

# CONTACTOS

*¡HOLA! Somos Akrateia y Nekane y queremos escribirnos con niñ@s. Vivimos en el campo y no vamos a la escuela. A Nekane (de 8 años) le gusta bailar, cantar, jugar y hacer manualidades y, sobre todo, bañarse. A Akrateia (de 5 años) le gusta el color gris, negro, morado y rosa y naranja,... y de mayor quiere ser bailarina muy bonita. Le gustan mucho los animales.*

*Nuestra dirección es: Colectividad Manzanares 42315 Peralejo (Soria)*

---

*En Zarzalejo (Sierra Oeste de Madrid), un grupo de madres y padres con niñ@s que no van a la escuela, se están reuniendo de manera continuada. Si os interesa poneros en contacto con ell@s: son el Colectivo Hiperión.*

*Colectivo Hiperión: <http://www.nodo50.org/colectivohiperion>*

*Correo: [colectivohiperion@nodo50.org](mailto:colectivohiperion@nodo50.org)*

## LA BIBLIOTECA - ARCHIVO

### TERESA CLARAMUNT



En la Colectividad Manzanares se encuentra ubicada la Biblioteca-archivo Teresa Claramunt. En ella encontramos publicaciones periódicas y libros de temática anti-patriarcal, anarquista, contra la escuela, sobre aprendizaje libertario, feminista, contra la familia, contra el trabajo, sobre autogestión de la salud, antieducación, educación antisexista, sobre nacimiento sin violencia, etc. Algunos de ediciones agotadas. Por ejemplo: Los niños primero, de Christine Rochefort; libros de Summerhill; los niños libres de Evolene, de varios autores; la miseria del patriarcado (autoproducido); los boletines de la asociación antipatriarcal (ya desaparecida); boletines y libros de escuelas libres y vivenciales; escritos de Pedro G. Olivo (antiprofesor); contracuentos; por tu propio bien, de Alice Miller (y otros de esta autora); el asalto al Hades, de Casilda Rodríguez; escuchando a los niños, de Patty Wyfler; como hacer de tu hijo un fascista, de Vistoria Palant; con ojos de niño, de Tonucci, ... y muchos más.

Pensamos que os podemos facilitar listados sobre la temática que más os interese, datos necesarios para encontrarlos en bibliotecas o librerías más próximas. Podéis acceder a préstamo directo o, en último término, os lo fotocopiamos y enviamos. También tenemos algunos a la venta.

Nuestra dirección: Biblioteca-Archivo Teresa Claramunt. Manzanares. 42315 Peralejo (Soria). Tel: 975-18.64.26.



## ENCUENTRO DE CRECER SIN ESCUELA VERANO (AGOSTO) 2004 - CANTABRIA

Fue agradable encontrarse con gente grande, mediana, y pequeña con la que compartimos ideas, playa, comida, charla, paseos, juegos..., y todo esto hay que agradecerérselo a nuestras queridas amigas Rebeca e Isabel, y a todas aquellas personas que con ellas colaboraron.

Queremos dejar claro que nos cuesta mucho escribir pero intentaremos expresar lo que nos ha parecido este encuentro:

\*Que teorizamos mucho y nos cuesta expresar lo que realmente sentimos aunque es lo que estamos deseando escuchar en los/as demás.

\*Hablamos mucho de encontramos nuevamente, juntarnos..., pero luego nadie toma la iniciativa (nosotros/as los/as primeros/as)

¿Qué es lo que pasa? ¿Miedos? ¿Falta de interés? ¿Individualismo?

\*Los encuentros en grupo algunas veces eran largos y un poco pesados. Nos dimos cuenta de que un rato en la playa con un grupo de personas nos permitió tomar un contacto más directo e íntimo con los intereses y las problemáticas de los/as otros/as.

\*Los temas que se trataron nos parecieron adecuados, pero no fuimos capaces de sacarles jugo. Para próximas ocasiones nos gustaría plantear también temas más cotidianos.

