6. Conocimientos de: geograf1a, biolog1a, historia (Col3n, imperio azteca), literatura relacionada, vocabulario y lectura.

EDAD

Cualquier edad. Seg3n sea se har1 hincapi3 en uno u otro aspecto y se profundizar1 m1s o menos.

ACTIVIDADES

- 1) Buscar informaci3n.
 - a) Escrita: libros (recetas, biolog1a, geograf1a, historia...); webbs, enciclopedias...
 - b) Oral:
 - i) pasteler1as, granjas (especialidades de la zona),
 - ii) tiendas especializadas, (tipos de chocolate, utilizaciones poco comunes)
 - iii) grandes superficies (marcas de chocolates, art1culos que contienen chocolate)
 - iv) tiendas de comercio justo (cacao, chocolate..)
- 2) Comprar y degustar
- 3) Cocinar siguiendo recetas o inventando alguna
- 4) Cuentos. Elaborar cuentos conocidos (como por ejemplo Hansel y Gretel), reinventar el final o inventar cuentos completos.
- 5) Organizar una "fiesta del chocolate"
 - a) Cocinar algo para los amigos
 - b) Explicar un cuento o hacer una representaci3n en ese encuentro (marionetas que pueden construirse)
 - c) Hacer las tarjetas de invitaci3n
 - d) Tarjetas con an3cdotas referentes al chocolate para repartir entre los invitados
- 6) Hacer fotograf1as
- 7) VISITA AL MUSEO DEL CHOCOLATE
- 8) Album o cuaderno elaborado por el ni1o con fotos de la fiesta, la visita al museo...



(a modo de ejemplo)

CONOCIMIENTOS

- 1) ¿Qué es el chocolate?
- 2) ¿De dónde proviene (se obtiene) el chocolate?
- 3) Tipos de cacao y de chocolate.
- 4) ¿Dónde se produce el cacao?
- 5) ¿Desde cuando se conoce el cacao y el chocolate?
- 6) Utilidades del chocolate
- 7) Buscar fotografías de la planta del cacao
- 8) Vocabulario relacionado

¿Qué es el chocolate?

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA.

¿Qué es un diccionario?, ¿Para que sirve?

Chocolate: Pasta hecha con cacao y azúcar molidos a la que se añade canela o vainilla. "El chocolate del loro", expresión coloquial que significa ahorro insignificante en relación con la economía que se busca.

ENCICLOPEDIA ENCARTA (de Microsoft):

¿Qué es una enciclopedia?, ¿qué es una enciclopedia electrónica?

Búsqueda; Chocolate

Del nahuatl chocolatlí.

- se obtiene del fruto del árbol del cacao.
- Los aztecas fueron los primeros consumidores de cacao. Lo hervían con agua y lo mezclaban con maíz, especias o miel.
- Los españoles le añadieron azúcar para quitarle el amargor. Los españoles lo introdujeron en Europa después de la conquista de México.
- En México utilizan cacao para hacer salsas como el mole.

Búsqueda; cacao

Árbol del cacao

- perenne
- da varias cosechas al año
- procede de las regiones tropicales de México y Centroamérica
- en el siglo XVI se introdujo en África que es donde más se cultiva actualmente
- mide hasta 6 metros de altura, hojas lustrosas de 30 cm de longitud. Las flores son rosas y de ellas salen las semillas (habas del cacao) que son parecidas a las almendras y tienen un sabor amargo.
- La grasa de las semillas (manteca de cacao) se utiliza para hacer productos cosméticos
- Familia Esterculiáceas, especie Theobroma cacao.

Búsqueda; aztecas (etcétera)

Las familias con hijos algo mayores pueden buscar, en las páginas de Internet de Edualter, un enfoque centrado en la adquisición de valores éticos y sociales.

(<http://www.pangea.org/edualter/material/consumo/unidad5.htm>)

MOUSSE DE CHOCOLATE 250 gr de chocolate, 200 gr de nata montada, 100 gr de azúcar y 3 huevos.

Fundir el chocolate al baño maría y mezclar con la yemas y el azúcar bien batidas. Añadir la nata y las claras a punto de nieve. Poner el mousse en copas y dejarlo en la nevera 3 horas

Marina

Podeis enviar vuestras sugerencias y comentarios a marinagg@teleline.es o llamar al 971287336

MONOGRÁFICO SOBRE EL ANTIGUO EGIPTO

Este monográfico surgió del interés que suscitó en mi hijo la emisión de la serie de dibujos animados "PAPIRUS", que se va emitiendo regularmente en los canales autonómicos. Esta serie, ambientada en el Antiguo Egipto, es un recurso muy útil para que los niños se hagan preguntas, y así investigar conjuntamente, aunque tiene la misma utilidad, o puede acrecentar las expectativas y el interés otras películas sobre el tema, ya que hay multitud de ellas. Nuestra recomendación es "El príncipe de Egipto", de Dreamworks Pictures, ya que da mucho juego, tanto para el mundo egipcio, como para el mundo hebreo.

ARDAGH, Philip y KING, Colin: **El antiguo Egipto**. Col. "Detectives de la Historia". Ed. S.M. Saber. 1998, Madrid.

Este libro da las claves de la civilización Egipcia: los faraones, las pirámides, momias, ejército, vida doméstica y cotidiana, etc. Con muchas ilustraciones, y una sección «¿Lo sabías?», con fotografías de objetos y paisajes reales que ayudan a conocer la historia y la labor de los investigadores y arqueólogos. Incluye al final una cronología y un vocabulario. Muy recomendable.

Incluye el librito El tesoro del Faraón, una aventura en la que el lector, poniendo a prueba los conocimientos adquiridos, siguiendo pistas e investigando la historia, resuelve un misterio.

En la misma colección: **Los Aztecas**.

HASLAM, Andrew y PARSONS, Alexandra: **Antiguo Egipto**.

Col: "¡Acércate a la historia!" (Actividades manuales para conocer la historia). Ed. Parramón. 1997, Barcelona.

Todo tipo de actividades manuales para acercarnos al Antiguo Egipto. Desde unas sandalias y una túnica, a la reconstrucción de una villa, un arpa, un juego de senet, un tela, etc. Todo esto y más repasando animadamente la historia de Egipto, con la ayuda de fotografías, de objetos y de maquetas, y con un glosario muy completo.

En la misma colección: **Japón, Indios Norteamericanos y pueblos Árticos**. También en catalán.

TUBB, Jonathan N.: **Los pueblos de la Biblia**. Biblioteca Visual Altea.

Ed. Altea. Grupo Santillana. 1992, Madrid.

Este libro nos acerca a la tierra de Palestina y a los pueblos que la habitaron, dominaron, trabajaron, etc., en la época a la que se refieren los textos de la Biblia. Así, nos acercaremos a las edades, del hierro, del bronce, etc, y conoceremos a los filisteos, fenicios, egipcios, hebreos, babilonios, etc. Totalmente plagado de fotografías muy ilustradoras del texto (breve) que acompañan.

Recomendable para niños y adultos.

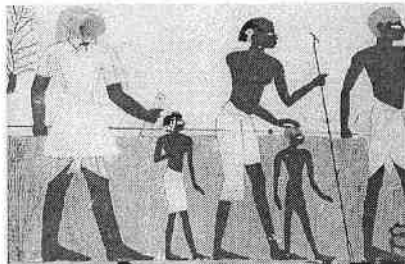
Es obvio que para completar toda esta información, también se puede utilizar una Biblia, infantil o de uso corriente, y cada uno darle el uso que crea conveniente, ya sea desde el punto de vista mitológico, o religioso, en función de la familia.

A los padres que os queráis documentar un poco más, os recomiendo el ciclo de novelas de **Ramsés**, de Cristhian Jacq, ya que es una forma amena y divertida de viajar en el tiempo, y para los que os queráis documentar más sobre el pueblo hebreo en esa época, os recomiendo el libro **Historia de Israel**, de la editorial Verbo Divino, que ofrece una muy buena visión de conjunto de la historia de este pueblo, desde sus inicios hasta la diáspora.

CD-ROM.

Los Egipcios. Colección Mundo-Clic. Ed. Sm Saber.

Se trata de un CD, acompañado por un libro que se complementan entre sí. El CD incluye diversos juegos que harán que nuestros hijos sean más sabios sin apenas darse cuenta, ya que es muy instructivo, y podrán revivir momentos de la vida cotidiana de aquella época, jugando al seknet. Sólo una advertencia, es para niños un poco mayorcitos, y que sepan leer, Lle-va bastante texto.