\*Nuestra hija Haize, echó de menos que se jugase más con ella, y creemos que todos/as los/as demás niñas/os también. Quizás no les tuvimos demasiado en cuenta.

Para acabar, muchos besos, abrazos, y achuchones, y que quede claro que esto hay que repertirlo (pero que no coincida con las danzas de Segovia).

ÁNIMO Y A DISFRUTAR.

*José Luis-Marisa-Haize (Bizkaia)*

---

Hola, somos Álvaro y Berta, los padres de Ariel. Para nosotros el encuentro de Cóbreces fue el primer contacto con padres, madres y niños que entendían el crecimiento de un/a niño/a sin programas establecidos, como el de las escuelas.

Nosotros siempre hemos pensado en un crecimiento emocional y de conocimientos en la medida de cada persona, la cual se dirige a sí mismo/a y su vida no es dirigida por nadie, ni escuelas y ni tan siquiera por los propios padres. Porque, ¿de qué sirve no marcarles con las disciplinas de las escuelas y luego hacerlo en casa?.

Todo esto puede parecer muy bonito, pero creo que para conseguirlo se necesita de una madurez, de estar muy atentos de las necesidades de nuestros hijos, de dedicarles mucho tiempo y de querer disfrutar y compartir nuestra vida aprendiendo junto a ellos.

Nuestra situación ahora es de no escolarizar a Ariel. Esto nos hace sentirnos con muchos miedos e inseguridades y teniendo que (dar) estar dando explicaciones a familia, amigos, vecinos.

Este encuentro fue una revolución interna de energías y sentimientos y a pesar de que sólo conocíamos a una familia (de haber estado hablando con ella en L'Alfàs del Pi) la convivencia allí fue maravillosa.

A nosotros nos ha ayudado mucho a reforzarnos en esta forma de vida y las experiencias allí contadas por otras familias.

Muchísimas gracias a Rebeca porque nos hizo sentirnos como en casa y a todas las familias que asistieron al encuentro.

Deseamos que pronto se haga otro encuentro.

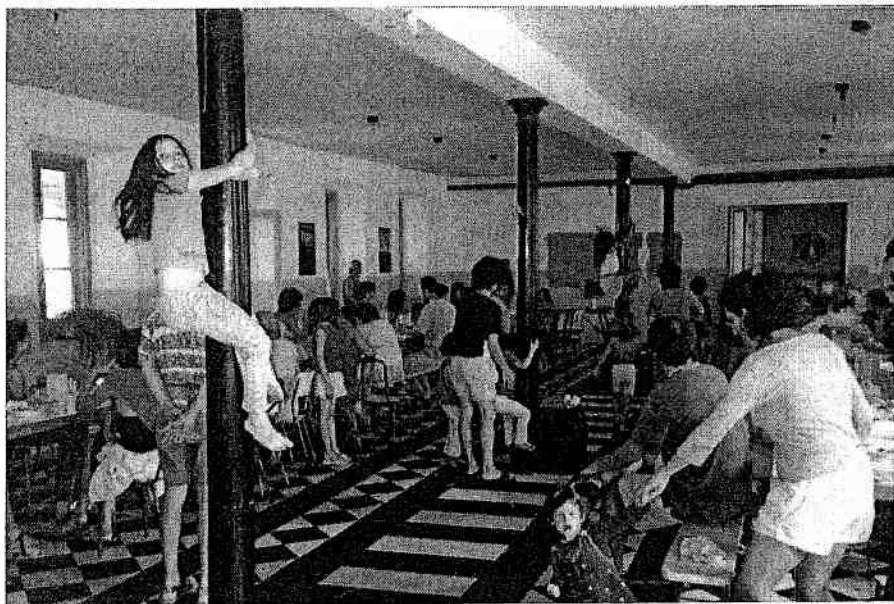
*Berta y Álvaro (Alicante)*

Después de una larga temporada sin hacer Encuentros, debido a las dificultades para organizarlos, hemos tenido la oportunidad de retomarlos gracias al ofrecimiento para ello de Rebeca y su buen saber hacer, que incluye el rodearse de un estupendo equipo de trabajo -gracias Eukene, Adrián, Luis, Dani, PTT...-. Las fechas escogidas no han sido las más adecuadas para tod@s y de hecho la mayoría de familias "veteranas" no han podido acudir, pero no podíamos disponer de otras si queríamos empezar ya. En nuestro ánimo estaba el no posponerlo por más tiempo ya que nunca hay momento bueno para tod@s, y nos parecía importante el vernos las caras de nuevo (tanto los ya conocid@s como l@s nuev@s), el roce de la convivencia, el disfrutar de tiempo para poder charlar un@s con otr@s y tomarnos cariño...

Compartimos la experiencia cerca de cuarenta grupos familiares, entre los que sumamos más de un centenar entre pequeñ@s y grandes. Sólo había siete familias con diez hij@s en edad escolar y no escolarizados (y otr@s tres más pequeñ@s). Ha sido un número quizás excesivo, pero no impidió el clima cordial. De hecho, al finalizar parecía que nadie tenía prisa de irse.

A ver si con un poco de suerte se puede repetir la experiencia para la próxima primavera, a ser posible en la zona centro.

*Elena Llamazares (Cantabria)*



En especial quiero resaltar la satisfacción que me produjo ver tantos chicos y chicas que estuvieron relacionándose entre sí sin las habituales tensiones a que otros me tienen acostumbrado.

En todo grupo humano siempre hay alguien que quiere resaltar o dominar a los otros y esto es bien notable en los niños y niñas ya que carecen de la hipocresía de los adultos. A mi juicio esto es la expresión de tensiones y/o complejos que tenemos y transmitimos a los niñ@s. La falta de atención o las frustraciones generadas por la familia, escuela, etc. refuerzan este comportamiento.

En Cóbreces, sin embargo, entablaron amistad niñ@s de diversas edades sin conflictos de ningún tipo. Casi todos los juegos eran colectivos. Asimismo vi cómo estos chic@s podían conversar con los mayores o asistir a las reuniones e incluso participar como un@ más lo que indica un nivel de madurez difícil de ver en otros.

Por supuesto esto no es sólo el resultado de no ir a la escuela. También tiene que ver el ambiente familiar y los adultos con que los niñ@s conviven diariamente y los valores que pueden apreciar en ell@s (no como declaración de principios sino como actitud vital). Pero, por supuesto, sólo gente como vosotros de corazón y principios es capaz de romper el ciclo y dejar de llevar los niñ@s a la escuela, no vacunarlos, no coaccionarlos y dejarlos crecer en libertad.

Para mí estos niñ@s y adolescentes representan la confirmación de que otro mundo es posible si nos atrevemos a ser libres y no dejarnos dominar por las instituciones.

Para mí fue un privilegio convivir con todos vosotr@s y vuestr@s hij@s y una reafirmación de los valores a que estoy adscrito.

Por último quisiera decir que es increíble ver a todos es@s niñ@s preadolescentes llenar su tiempo, divertirse y crecer sin utilizar (yo no vi ninguna) una maldita GameBoy.

Un abrazo a tod@s.

*Sebas (Madrid)*

---

iHola a tod@s!. ¿Por dónde empezar?. Quizás una breve presentación: Me llamo Cristina, tengo 37 años; Ales, mi compañero, 41; l@s dos faranduler@s. Nuestr@s hij@s: Sara, cumplirá 3 años en enero (aunque ella se empeña en que tiene 4) y el pequeño, Martín, recién llegado, acaba de cum-