En la misma colección: **El sistema solar. Los volcanes.**

Azucena

(93-8933335 - azucaballero@eresmas.com)

COLABORACIONES

Hola a todos de nuevo. Recordad que las experiencias en recursos y materiales de cada familia pueden ser de gran utilidad para otros padres, por lo que os animamos a que nos las enviéis para publicarlas. Podéis contactar con nosotras en los teléfonos:

Azucena, 93-8933335 y Marina 971-287336 o enviar un correo electrónico a **azucaballero@eresmas.com** o **marinagg@teleline.es**.

También nos podéis hacer llegar vuestra opinión, comentarios o dudas sobre lo que vayamos publicando.

Azucena y Marina.

HOMESCHOOLING DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS

Yo estoy vinculado a la enseñanza de idiomas en España desde hace 25 años y tengo mi propia academia desde hace 14; he visto ya varias generaciones de alumnos madurar. Desde hace tiempo, vengo dando vueltas a un tema del que casi no puedo hablar con otros profesores, pero a lo mejor halla más resonancia en esta lista.

Desde el «boom» del inglés en los años ochenta, se ha montado una industria cada vez más competitiva en torno a la enseñanza del inglés. Hay academias en cada barrio y pueblo, se habla de potenciar la enseñanza del inglés en los colegios públicos, y la escuela infantil o colegio de pago, que no se defina «bilingüe» prácticamente tiene que cerrar. Últimamente, parece que hay una carrera para ver quien puede rebajar más la edad mínima para aceptar alumnos. Tradicionalmente, las academias pedían que los niños tuviesen por lo menos nueve años para empezar, pero ahora muchas escuelas ofrecen clases para niños de cuatro. Cuando los partidos políticos están faltos de votos, hablan de empezar antes con el inglés en el colegio. Parece que todo el mundo está de acuerdo que cuanto más tiempo el niño esté sentado en una clase de inglés, mejor. Los padres creen que su niño tiene una oportunidad que ellos no tuvieron y además son tres horas más a la semana que no lo tienen que aguantar, las academias se han dado cuenta de que, «The early bird gets the worm» (el primer pájaro en llegar se come al gusano), los políticos están contentos con los votos que reciben y los profesores tienen más puestos de trabajo. Todo el mundo está contento con el negocio. Hay sólo un pequeño problema: los niños pequeños no aprenden una lengua extranjera en una clase.

Las clases de idiomas son prácticamente una pérdida de tiempo antes de los diez años. Cuando los padres me traen niños de cinco o seis años, intento convencerles que sería mejor esperar. Mis compañeros en la industria podrían decir con cierta razón que soy mal comerciante: «Cuando te compran, vende». Pero también es mal negocio tener que explicar a los padres que su hijo de diez (que lleva desde los cinco viniendo a clase) va a estar en una clase con otros niños de la misma edad que nunca han estudiado inglés porque su nivel es prácticamente el mismo.

¿Y qué de la sabiduría popular que dice que un niño aprende otro idioma con mucha facilidad? Cuando existe un ratio profesor-alumno de 1:1 durante muchas horas a la semana, un niño pequeño empieza a hablar de forma natural y con un acento perfecto en un tiempo sorprendentemente corto. Este ratio de un profesor por alumno no existe en ninguna escuela porque no es negocio. Un niño aprende cuando puede conversar en otro idioma todos los días con sus padres o los niños de la calle.

Esto me lleva a pensar que si el único método de enseñanza de idiomas para niños pequeños es el conversacional, ¿no será éste el método más eficaz para las otras áreas de conocimiento?

David Kornegay

Con el nombre *COSAS DE PALACIO* -por aquello de «las cosas de palacio van despacio»- incluimos este espacio para tratar asuntos/temas legales. Intentaremos mostrar, gracias a Ana, cómo son las leyes o la situación en diferentes países en que la educación en casa también se lleva a cabo.

Si has tenido, o no has tenido, algún tropezón con el «palacio» de justicia, si tienes dudas o alguna idea referente a «cosas de palacio» puedes compartirla en este espacio. Quizás entre unos y otros podamos informarnos y ayudarnos a confiar frente a la situación legal que implica la educación en casa en España, y quién sabe si algún día llegaremos a publicar en este espacio un artículo, frase o escrito, que refleje la educación en casa como una opción legal.

Ánimo y adelante!

SOBRE UNA PROPUESTA

¡Hola!

Quería comentaros algo referente a la propuesta que hice en el boletín nº7 («Preocupados por lo legal», pág.20), referida al tema de la legalización, ya que distintas personas se han puesto en contacto conmigo.

La idea que yo expuse, era que un grupo de personas trabajásemos para crear un dossier, donde se hiciera una especie de estudio comparativo de nuestra legalización, se expusieran diferentes motivaciones para la no escolarización y se hiciera una «propuesta». Una vez realizado, darlo a conocer, especialmente a personas relacionadas con el mundo educativo que pudieran dar aportaciones, etc.

La mayor dificultad estriba, en formular una propuesta de legalización, es decir, si uno no lleva a su hijo al colegio, pero quisiera estar en la legalidad debería someterse a algún tipo de control, que podría ser desde un seguimiento por parte de instituciones sociales o educativas o la posibilidad de que el niño hiciera algún tipo de control de carácter anual, bianual, etc. Podría ser más sencillo, exigiendo simplemente la posibilidad de que pasando algunos exámenes cuando el niño quisiera, obtuviera las distintas titulaciones: primaria, E.S.O., etc.

Bien, empecé a contactar con personas, algunas compartían esta propuesta de trabajo, y otras no, rápidamente descubrí, lo que por otra parte era bastante obvio, y es que en general las personas que «simpatizamos» con la no escolarización, sólo coincidimos en eso y en poco más, a la hora de concretar, cada uno tiene ideologías, motivaciones, expectativas.... radicalmente diferentes.

Por ejemplo, hay personas que no quieren para nada oír hablar de legalidad, a una porque les trae al fresco, otras porque temen que legalizar sea sinónimo de control por parte institucional. Algunas creen mas conveniente seguir el proceso americano de ganar casos en los tribunales y sentar jurisprudencia, así no tendríamos que formular ninguna propuesta y evitaríamos el control.

Por el contrario, hay personas que les gustaría legalizarlo hasta el extremo de poder optar por entrar o salir del sistema educativo convencional, con total normalidad según le conviniera al niño, a la familia, etc. Hay personas que les gustaría que su hijo pudiera usar instalaciones escolares, como biblioteca, zonas deportivas, aula de informática e incluso llegado el caso, asistir a las clases que quisiera.

Como veis hay para todos los gustos, todas las opciones son razonables y muy respetables, pero que duda cabe que con semejante variedad, hacer algo concreto es harto difícil.

Llegué a la conclusión de que quizá lo que podíamos tener en común, es una cobertura legal, es decir formar una asociación para que en caso de tener problemas con las instituciones contáramos con un abogado especializado en el tema, además de la asistencia jurídica, este profesional podría solventarnos dudas, etc. Pero una vez más encontré disparidad de criterios, pues algunos creen que para esto no hace falta asociarse, ya que vivimos dispersos por todo el territorio y que es trabajoso llevar la burocracia que genera una asociación. Por el contrario, los hay que creen fundamental la asociación, pues nos respaldaría y que solamente eso, ya no nos haría tan vulnerables.

Aurelia

DUDAS LEGALES

Hace algún tiempo leí en Internet varios supuestos que quizás sea interesante plantear porque igual alguien se encuentra en esa situación. Hago referencia a las legislaciones de otros países pues quizás puedan servir de orientación.

- NIÑOS ADOPTADOS. No suponen ningún problema legal por el hecho de ser adoptados. Una vez formalizada la adopción, no hay ninguna diferencia entre un hijo biológico y uno adoptado. Por supuesto, se puede dar otras dificultades a nivel psicológico o pedagógico.

- NIÑOS EN ACOGIMIENTO FAMILIAR o PRE-ADOPTIVOS. En este caso, hay un vacío legal. Sin embargo, en EE.UU., el derecho a la no-escolarización sólo la tienen los padres. Al no ser hijos por naturaleza o adopción, no existe para ellos esa posibilidad. A pesar de esa prohibición, al menos en Texas, un niño en acogimiento puede ser educado en casa si así lo determina un juez. Tiene que haber un informe médico que determine la conveniencia para el menor de este tipo de educación y su formación debe ser supervisada por el colegio local.

- NIÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES (parálisis cerebral, síndrome de Down, etc.). Según la ley inglesa, y a diferencia del resto de los niños, los padres de estos niños deben ser autorizados por la LEA, para garantizar una correcta formación de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Sin embargo, si estos requisitos se cumplen, la LEA no debería obstaculizar la decisión de los padres (podría ser interpretado como una discriminación).

Ana (Valencia)



PRESENTACIÓN

Hola, me llamo Isabel y vivo en Barcelona. Tengo un niño de 9 años y entre mis aficiones esta el leer. Agradezco a la vida haber podido aprender a leer, porque es una de mis aficiones favoritas y siempre que puedo (en el metro, cuando espero que Gabriel, mi hijo, salga de la piscina, o un ratito antes de ir a dormir, intento leer), aunque hay temporadas en las que no puedo leer. Debido a esta afición, se me ocurrió la idea de llevar la sección de la revista: "Biblioteca".

Me gustaría compartir con vosotros los libros que he leído y estoy leyendo sobre la educación o sobre temas relacionados con el mundo infantil, haciendo un pequeño resumen de lo más importante, para que tengáis una idea del libro y si viene al caso, intercalaré reflexiones o ideas que me surjan.

Mis comentarios pueden tener que ver, en la mayoría de las veces, con lo que el libro, en su momento, está aportando a mi vida, por lo que estos comentarios expresaran una vivencia interna más que una crítica constructiva hacia el autor. Quiero hacer esta aclaración porque lo que a mí me ha podido servir en un momento dado y poderme parecer súper interesante o emocionante, a otra persona no le parezca así porque esta viviendo otro momento. Para mi, con ciertos libros, siempre me ha sido difícil hacer esta separación a la hora de comentarlo (recuerdo en los trabajos de literatura, donde se exigía ser analítico y no mezclar "tu sentir" con el mensaje escueto de éste), creo que el leer un libro es algo más que, lo que nos han enseñado en la escuela, una lectura pasiva.

!!!IMPORTANTE!!

Todas las personas que quieran compartir y comentar libros de texto, que creáis puedan ser útiles para los padres de Crecer sin Escuela, pueden hacerlo mediante esta sección.

Estoy segura de que muchos padres habrán leído libros sobre el tema de la Educación (en su sentido más amplio) que nos sirva de gran ayuda a los demás, por lo que espero con los brazos abiertos vuestra participación. Si os apetece, nos hacéis un breve o extenso comentario.

También se puede colaborar escribiendo el comentario que viene en la contraportada de un libro, dando los datos del libro (autor, título, editorial y precio si es posible) si no se ha leído el libro, pero os parece interesante.

Podéis contactar conmigo al teléfono: **93-6562052** (podéis dejar mensaje sino estoy) o al correo electrónico: **depazdepaz@eresmas.com**

Espero vuestra participación y que esta sección os sea de utilidad.

Isabel (Barcelona)

LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO

DRA. TERRI APTER: "El niño seguro de sí mismo"

Editorial Edaf, Madrid 1999

En el **Primer, Segundo y Tercer Capítulo** trata sobre qué es la autoestima, cómo evaluarla y ayudar a un niño a superar la baja autoestima. Creo que todos sabemos lo importante que es la auto-estima, lo importante que es para un niño conocerse, aceptarse y quererse tal y como es. Nosotros, los padres que hemos escogido el camino de la educación en casa, sabemos que es mucho más importante y primordial que un niño tenga autoestima a que tenga un determinado nivel de conocimientos, en su mayoría inútiles. Si un niño no es feliz, y la autoestima tiene que ver mucho con ello, de poco le servirá en la vida ser un adulto muy "formado", con titulaciones o con un trabajo socialmente reconocido, y haberse perdido una infancia feliz que deja un vacío interno.

El autor habla que debido a que la autoestima de un niño, a veces, es compleja y difícil de medir puede ayudarnos a traducir y entender posibles signos de baja-autoestima. Leyendo este libro yo pude hacerme consciente y entender signos de baja-autoestima en mi hijo y como el hecho de su escolarización anterior había originado y marcado esta problemática. La escuela, en la mayoría de los casos, no ayuda a que los niños tengan de sí mismos una imagen real y positiva. Más bien es todo lo contrario, al niño con personalidad menos "moldeable" se le machaca, literalmente, su autoestima. El niño sensible o el que con su comportamiento se rebela en contra del sistema, el que en definitiva, rompe el molde de lo escolarmente estándar, se le hace creer que es el raro, y, por tanto, es rechazado por el resto de los escolares y también maestros. Esto trae consecuencias catastróficas para la autoestima del niño.

Los niños que "aceptan" el sistema, o que por su personalidad no ponen grandes resistencias a ser "moldeados" la escuela tampoco potencia en ellos la autoestima, ya que lo que potencia es el EGO, un ego (competitividad, una imagen de superioridad...), y de esta forma se les esta preparando para poder "defenderse" en una sociedad basada en la proyección del ego. Y esto es así porque los mismos cimientos y estructuras ideológicas y actitudinales en los que está basada la escuela no le da importancia ni entiende lo que es la autoestima de un niño y, por tanto, no puede ayudar a potenciarla en ellos.

Está claro que habrá casos, dependiendo de la naturaleza del niño y de la educación que reciban los niños en casa, que aun yendo a la escuela, no se dé de forma "marcada" esta baja-autoestima o este ego que potencia la escolarización. Pero por mi larga experiencia en el contacto con niños estoy segura que son unos pocos privilegiados que se escapan de esto.

El Capítulo Tres trata de cómo ayudar a un niño a superar su baja autoestima. Es interesante porque te da pistas, mediante modelos reales de cómo reconducir actitudes y comportamientos que aumenten la autoestima. La ansiedad, la ira, el enfado y la depresión infantil son problemas que surgen de la baja autoestima. Son defensas contra la baja autoestima. En algunos casos, los signos de padecer alguno de estos problemas en los niños son claros y no necesitamos un manual que nos lo haga ver ya que se muestran por sí solos, pero aun así siempre puede haber detalles más sutiles, complicados que no se nos muestran de forma clara y que están poniendo de manifiesto que algo no va bien. Cuanto antes los veamos, comprendamos y actuemos más rápido se atajará y se reconducirá la situación. En este capítulo da ideas de cómo ayudar a un niño que padece alguno de estos problemas (ansiedad, ira o depresión)

El título del **Cuarto Capítulo** me alivió bastante: "Cómo ser padres imperfectos sin arruinar la vida de nuestros hijos". En él trata de la realidad de que los padres somos personas, y, por tanto, imperfectas, cometemos errores, nos ponemos enfermos, nos estresamos, nos deprimimos, etc. El leer el capítulo me relajó bastante, sobre todo ahora que soy tan "nueva" en esta aventura de la desescolarización, y claro, quieres hacerlo todo bien, controlar, y a veces caes en la tentación de creer que has de ser una madre perfecta. Es interesante como trata el tema de las posibles consecuencias que situaciones como la depresión de los padres o la separación puede afectar a un niño y de que manera se puede abordar el problema para que tenga las mínimas consecuencias en la autoestima del niño.

En el **Quinto Capítulo** trata de la disciplina. ¿Cómo conseguir el delicado equilibrio, el camino del centro entre una disciplina dictatorial y otra totalmente permisiva?. Según el autor, el tipo de disciplina que parece ser "eficaz" es aquella en la que los padres imponen la autoridad sin mostrarse autoritarios. Considero que éste es un capítulo de reflexión importante para los padres de Crecer sin Escuela y me atrevo a sugerir a padres que tengan algo que decir sobre este tema que nos lo comuniquen.

Yo, personalmente, a veces tengo dudas, a veces creo que quizás soy muy permisiva, otras que son algo dictatoriales. Últimamente intento observar a mi hijo, sus reacciones a la disciplina, y confiando en su sabiduría innata espero que me vaya haciendo ver cuál es la más correcta para él.