plir 3 meses. Como véis, por ahora, el tema de la escuela no nos atañe, aunque con Sara empezamos a notarlo. Empezamos a plantearnos qué es lo que queremos hacer con respecto a su educación (prefiero llamarlo aprendizaje). Hasta ahora Sara ha aprendido lo que sabe por sí sola: a comer, a andar, a hablar, a cantar, a contar, a ...; nosotr@s procuramos estar a su disposición, atendiendo sus demandas. El día a día ha cambiado con la llegada de Martín y de vez en cuando nos entran dudas: ¿estamos atendiendo bien a nuestr@s hij@s?, ¿debería Sara recibir más estímulos?. Apenas dibuja, no le interesan los juegos de construcción y demás juegos educativos. Pero es una apasionada de la lectura: compartida (le leemos) o inventada (ella se "lee" sus cuentos). Maneja el equipo de música con soltura y, en general, el resto de enseñanzas de la casa. Es muy independiente (demasiado a veces para nuestro gusto, pues se marcha de casa diciendo que va a la escuela, a comprar, a ver a las gallinas, ...)

Fue un gusto para nosotr@s concentrarnos con familias (muchas más de las que pensábamos) que comparten nuestra elección, sobre todo las veteranas, con niñ@s mayores desescolarizad@s, que al final son l@s que a mí me sirvieron de estímulo para seguir optando por este camino; con todas sus dudas, problemas y agobios, pero también momentos de satisfacción, al poder compartir nuestras vidas con nuestr@s hij@s.

Ahora nos queda acercarnos lo más posible a gente con la que resolver nuestro día a día. Por eso hacemos un llamamiento desde Granada a las personas interesadas en todo esto, para crear una red de apoyo, porque creo que es una de las bases para que todo resulte más fácil. Para una familia sola todo esto es más complicado. Creemos en ello y estamos luchando por conseguirlo.

*Sara, Martín, Cris y Ales (Granada)*

---

Acudimos al encuentro de Cóbreces el verano pasado sin grandes expectativas. Llevábamos ya bastante tiempo reflexionando y actuando en torno a la no escolarización. Participando con nuestra hija, actualmente de 5 años, en dos proyectos de los llamados "alternativos" a la escuela. Siempre con la necesidad (no siempre bien recibida) de implicarnos activa y con la menor delegación posible en estos espacios. Hemos visto que esto no es bien aceptado en algunos de estos proyectos por temor a que la implicación de las familias desbarate las "sólidas" bases pedagógicas, que han de ser celosamente guardadas y protegidas por los que se erigen en sus expertos y profesionalizados dirigentes. Ellos son "los que saben", y su intención es que pon-



gamos a nuestr@s hij@s en sus manos con confianza ciega y sin cuestionamientos, como ocurre en las escuelas convencionales. Por otro lado para llevar a cabo sus planes necesitan niñ@s , y también de nuestro trabajo físico. En esta gran contradicción se crean estructuras bastante verticalizadas o poco democráticas. ¿Qué nos quedaba después de estas experiencias?, ¿la salida individual montándonoslo por nuestra cuenta? ¿buscar a más gente que no quiera delegar y crea en la construcción colectiva y horizontal -comunal como la mejor forma de proporcionar a nuestr@s hij@s lo que necesitan?. Pues en esto último estamos, y este encuentro nos animó a ello.

A pesar de que como digo acudimos a él con más curiosidad que expectativas, encontramos allí gente a quién conocíamos y admirábamos desde hace mucho tiempo (les vimos y escuchamos en Biocultura) y cuyo discurso y experiencia nos animó en su momento a no escolarizar. No son jefes ni popes a pesar de su gran experiencia. Creo que han luchado no siempre con fortuna por planteamientos de vivencia y trabajo colectivo, porque juntos podemos protegernos mejor de tanto veneno homogeneizante que no queremos en nuestras vidas, y sobre todo al que no queremos que estén expuest@s nuestr@s hij@s, tan vulnerables y susceptibles de ser integrados-ninguneados con los caramelos que por todos lados les ofrece el sistema dominante.

Descubrimos en este encuentro también planteamientos más individualizantes, muchos de ellos sinceros y convencidos, aunque esta no sea nuestra pelea. Vimos también muy diferentes intenciones y objetivos de cara a la participación en el encuentro. Había quien sólo quería escuchar otras experiencias de quienes no han escolarizado, o fórmulas para solucionar cuestiones que se presentan en el día a día, o también aportar sus experiencias en este sentido. Por otro lado había quien quería debatir y trabajar en grupo, remover y que le remuevan; cuestionar, cuestionarse y que le cuestionen. Había quien no quería esto para nada. Hubo diferentes expectativas e intereses, algunos malos entendidos y sensaciones de malestar quizás por no definirse bien qué quiere cada cual (quizás hubiera estado bien organizarse y agruparse para trabajar en función de ello). Faltó mucho tiempo para seguir hablando, comunicándonos, compartiendo., lo que sí puedo decir es que nunca me había sentido tan a gusto dos días seguidos en un encuentro. Está claro que aquí había algo de lo que andábamos buscando y nos gustaría continuar o repetir la experiencia. Muchas gracias a los que os lo currasteis para hacerlo posible, y a ver si nos curramos el próximo.

*Miguel (Madrid)*

# Algo de economía

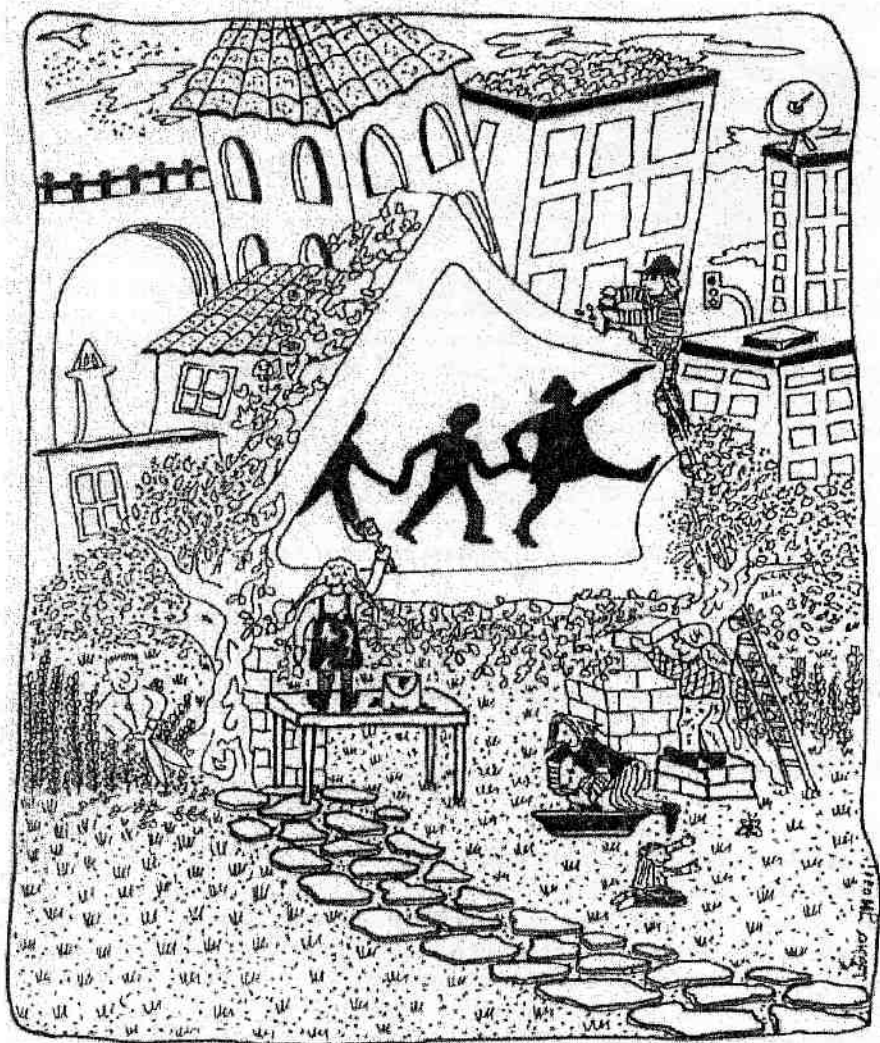
Hace unos meses os enviábamos una carta en la que os contábamos que el precio del boletín no cubría los gastos de funcionamiento de Crecer Sin Escuela. No queríamos cobrar una cuota, pero tampoco queríamos subir el precio del boletín. La situación se complica si tenemos en cuenta que no hay una estabilidad de suscripciones (único ingreso de CSE), pero sí unos gastos de mantenimiento fijos.