En el **Capítulo Seis** trata sobre el éxito y fracaso escolar. Discrepo en algunas ideas que tiene el autor en cuanto a este tema, por ejemplo cuando dice: los niños necesitan, y en realidad ansían, la autoestima. Para satisfacer esta necesidad, un niño debe creer que es capaz de hacer las cosas bien y obtener éxitos de diversas maneras". Creo hay cosas mucho más profundas y que atañen a la persona en sí misma que es las que realmente satisfacen la autoestima. Cuando habla de la vida escolar, admite que la escuela ofrece infinitas posibilidades para que los niños se consideren "malos", "ineptos" o "estúpidos". Y cuenta casos de niños que han sufrido miedo y humillación en la clase. Pero no aborda este problema hasta sus últimas consecuencias y no busca otra solución que no sea ofrecer a los padres unas ideas sobre cómo "sobrellevar" esta carga de la escuela. Quizás (quiero pensar en positivo) a este autor no se le haya ocurrido la solución de que los niños sean educados en casa.

En el **Capítulo Siete** trata el tema de la rivalidad entre hermanos y cómo afecta a la autoestima. En él trata el efecto del orden de nacimiento de los hermanos, los gemelos, etc.

En el **Capítulo Ocho** trata el tema de los amigos. Hay puntos interesantes en cuanto a la relación de los niños pero hay otros en los que se deja ver la rigidez mental del autor en cuanto al tema. Cuando habla del niño solitario o tímido le esta poniendo la etiqueta de "desvalido y problemático", ya que no considera la libertad de elección de un niño de ser así, y de entrada la califica de negativa.

No hace la distinción entre un niño solitario que sufre por ello y que le incapacita en su normal desarrollo y un niño solitario feliz, que se desarrolla con toda normalidad

En el **Noveno** y último Capítulo trata de la adolescencia. Cómo los padres pueden ayudar en esta etapa de cambios a todos los niveles.

Quería hablaros acerca de **UN LIBRO** que acabo de leer **ACERCA DEL MOVIMIENTO DE ENSEÑANZA EN CASA EN LOS ESTADOS UNIDOS**. Los libros del principio del movimiento como los de Ivan Illich y John Holt son más teóricos y subjetivos. Ahora empiezan a salir libros sistemáticos de investigación como «Kingdom of Children».

Se puede conseguir en <http://www.amazon.co.uk/> (desafortunadamente sólo en inglés).

Libro: KINGDOM OF CHILDREN
Editorial: Princeton University Press, 2001

Autor: MITCHELL L. STEVENS

Mitchell L. Stevens, profesor de sociología de Hamilton College, ha estudiado el movimiento de homeschooling en los EE.UU. durante 10 años. Su libro, Kingdom of Children, es un trabajo serio de investigación en que examina el movimiento desde el punto de vista sociológico.

Stevens explica el hecho de que la política educativa en los Estados Unidos esté descentralizada ha favorecido al movimiento de enseñanza en casa. En los principios del movimiento, si una familia tenía problemas legales en un estado, siempre podía mudarse a otro estado donde la ley era más flexible. Los homeschoolers forman parte de la tradición americana de escepticismo hacia las autoridades establecidas. Después de los años 60, los americanos están sensibilizados al hecho de que las autoridades políticas y los responsables en temas de educación pueden usar el poder de forma abusiva.

Las familias que enseñan a sus hijos en casa suelen tener un nivel educativo y económico ligeramente por encima de la media. La madre es la que suele hacerse cargo de la enseñanza de los hijos; setenta y ocho por ciento de las madres no trabajan fuera de casa. Los niños que han estudiado en casa suelen conseguir notas más altas en exámenes estándar como el S.A.T. (Scholastic Aptitude Test - la selectividad americana).

Los argumentos que cita a favor de la enseñanza en casa son:

- La escuela es autoritaria y opresiva.
- La capacidad intelectual y creativa de los niños es destruida por la escuela.
- La enseñanza formal es perjudicial a los niños que no han alcanzado cierto nivel de madurez.
- El ambiente de las escuelas-fábrica convierte a niños buenos en niños problemáticos.
- La rigidez de la escuela es un elemento necesario de la producción en masa.
- Los padres son los mejores profesores.
- Las escuelas no están diseñadas pensando en las necesidades y deseos del individuo.
- Las escuelas son oficinas ineficientes e impersonales.
- El fracaso escolar tiene más que ver con la estructura de la escuela que con alguna deficiencia del niño.

El modelo más común de las familias entrevistadas por Stevens es del padre que trabaja fuera de casa y la madre que se queda en casa y se encarga de la educación de los niños. Esto a veces crea tensiones a causa de la filosofía reinante en nuestra sociedad de que la mujer debe trabajar fuera de casa para realizarse. Sin embargo, muchas madres, (y algún padre que otro) se están dando cuenta de que quedarse en casa para llevar a cabo una labor educativa, que requiere una enorme dosis de creatividad, no es lo mismo que quedarse en casa para pasar la aspiradora.

Stevens observa que hay básicamente dos tipos de asociación:

(1) las asociaciones seculares donde se reúnen familias de todo tipo de ideología y religión y (2) las asociaciones cristianas que suelen ser integradas por protestantes conservadores. Las asociaciones seculares tienen una organización menos jerárquica y más consensual. Las asociaciones cristianas no rehuyen estructuras jerárquicas de organización, son más adeptos buscando financiación y tienen mayor protagonismo en la vida política del país.

David Kornegay

DIÁLOGOS EN LA WEB

Me llamo Meritxel y soy madre de tres hijos: Tario -6 años-, Angel -2 años y 8 meses- y Mireia - 8 meses-. Mi hijo mayor está escolarizado desde los tres años en un colegio privado concertado muy convencional. Desde hace tiempo vengo dándole muchas vueltas al coco sobre la conveniencia de que pase tantas horas al día haciendo fichas y fichas al modo más tradicional. El otro día leí un reportaje sobre la metodología Waldorf, ¿conocéis esta metodología? ¿cuál es vuestra opinión al respecto?. Respecto a la educación en casa, admiro profundamente a los que la lleváis a cabo, me parece meritoria y muy difícil, ¿cómo os organizáis cuando trabajan los dos miembros de la pareja?

Varía según la familia. Nosotros trabajamos en casa -tenemos una academia de inglés en la planta baja. Además, como la academia funciona sólo por la tarde, las mejores horas del día quedan libres para aprender con nuestras hijas. Las familias del «homeschoolers» que conocimos este verano en Chapel Hill, Carolina del Norte, vivían del sueldo del marido y la esposa estaba en casa. También existen casos de matrimonios en los que el marido y la mujer trabajan turnos diferentes para que uno esté siempre en casa. Creo que el problema del horario laboral es uno de los mayores retos de las familias que enseñan a sus hijos en casa. (David).

La pedagogía Waldorf ha sido una importante fuente de inspiración para nosotros incluso en la educación en casa cuando los niños eran pequeños, más que nada el esmero que pone en el respeto a la imaginación y la creatividad como fuerzas formadoras del individuo, su respeto (especialmente comparado con otras pedagogías) a la infancia y sus técnicas artísticas, su empeño en utilizar la estética, materiales y colores naturales y el arte y la artesanía como principales vehículos de aprendizaje.

Para mí la educación en casa me resultaba más enriquecedora que difícil.[...]. En cuanto a estar trabajando los dos, yo te puedo contar que nosotros (mi ex-compañera y yo) hemos hecho nuestra elección al revés: no buscamos cómo adaptar la situación de los niños a nuestra situación laboral, sino como adaptar ésta (y consecuentemente rebajando nuestras necesidades económicas) a las necesidades de nuestros hijos durante algunos años que de todas maneras suelen parecer pocos cuando ya hayan pasado. (Péter)

Soy una mamá de una niña de cinco años, a los tres empezó a ir a un jardín de infancia basado en la pedagogía Waldorf, de Rudolf Steiner, ahora no podrá porque no hay escuela aquí en Barcelona:[...]. La intención de escribiros es para sugerir a los padres que educan en casa que lean sobre la pedagogía Waldorf, ya que creo que se puede aprender mucho a la hora de encauzar la educación en casa. Sobre todo en el aprendizaje artístico, en la manera de crearles un ritmo a los niños a lo largo del año, y muchas cosas más. Saludos.

Me llamo Virginia y soy estudiante de 3º de Magisterio [...].Es una lástima que, si los padres pueden educar a sus hijos y disfrutar con y de ellos en casa, los envíen a la escuela, sobre todo en estos momentos aunque sea echar piedras en mi propio tejado...