Afortunadamente la venta de material en Biocultura y el encuentro de verano han solucionado el momento.

A la vez hemos decidido suprimir ciertos gastos y reducir otros: el boletín, que saldrá tres veces al año, se va a volver a hacer fotocopiado, ya que al ser en blanco y negro la calidad es prácticamente la misma y el precio más bajo; asimismo se ha suprimido la página web que teníamos de pago, quedándonos sólo con la gratuita ([www.geocities.com/crecersinescuela/](http://www.geocities.com/crecersinescuela/)). Con estos cambios el único gasto fijo que quedaría sería el apartado de correos (**ATENCIÓN!!!!** *Éste cambia, desde enero del 2005 deja de funcionar el de L'Alfàs del Pi, y el nuevo apartado de correos es: Isabel Gutiérrez APDO. 47, 39100- Bezana (Cantabria)*). Después quedarían una serie de gastos que no se pueden cuantificar puesto que no son fijos: elaboración de materiales, trípticos y otros materiales que se distribuyen gratuitamente en ferias y charlas a las que asistimos, envío de información a quien nos la solicita, boletines que enviamos gratuitamente a otras asociaciones y personas relacionadas con el tema, otras comunicaciones a las suscriptoras y suscriptores....

Con todo ello pretendemos que el precio del boletín pueda seguir siendo el mismo, y que se puedan seguir cubriendo esos gastos mínimos. Esto es difícil de prever, ya que depende esencialmente del número de suscripciones. De momento, y dado que ahora mismo hay dinero, vamos a mantener el precio, y según continúe la situación se irá decidiendo, ya que queremos hacer una previsión de al menos para dos boletines. También mantendremos las suscripciones que había pagadas por adelantado, a excepción de aquellas que fueron devueltas o canjeadas por boletines antiguos.

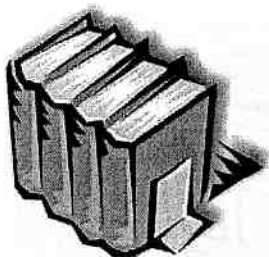




*"Tolerancia no es suficiente. Tolerarse es soportarse y, aunque es algo, no es creador ni caritativo. Convivir es más: es compartir el pan y la esperanza".*

**María Zambrano**

En *Crecer sin escuela* también queremos crearnos, convivirnos, compartirnos, degustarnos, arañarnos y soñarlos. Desde la distancia nos acercamos en los encuentros y en los boletines, es nuestra manera de colaborarnos, necesitarnos y animarnos. En fin: crecernos.



## NUESTRA PEQUEÑA BIBLIOTECA

\* Insumisión a las cunas, de Karmela Valverde

Monográfico desde una perspectiva anarquista matrifocal, que presenta un origen de la historia y de las tribus que pensamos fue solidario y de apoyo mutuo hasta una cruenta represión basada en la sumisión que conlleva una necesidad (o carencia) afectiva como consecuencia de la "cuna" patriarcal (como cualquier herramienta que sirva para la separación patriarcal de la criatura con la madre).

*Colectividad Manzanares (Soria)*

\*\*\*\*\*

\* Desplegándose. Elfriede Henstenberg - Ed. Los libros de la liebre de Marzo.

\* Moverse en libertad. Emmi Pikler - Ed. Narcea.

\* P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados. - Ed. Diana - Méjico.

*Colectivo Hiperion (Madrid)*

\*\*\*\*\*

\* Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes. Rebeca Wild. Ed. Herder.

"... Si un respeto como este se convierte en nuestra segunda naturaleza, al final nos parecerá absurdo imponerle a nuestros hijos una "formación" en la que sus interacciones con el entorno se vean limitadas, con frecuencia incluso prohibidas, ...

... Para el *homo educandus* de nuestros tiempos apenas es concebible que, al fin y al cabo, nadie puede enseñarle nada a otro y sobre todo no las cosas importantes de la vida, sino que cada uno tiene que hacerse a sí mismo y su propia realidad...

... En la vida compartida, voluntaria o involuntariamente con los niños tenemos la oportunidad de construir la confianza hacia nosotros mismos y hacia las predisposiciones de cada niño, de aceptar que no se trata de que algo sea "correcto" o "erróneo", sino de ponerse un objetivo para una vida plena y llena de sentido aún si no sabemos cómo alcanzarla."

\* Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias. Gianni Rodari. Ediciones del Bronce.

"Inventar y dibujar una historieta es un ejercicio en gran medida más útil, para cualquier fin, que hacer una redacción sobre el día de la madre o el día del árbol. Tal ejercicio abarca: la invención de una historieta, su "tratamiento", su estructuración y organización en viñetas, la invención de los diálogos, la caracterización física y moral de los personajes, etc. Y los niños, a veces, siendo inteligentes, se divierten haciendo estas cosas por su cuenta. Mientras tanto, en el colegio, siguen suspendiendo lengua...

...Por el momento, hace falta que el niño haga reserva de optimismo y de confianza para enfrentarse con la vida. Y así, no descuidamos el valor educativo de la utopía.

... Los cuentos sirven porque, en apariencia, no sirven para nada, como la poesía y la música, como el teatro y el deporte (si no se convierten en un negocio). Le sirven al hombre completo. Si una sociedad basada en el mito de la productividad (y en la realidad del beneficio) tiene necesidad de hombres a medias - fieles ejecutores, diligentes reproductores, dóciles instrumentos sin voluntad - quiere decir que está mal hecha y que hace falta cambiarla. Para cambiarla, se requieren hombres creativos, que sepan usar su imaginación....".

*Jabier (Granada)*

\*\*\*\*\*

\* Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar. Luis Sepúlveda.  
Edit. Tusquets. Colección Andanzas nº 280.

Érase una vez un gato grande, negro y gordo que disfrutaba de su vida de gato. Érase una vez una gaviota que disfrutaba de su vida de gaviota y que un buen día se vio atrapada por la marea negra provocada por los humanos. Y érase que se era que esa gaviota consumió sus últimas fuerzas en llegar a la terraza donde dormitaba el gato, poner un huevo y hacerle prometer al gato que lo cuidaría, que no se lo comería y que le enseñaría a volar. A partir de aquí, Luis Sepúlveda nos regala una bella historia del vivir (de gatos, de gaviotas, de humanos, ...). Conocimos primero una adaptación teatral y nos encantó. Después leímos el libro casi de un tirón. Agradecí, principalmente, que hablara de educación sin pretenderlo, sin moralejas, sin moralinas, sin erudición. Agradecí que nos contara un cuento.

*Encarna (Granada)*



## BIOCULTURA MADRID

### NOVIEMBRE 2004

Crecer sin Escuela ha vuelto a participar en Biocultura Madrid como en años anteriores. Se ha dispuesto de un stand gracias a la colaboración de la asociación Vida Sana, en el que hemos podido atender a numeroso público interesado. Año tras año se va notando no sólo un aumento de gente interesada, sino también que nuestra labor va llegando al público en general. Ya no se nota tanto desconcierto cuando topan con nuestra propuesta, y nuestro nombre suena de modo familiar entre sus comentarios.

También ofrecimos una charla dentro de la Jornada sobre Educación bajo el título "C.S.E. no es una escuela alternativa, es una alternativa a la escuela". La sala estuvo repleta hasta el final y pudimos sentir el apoyo de much@s de l@s que participaron.