Mi nombre es Ana Jiménez y estoy muy interesada en pertenecer a este grupo. Soy estudiante de Psicopedagogía en la Universidad de las Islas Baleares. Tengo que reconocer que he conocido esta asociación gracias a un trabajo que tengo que hacer para una asignatura llamada

Psicología de la Instrucción. la escuela en casa, hecho del cual vosotros sabéis muchísimo más que yo. Sinceramente, antes de empezarlo no conocía esta forma de educar y tengo que reconocer que cada día me interesa más el tema. Por eso os agradeceré mucho que respondáis a mis preguntas, ya que vuestras respuestas serán de un gran interés para mí.

Me llamo Ana, soy de Valencia y estudio Derecho. CSE me interesa tanto a nivel personal (mi pareja y yo nos planteamos seriamente educar a nuestros hijos en casa) y por «deformación profesional» de jurista.

Estoy encantada con todo lo que estoy leyendo [...]. Pero aún querría ir un poco más allá y preguntaros especialmente a los que tenéis hijos y los educáis en casa, sobre el famoso (supongo que dichoso para vosotros) tema de la socialización. Sé que es la gran excusa que aporta la mayoría de la gente contraria a este tipo de enseñanza, pero sé también que se ha convertido en un gran tópico sin demasiados fundamentos. Creo que es ilógico y aberrante pensar que por estar estudiando en casa ya vuestros hijos son unos bichos raros aislados del mundo y sin ningún tipo de relación exterior. Por eso me gustaría que me contáseis vuestras experiencias sobre el tema, para poder demostrar que las cosas no son así. (Anabel)

Estuve un par de años enseñando en un colegio y la socialización allí no me pareció demasiado positiva. Nosotros intentamos que los amigos de vuestras hijas se sientan a gusto aquí en casa, vienen para charlar, jugar juegos de mesa, ver el último trailer del Señor de los anillos en Internet, tocar el piano o aprender la guitarra, y luego se quedan a merendar y a cenar. Tenemos la casa siempre llena. (David)

En nuestra familia hay tres niñas y ninguna ha ido al colegio, este para nosotros, más que un problema intelectual era y es un problema práctico, ya que hay que pensar que no solamente se socializa en el colegio (¿realmente se socializa en el colegio y que es lo que se socializa?) sino que hay muchos ámbitos para relacionarse. En nuestra época un ámbito de socialización era la calle y os puedo asegurar que es mucho más rico y enriquecedor que el colegio. Hoy ocupa el primer lugar el colegio ya que el niño está todo el día ahí y luego en casa la televisión que es el miembro principal dentro del núcleo familiar (léi por ahí que los niños españoles ven una media de entre tres y cuatro horas diarias de televisión). (Julio)

Hola, no se a quién estoy escribiendo, ni a donde, no conozco a nadie que tenga hijos sin escolarizar [...], ¿creéis que una persona puede acometer tamaña empresa en soledad? Yo no lo creo, y por eso busqué en Internet tratando de encontrar apoyo, información y pautas. (Beatriz)

Hola, ¿alguno de vosotros estuvo en la presentación de Clonlara School? Me fué imposible acercarme y me interesa bastante. (Ana)

Clonlara es una escuela ubicada en Estados Unidos de América que nació con el movimiento que se llamó «freeschools» y que posteriormente empezó a apoyar a las familias que decidieron educar en casa. Clonlara emprendió en su momento, junto a varias familias, la «batalla legal» que culminó en la legalización de la educación en casa en el estado en que se encuentra la escuela. Posteriormente se ha extendido por unos 20 países. Este año se ha presentado la sección de

España. Clonlara apoya la educación en casa con un proyecto pedagógico que se basa en una obviedad olvidada en la escuela presencial: **No se puede aprender nada de forma profunda sin interés. Todo lo que se intenta enseñar de una forma impuesta produce desinterés y aversión y aprendizajes superficiales y rápidamente caducos.** Posiblemente ninguna escuela puede ser fiel a este principio por su propia naturaleza, (muchos alumnos, curriculums prefabricados, prioridad de la disciplina y el orden, maestros y profesores más o menos quemados, etc.). Además, Clonlara ha ayudado a varias familias denunciadas por tener a los hijos no escolarizados. Matricular a los hijos en Clonlara ofrece una cobertura legal que de momento ha resultado efectiva, aunque el objetivo es luchar por el reconocimiento de la educación en casa como una alternativa plenamente legal y regularizada en España. Si quieres contactar con Clonlara España puedes escribir a <clonlaraes@mailpersonal.com>. Clonlara tiene una web con la siguiente dirección <www.clonlara.org>.

En lo referente a tu pregunta de si alguien puede educar en casa en soledad, pienso que sí. La red de apoyo que se pueda establecer con otros padres o personas interesadas no te solucionan el día a día. Cualquier padre interesado en hacerlo, debe estar realmente motivado, tener el convencimiento de lo que significa para sus hijos y su familia la educación en casa y hacerlo. Lo que si me parece necesario es la confianza de los padres en los propios recursos. Un saludo. (Marina)

Yo estoy de acuerdo con esta afirmación (No se puede aprender nada superficiales y rápidamente caducos [ver arriba en negrita]) en un 95%, pero creo que hay excepciones. Yo siempre he pensado que saber leer música es algo muy básico que todo niño debería aprender. Hubo momentos en que nuestras hijas no querían ir a clases de música, pero ahora se alegran de saber leer música y tocar el piano. (David)

Uno de mis lemas básicos en educación es «crea necesidades y tendrás habilidades». Mi teoría (aunque a veces yo también tengo dudas al respecto) es que si realmente necesitas esa habilidad tu propia idea te hará desarrollar la solución al problema. (Ana)

Me parece que acaba de salir un tema muy interesante: ¿debemos esperar a que los niños sientan esa «necesidad» de aprender algo antes de intentar «enseñárselo» porque a nosotros nos parece muy básico? ¿o bien hay que imponerles de algún modo este aprendizaje?

Hilde, en el boletín, comenta que Frederik, a los doce años no quiere, no necesita escribir. Leer esto me hizo plantearme si yo, como madre sería capaz de aceptarlo (la música, desde luego me parece muy importante, pero escribir me parece mucho más básico). ¿Hemos de cambiar nuestra perspectiva en este tema? ¿Estaremos criando «felices inadaptados»? Esto me comentan algunos allegados y aquí lo dejo reflejado.

Quisiera saber si los que tenéis hijos mayores les habeis forzado de algún modo con estas cosas básicas, como leer, escribir, hacer cuentas.... supongo que cada familia es un mundo pero me parece interesante conocer vuestras experiencias y si comentais algo sobre el grado de aceptación del entorno social os lo agradecería. Salud. (Nayani)

Cualquier afirmación, por cierta que sea, será mentira si pretende ser siempre cierta. Todos hemos pasado momentos en los que no hemos esperado a que nuestro hijo sienta curiosidad por algo, momentos en los que hemos forzado la continuidad de algún aprendizaje. De tanto que quise

que comiese y fuese robusto y sano, mi hijo se resiste sistemáticamente a probar alimentos nuevos. De tanto que quise que afrontara nuevos retos, en el límite de sus posibilidades, ahora intenta evitar las cosas difíciles y sólo quiere repetir las cosas fáciles. Sigo pensando que leer es importante. Aún intento que vaya siguiendo un manual de lectura con algunos pequeños trucos, porque creo que es una mecánica que le resultará útil y cuanto antes la obtenga mejor. De todas formas convendría revisar constantemente cuanto apoyamos, ampliamos y alimentamos los intereses de nuestros hijos y cuanto atendemos a nuestros esquemas de lo que «deben saber».

(Joan Ramón)

Me gustaría hacer una pregunta especialmente a aquellos que ya viven experiencias de escuela en casa y sus hijos ya empiezan a ser mayores. [...] De cara a formar parte de cierto sector del mundo laboral o de acceder a otro tipo de formación reglada, uno de los requisitos que se suele pedir es el tema de las titulaciones [...] supongo que la educación en casa también debe tener algún tipo de reconocimiento para poder participar de este tipo de enseñanzas. Me gustaría saber cómo lo hacéis, pruebas de acceso, convenios con la administración, [...] (Anabel)

Lo que tengo hasta ahora es que un joven se integra por edad en la ESO hasta la edad de 15 años, entra por examen en un módulo profesional de tercer ciclo a los 20 (y puede seguir con una carrera relacionada después) o entra en la Universidad a los 25 años por examen. (David)

Quería ampliar un poco más lo del acceso a Formación Profesional, ya que soy profesora en ese nivel educativo. Los «módulos profesionales de tercer ciclo» no existen. Actualmente hay dos clases de F.P.: los ciclos de grado medio y los ciclos de grado superior.>

Ciclos de grado medio: constan de un año lectivo (algunos ciclos, dos años), incluyendo un periodo de prácticas en empresa. Al salir se obtiene el título de Técnico de Grado Medio.

Se puede acceder de forma directa de las siguientes formas:

a- Con el Graduado de Educación Secundaria.

b- Con el título de FPI.

c- Superando el 2º curso de BUP.

d- Superando el 2º ciclo experimental de Reforma de Enseñanzas Medias.

e- Superando, de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, el tercer curso del Plan de 1963 o 2º de Comunes experimental.

f- Superando otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos con alguno de los anteriores.

Si no se tiene ninguna titulación de las anteriores se puede acceder mediante un examen:

A realizar por aquellos que no tengan los requisitos de acceso directo y tengan 18 años cumplidos o los cumplan en el año en que se presenta a la prueba.

Ciclos de grado superior: constan de uno o dos años lectivos, incluyendo un periodo de prácticas en empresa. Al salir se obtiene el título de Técnico de Grado Superior. Se puede acceder de forma directa de las siguientes formas:

a- Con el título de Bachiller (LOGSE).

b- Superando el 2º curso de cualquier modalidad de Bachillerato Experimental.

c- Superando el COU.

d- Con el título de FP11.

e- Con titulación universitaria o equivalente.

Si no se tiene ninguna titulación de las anteriores se puede acceder mediante un examen:

Se requiere tener 20 años cumplidos o 18 si estás en posesión del Título de Técnico de Grado Medio de la misma Familia Profesional o Familias afines reglamentariamente establecidas.

Como veis, se puede acceder, pero más tarde que los estudiantes de la escuela reglada.

De paso, aprovecho para presentarme. Me llamo María José, vivo en Madrid y tengo un bebé de 6 semanas. Mi marido y yo nos estamos planteando seriamente la educación en casa a pesar (¿o debido a?) que ambos somos profesores. Él da clases de Filosofía y yo soy profesora de Análisis y diseño de Aplicaciones informáticas de gestión. Vivimos en Madrid, aunque no somos de aquí y no conocemos mucha gente. ¿Hay «homeschoolers» en Madrid? Imagino que sí, pero no lo sé. Si es así me gustaría conocerlos, sobre todo más adelante cuando Hugo sea más mayor, para hacer salidas en grupo con nuestros niños y ayudarnos en la tarea de educar. Un saludo. (María José)

¡Hola! Soy Xavier Alà, y promuevo la oficina española de Clonlara School desde mediados de este año. Clonlara School es un colegio estadounidense que da apoyo formativo y legal a las familias que educan en casa. A partir del curso 2001-2002, se pueden seguir los estudios de Clonlara en español. Podemos remitir más información a las personas que se dirijan a:

Clonlara School España, Apdo. de correos 27,

08860-Castelldefels (Barcelona)

Tel/Fax: 93 638 15 35 c/e: clonlaraes@mailpersonal.com

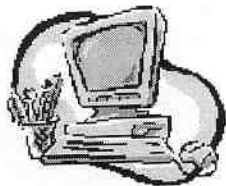
<http://www.clonlara.org>

El pasado 29.12.02, se constituyó el grupo de apoyo a familias «homeschoolers» APRENDER Y VIVIR. Estábamos presentes 11 familias con hij@s que aprenden en casa (tanto matriculados en Clonlara como no), y otras 4 no pudieron asistir ese día, aunque también forman parte del grupo. Su ámbito de actuación es Catalunya, y si bien su objetivo básico es ser apoyo a y entre las familias «homeschoolers» (encuentros periódicos ya fijados, grupo a través de Yahoo!, actividades diversas, contacto entre l@s niñ@s, etc.), el grupo está abierto a familias con niñ@s escolarizad@s con inquietudes en cuanto al aprendizaje en casa como alternativa educativa real. Si residís en Catalunya y estáis interesad@s en contactar con nosotr@s, o conocéis a alguien que puede estarlo, podéis enviarme un correo-e o escribirme a la dirección postal adjunta. Un saludo.

[...] el próximo domingo, 27 de enero, las familias de «aprender y vivir» nos encontraremos en el terreno de la Sociedad Cooperativa Vegetariana «Pla de Carat», de Gavá; cerca de Barcelona. Este encuentro, el cuarto domingo de cada mes, tiene ya carácter definitivo. Es decir, que ese día, una vez al mes, nos veremos tod@s.

Coincide con la comida comunitaria que se hace en la sociedad y con la acampada infantil-juvenil mensual, actividad esta última que se viene realizando desde el año pasado. Informo también de la celebración de colonias infantiles-juveniles naturistas de verano, (una semana), en el mismo terreno de la Sociedad «Pla de Carat». Ya diré algo más adelante, cuando se acerque la fecha. (Xavier Alà)

Del mundo virtual de Crecer Sin Escuela, (www.geocities.com/crecersinescuola/) bajamos el enlace que podéis leer a continuación y os informamos que se han colgado nuevos enlaces a la página web:



- . Texto íntegro del libro «La sociedad desescolarizada» de Ivan Illich
- . Otros libros en castellano de Ivan Illich.
- . John Locke. «Sobre las ventajas de una educación doméstica»
- . Boletín Crecer Sin Escuela
- . Formulario para suscribirse al boletín CSE (en papel)

Saludos electrónicos

PÁGINA
VIRTUAL

Péter Szil escribe acerca de *LOS FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA EN CASA*

(Texto publicado en el Anuario de la Educación 2001 del periódico «Magisterio»).

Incluir la no-escolarización entre «las asignaturas pendientes» que le quedan a la Educación en el siglo que ahora comienza refleja el hecho de que el sistema educativo del nuevo milenio no puede ser completo si no se abre a iniciativas que surgen precisamente de una visión crítica de la institución de la escuela y de las limitaciones de la misma.

No se trata de restarle mérito a la escolarización generalizada que ha cumplido una función vital en el siglo XIX y XX y ha contribuido precisamente a que hoy tengamos una sociedad tan matizada que precisa diferentes formas de educación, pero sí dejar claro que la sociedad cambia y que la escuela no es el primer logro de nuestra época que se vuelve contraproducente por su uso masivo.

Muchos expertos (entre otros John Gatto, Ivan Illich y John Holt) han ahondado en la crítica de la escuela y sus posibles alternativas. Su visión fue resumida intuitivamente por mi hijo que con nueve años quiso quedarse en casa, ya que concluyó que el malestar experimentado por él en varias escuelas se debía a la institución misma, «porque es imposible que a 20-30 chavales les interese la misma cosa en el mismo momento».

El hecho de ser enseñado no necesariamente equivale a aprender, y todavía menos si se impone un currículum (sea explícito u oculto). La curiosidad y el interés propio juegan el mismo papel en el proceso de aprendizaje que el hambre y el apetito en la alimentación. La obligación prolongada de tragar (comida o conocimiento) fácilmente causa trastornos (de la alimentación o del aprendizaje).

La desescolarización voluntaria significa que los padres asumen la responsabilidad de la educación de sus hijos por razones que varían mucho y en formas distintas, adaptadas a las necesidades de los niños. A veces se siguen los libros

del colegio y algunas familias se han puesto de acuerdo con las autoridades para que los niños vayan a la escuela de vez en cuando para examinarse. También las hay que dedican de 2 a 4 horas al día al trabajo escolar, mientras otras no siguen ningún horario sino que los padres se disponen a responder a las preguntas que surgen espontáneamente de los niños y a ayudarles con sus proyectos, sabiendo que se puede aprender de distintas formas y no solamente de los libros de texto.

Con los niños en casa los padres pueden ver lo que necesitan, pues cada cual es un mundo diferente que además está cambiando continuamente. Para enseñar a los hijos en casa no hace falta tener estudios formales. Sí hay que saber leer, escribir y hacer cálculos sencillos, además de saber dónde está la biblioteca más cercana. Lo más importante, sin embargo, es que se tengan ganas de estar con ellos y que uno/a mismo/a tenga curiosidad por aprender cosas nuevas.

Estudiar en casa no significa además estar en casa todo el tiempo. Más que ser maestros el papel de los padres muchas veces es poner en contacto a sus hijos con otras personas y otros entornos sociales.

La educación en casa nunca sustituirá completamente al colegio, pero es una alternativa que para muchas familias soluciona los problemas inherentes al diseño de la institución «escuela». La experiencia de varias generaciones «desescolarizadas» en condiciones de perfecta legalidad en el extranjero (Reino Unido, Francia, Australia, Canadá o los EEUU donde ahora mismo hay 1 millón y medio de niños sin ir al cole) demuestra la validez de esta alternativa y desmiente los habituales prejuicios (falta de socialización, dificultades a la hora de estudios superiores o de conseguir trabajo, etc.) sobre la misma.

En España muchos expertos, psicólogos y educadores pregonan todavía sus dogmas no sólo sobre los supuestos beneficios de la escolarización, sino también sobre los daños irreversibles de la no escolarización sin haber conocido personalmente algún niño que haya crecido sin ir al colegio. Su argumento preferido es el de la socialización, al estilo delos que esgrimen que para hacerse hombre hay que ir a la mili y no mencionan que también existe una socialización negativa.



De esto habla por ejemplo Vicente Garrido, profesor de psicología criminal. Él relaciona la escalada de la delincuencia juvenil con el hecho de que «la estructura familiar perdió su capacidad de socializar, de establecer patrones de comportamiento en los niños» y añade: «... la familia es el agente socializador por excelencia». Muchos pedagogos acusan el aumento de la edad de escolarización, que obliga al 100% de la población entre 14 y 16 años a estar escolarizada, de disparar la agresividad en los colegios.

La diferencia entre la socialización de niños escolarizados y no escolarizados es que los primeros pasan muchas horas al día con muchos niños de la misma edad, mientras que los últimos se socializan a través de contactos más individuales con niños y jóvenes de edades diferentes y

con adultos. Estudios realizados en países donde ya existen varias generaciones de personas no escolarizadas muestran más bien que los niños no escolarizados son más cooperadores y que ven a los adultos como aliados y no como enemigos.

En España hay un número creciente de familias sin escolarizar a sus hijos, que prosperan en medio del vacío legal existente entre la Constitución española que dice: «La enseñanza básica es obligatoria y gratuita»(art.27,4), pero predecida por la frase: «Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones» (art. 27.3) y la LOGSE, una ley de rango inferior a la Constitución, en la que «enseñanza» se ha transformado en «escolarización». La toma de posición de los jueces ha sido decisiva para llenar el vacío legal. Luis Columna, el mismo juez que en 1994 condenó en Almería a 150 padres por absentismo escolar, tras advertir que ante un conflicto de objeción a la escuela habría que estudiar caso por caso, niega que «exista responsabilidad penal ante un caso de este tipo (desescolarización consciente), ya que los padres no hacen dejadez de sus obligaciones con los hijos sino todo lo contrario, velan por ellos al plantearse cuál es el mejor método educativo que les conviene». (El Mundo, 29-3-95). Desde entonces ha habido varios precedentes jurídicos que establecen que la «formación educativa efectuada al margen de la enseñanza oficial es perfectamente aceptable en el marco de libertades diseñado por la Constitución».

Ninguno de los jóvenes que en España ha superado la edad escolar sin ir al colegio ha tenido problemas a la hora de incorporarse a la enseñanza superior o al mundo laboral, a pesar de que en este país todavía no se han formalizado mecanismos como los que hay en otros países (EEUU, Canadá, Australia, Francia, Inglaterra), donde la educación en el hogar es completamente legal desde hace varias generaciones.

Una red de apoyo informal de familias con niños no escolarizados en España viene celebrando encuentros en diferentes puntos del territorio nacional desde el año 1994, ofreciendo a los niños la posibilidad de convivir con otros que también aprenden en casa y a los padres y otros adultos interesados en el tema la oportunidad de intercambiar experiencias e impulsos. Desde el año 1997 se está editando también el boletín «Crecer sin Escuela», que trata de temas como la legalidad, la situación en otros países, la práctica cotidiana de la no escolarización, ideas y documentos para el debate pedagógico, experiencias de familias, recortes de prensa y cartas de contacto. (Apdo. de correos 45, C.P. 03580, L'Alfàs del Pi, Alicante).

SOMOS 47 LOS MIEMBROS EN LA LISTA DE CORREO DE CRECER SIN ESCUELA



Hay momentos muy especiales. Son momentos mágicos, que te inspiran, te dan fuerzas, no sabes muy bien qué pasa pero tienes la clara y absoluta convicción de que «algo» te ocurre, te guía y te habla.

Esto es lo que me ocurrió a mí leyendo el artículo «EL DUENDE DEL BOLETÍN» de este último número. Fue curioso, ya estaba decidido, Gabriel, nuestro hijo, dejaría el colegio próximamente, aún no habíamos puesto fecha, pero todo el historial anterior con relación a lo educativo nos había llevado hasta aquí. El camino fue duro, pero al menos parecía tener un sentido. Pero llevaba algunos días con grandes miedos, dudas e incertidumbres.

El duende de la revista esa noche habló y sentí como si realmente tuviese vida, ¿cómo sabía él que llevo una temporada viendo mi casa desaprovechada e ilógica? ¿Ya decía yo! ¿De dónde me vienen estas ideas de tantos cambios? Cambios en la distribución de espacios para que la casa sea más útil, luminosa y hogareña. Cambios en la alimentación, sentirnos que tenemos que desintoxicarnos, más verdura, apenas carne y pescados, muchos líquidos, ... cambios en nuestra vida en general. Profundos cambios. Lo que ocurre es que, a veces, los humanos nos asustamos de estos movimientos internos que se reflejan en lo externo, nos agarramos a lo seguro, aunque sea caduco, y hay que tener valor para soltar las arañas de marraas. Muchas veces no sabemos entender el lenguaje de los duendes de Acuario y nos pegamos contra una pared. Hasta que finalmente decimos: «entiénd, vale, entiénd...» y entonces las cosas cambian y van bien.

Aquella noche, aquel duende me hizo cosquillas en el corazón, aliviando los miedos, animándome, haciéndonos poner una fecha: «Gabriel dejará de ir al cole en diciembre...»

Quiero creer más que en una en estos ángeles o seres que vienen a cambiar el mundo, quiero creer en mi hijo, en su capacidad de auto-sanación psíquica por todo el mal que la escuela pudo hacerle en los años que fue, quiero creer en su sabiduría innata, quiero creer en mí, en vosotros, en la vida que me da la oportunidad de rescatar tanto tiempo perdido.

Agradezco al duende de la revista que un día pusiera en mis manos una revista donde estaba un artículo de Bippa y Péter. Gracias por dar la cara, me ayudó mucho con lo que leí de vuestra experiencia, medió la luz de un nuevo camino. Agradezco al duende que existan estas personas, que yo no conozco, y que han escrito en los boletines, gracias a ellas, por lo que me aportaron. Gracias a Azucena, Joan, Xavier, Furi, ... por los contactos que hemos tenido en estos momentos importantes para nosotros. Gracias duende cillo por conducirme hasta aquí y ¡ojo! no te olvides nunca de darme ánimos cuando esté un poco desfallecida.

¡Ah! Gracias, por último, al que transmitió este mensaje del duende.

Isabel (Barcelona)



Hemos recibido una carta de una familia francesa que es miembro de la asociación de ese país que busca contactos en España para intercambio. Tiene dos hijos, de 16 y 13 años, el mayor escolarizado pero el pequeño aprende en casa. A los chicos les gusta el baile y el patinaje artístico. La madre es profesora y podría enseñar francés a un niño español. Pablo, de 13 años, nació en Chile, y le gustaría tener contacto con una familia española.

Madame Joëlle Buteiller
Le Bourg F-19560 St Hilaire Peyroux
Francia Tel: 05 55 84 61 58

EL DUENDE

Tengo unos ojos especiales que se meten en vuestro interior. Veo más allá de lo que hacéis ahora, que es lo que os gustaría, en el fondo, hacer.

Algunos hacéis más de lo que os gustaría y la vida va cuesta arriba.

Otros no entregáis a la acción todo vuestro potencial interior y se os escapa cuesta abajo.

Los terceros, sin más, hacéis lo que os dicta el corazón después de escucharlo, se ve por dentro y por fuera en forma de tranquilidad, paz, alegría, progresos,...

Os digo a todos que el alma del mundo, de vuestra sociedad humana está deseando que educéis a vuestros hijos en el seno de vuestros hogares, con todo su calor, toda su protección, toda la confianza, en suma, con todo el Amor que reclaman vuestras joyas.

Los signos son cada vez más evidentes:

- La sociedad está cada vez mejor preparada para afrontar el reto. Todos sabéis leer, escuchar, hablar y buscar la información que preciséis para llevar a cabo lo que os propongáis. Esta información rebosa por cualquier medio: libros de todas las épocas, revistas especializadas, semanales, de vida alternativa, conferencias de expertos,.... hasta lo han intentado los de cotilleos.

- La misma sociedad pide ayuda para desmasificar las aulas y dice explícitamente que no le corresponde a ella la tarea de educar, sino sólo la parcela formativa. Ahora asume las dos funciones casi inconscientemente y por imposición, pero ya sabéis que así no se obtienen buenos resultados.

- Ya no hay que acumular tanta riqueza para vivir y cada vez podréis dedicar más tiempo a otras actividades distintas a la de obtener dinero.

- Ya tenemos experiencias aportadas por verdaderos pioneros, que os demuestran la viabilidad de la alternativa de crecer sin escuela. Basta que miréis sus ojos y llegaréis a apreciar su orgullo y satisfacción por un trabajo bien hecho que les otorga el título de Doctores en la materia. Por cierto, que ejercen con sabiduría en el foro de la web y aportaciones a vuestro boletín. Basta apreciar el temple con el que están gozando la vida sus hijos.

Todo esto y más está contribuyendo a que se pueda afrontar el reto sin esa carga pesada y muy negativa que era el miedo y la incertidumbre legal.

Os animo a que cambiéis en vuestro interior esos miedos y dudas por confianza y disfrute.

A que utilicéis vuestras energías mentales cada vez menos para atacar al sistema educativo tradicional (que lentamente se irá amoldando a los nuevos tiempos, en parte, gracias a vuestro ejemplo), y cada vez más para afrontar los retos cotidianos que os irán planteando vuestros hijos.

Recuerda que cada respuesta ilusionada a una pregunta de tu hijo es un aliento a su curiosidad, base del desarrollo intelectual.

Os animo a que desarrolléis vuestro propio estilo artístico en lo pedagógico, lee de distintas fuentes y sintetiza tu camino. Desconfía del que te dice lo que es bueno y deberías hacer y lo que es malo y no deberías hacer. Desconfía de los que invierten muchas de sus energía en convencerte de un ideal, simplemente están intentando entender algo inaccesible a través de ti.

Seguro que os equivocareís en algún momento, pero acordaros que de los errores han aprendido todos los sabios y tened muy presente que el error no tiene nada que ver con la culpabilidad.

A los que os va cuesta arriba, no os preocupéis, puede que no sea el momento, aunque lo veáis claro. Esperad pacientes y buscad alternativas intermedias y transitorias. Y tranquilos, de vez en cuando os daré un toque inoportuno e inesperado.

A los que se os escapa cuesta abajo el carro de la vida con vuestro hijo dentro ¡¡Despertad!!

Soltad las chorradas que os distraen. Vuestro hijo se puede estrellar y llevarse por delante quien sabe qué. Se os ha dado dones para usarlos, no para mal usarlos. Animo, seguro que lo alcanzaréis, y disfrutaréis con la aventura. De vez en cuando daré un empujoncito al coche para ponerlos en apuros.

A los que disfrutáis conscientemente de la plenitud familiar, enhorabuena. Sólo os doy un consejo de duende, mirad de vez en cuando el firmamento estrellado que invita a la humildad y a compartir vuestro don.

A todas vosotras y vosotros os digo que estamos aquí para aprender y que la mejor forma de aprender es jugando. Jugad con la vida conscientemente, que para eso está

✓ el
duende



DOSSIER DE PRENSA

Para encargar copias de los artículos mencionados en el dossier (ver boletines nº6 y nº7), envía la correspondiente cantidad de sellos de **0,25 Euros**, indicando el nº que aparece en la lista, más vuestra dirección a:

B. NORBERG

Ref. Dossier de prensa

APDO. 45

03580-LÁLFÀS DEL PI
(ALICANTE)

Nº de pág. fotocopiadas	Nº de sellos
1-4	5
5-14	10
14-28	15
28-50	25
50-70	30



¿SABIAS QUE... el próximo mes de Mayo, todos los planetas visibles a simple vista, Mercurio, Venus, Marte, Júpiter y Saturno, se juntarán hasta verse agrupados (en conjunción) en la constelación de Tauro? Podrás observarlo mirando a poniente poco después de la puesta de sol, entre los días 4 y 20 de Mayo.



Si algún libro te interesa y no lo encuentras en tu localidad, puedes ponerte en contacto con Jose, en:

LIBRERIA ACUARIO

Cantarranas, 7

41567- Herrera (Sevilla)

Tel/Fax: 95 401 25 11

C.E: libreria_acuario@eresmas.com

DONDE PODEIS ENVIAR VUESTRAS CARTAS

Recordaros que la elaboración del boletín CSE se realiza gracias a las pequeñas y grandes aportaciones de todos vosotros. Puedes enviar tu experiencia, preguntas, un personaje, un cuento, poesía, dibujo, colgar tu anuncio en el tablón, una idea o sugerencia, tu opinión, etc. a la siguiente dirección de correo-postal:

ROCIO RAMOS

APDO. DE CORREOS 27

26250 - STO. DOMINGO DE LA CALZADA
(LA RIOJA)

o por correo-electrónico poniéndote en contacto a través de la lista de correo (página web). No olvides indicarnos si tu aportación puede ser colgada en la página web.

HOJA DE SUSCRIPCIÓN AL BOLETIN «CRECER SIN ESCUELA»

¡¡Rellenar con letras mayúsculas, por favor!!!

NOMBRE/APELLIDOS

C/..... Nº..... PISO

LOCALIDAD C.P.

PROVINCIA TFNO

FAX E-MAIL

SUSCRIPCIÓN DESDE EL Nº AL Nº

PARA SUSCRIBIRSE ENVIAR:

- 1) Un giro postal por 12.00 Euros (4 números = 1 año) a la dirección abajo indicada.
- 2) En un sobre: fotocopia del resguardo cuñado del giro + esta hoja rellena a:
B. NORBERG, Apdo. 45, 03580 - L'ALFÀS DEL PI (ALICANTE)

Para la creación de una red de apoyo informal, quisiéramos tener vuestras respuestas a las siguientes preguntas:

Niños (nombre)

Año de nacimiento

¿Desescolarizado?

AFICIONES-TALENTOS-HABILIDADES (aquello en lo que os consideraréis buenos haciendo, pudiendo así, ayudar o asesorar a quién lo necesite):

.....

.....

Para promover los encuentros personales, ¿estaríais dispuestos a hospedar familias (suscriptores del boletín) que se hayan puesto en contacto con vosotros con antelación? (Marcar con una X)

SI NO

¿Podemos facilitar vuestros datos a otros suscriptores del boletín? (Marcar con una X)

SI NO

Vuestros hijos no son vuestros hijos.
Son los hijos y las hijas del anhelo de la Vida,
ansiosa por perpetuarse.
Por medio de vosotros se conciben, mas no de vosotros.
Y aunque estén a vuestro lado, no os pertenecen.
Podeis darles vuestro amor, no vuestros pensamientos:
porque ellos tienen sus propios pensamientos.
Podeis albergar sus cuerpos, no sus almas:
porque sus almas habitan en la casa del futuro,
cerrada para vosotros, cerrada incluso para vuestros sueños.
Podeis esforzaros en ser como ellos,
mas no trateis de hacerlos como vosotros:
porque la vida no retrocede ni se detiene en el ayer.



Sois el arco desde el que vuestros hijos son disparados
como flechas vivientes hacia lo lejos.
El arquero es quien ve el blanco en el camino del infinito,
y quien os doblega con su poder
para que su flecha vaya rauda y lejos.
Dejad que vuestra tensión
en manos del arquero se moldee alegremente.
Porque así como él ama la flecha que vuela,
así ama también el arco que se tensa.

Gibrán Jalil Gibrán (El profeta)