Por último quiero agradecer el esfuerzo y dedicación de l@s que lo han hecho posible, ya que esta es una labor de entrega en la que la única recompensa es el pensar que se está ayudando a otr@s que pasan por un proceso similar por el que un@ ha pasado antes. En este caso, además, la colaboración se hace teniendo que ocuparse a la vez de pequeñ@s que maman, corretean o se aburren. Gracias a todos.

*Isabel (Cantabria)*



# UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Cuando se habla de "educación" parece que se ha de hablar a la vez de planificación, metodología y herramientas pedagógicas. Cuando se nos pregunta y decimos que nosotr@s crecemos sin escuela, puede parecer que todo es dejado al azar, pero no es así, utilizamos una "herramienta pedagógica" muy seria e importante: la CONFIANZA.

La confianza en nuestras hijas e hijos.

La confianza en que son perfectamente capaces de descubrir el mundo, en que lo adecuarán a ell@s y en que se adecuarán a él.

La confianza en que, gracias a esa confianza, lo van a descubrir.

Pero esto es complicado, muy complicado cuando uno mismo está educado para la intervención, para la interferencia y para la manipulación.

Cuando no existen manuales para entender la curiosidad vital de l@s niñ@s.

Cuando a tu alrededor te dicen constantemente que la niña o el niño no es capaz de vivir y entender su realidad por sí mism@, que necesita constantes estímulos, constantes motivaciones, que se le entretenga y que se le enseñe, y si es rodeado de sus iguales, mejor que mejor.

Parece ser que todo tiene un tiempo.

¿Etapas de desarrollo, quizás?

¿Niveles de socialización?

Y, ¿qué hay de nuestro ritmo vital?. Del ritmo vital de nuestr@s hij@s. De la curiosidad vital, de la necesidad de llenar nuestros espacios vacíos para comprender y para realizar un modelo mental propio del mundo.

Lo que he podido comprender con mi hijo es que éste es capaz de tomar decisiones importantes por sí mismo de forma inimaginable en muchas ocasiones por mí.

El camino no es fácil, puesto que implica saber esperar y no anticiparme. En fin, CONFIAR.

Requiere, como dijo John Holt, "*meter al maestro y al aprendiz en uno mismo*".

Pero es gratificante porque me permite relacionarme con mi hijo como un igual, que crece y se desarrolla a la vez que crezco y me desarrollo yo y que adquiere sus propias habilidades para aprender.

¿Cómo lo hace?. ¿Quién le enseña?. No lo sé. Pero aprende. Aprendemos.

Increíble ¿verdad?.

*Jabier (Granada)*



"...Quiero decir que la educación es la puerta de entrada para todos los demás derechos humanos. Cuando hay educación es más fácil ejercer y conquistar el derecho al trabajo, al sufragio, etc. La educación es la solución de fondo a la mayoría de los problemas que vive el mundo, tanto en Europa y Estados Unidos como en los países pobres... La educación no sólo se recibe en la escuela. La escolarización en muchos países no democráticos sólo es sinónimo de adoctrinamiento político... En realidad hay sistemas educativos que son peores que la ausencia de escolarización... Soy partidaria de una educación que explique a l@s niñ@s que tod@s somos diferentes. Con experiencias, culturas e idiomas diversos."

*Katarina Tomasevski. Relatora de la ONU para el derecho a la educación. "El asalto a la educación" (Edit. Intermon-Oxfam). Artículo publicado en El País del lunes 10 de mayo del 2004.*

.....

" El 47 % de las personas que constituyen una empresa en España no son tituladas universitarias y un 23 % de las sociedades es creado por mujeres, según dijo ayer Alfredo Aguirre, catedrático emérito de Organización de empresas de la Universidad de Málaga."

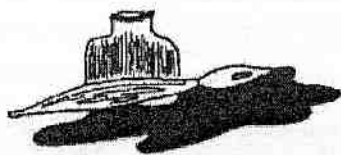
*Publicado en El País del 20 de octubre del 2004.*

.....

El Defensor del Pueblo en Andalucía, Don José Chamizo, al preguntarle sobre la no escolarización consciente y responsable, habla de que " no es un caso de absentismo escolar, sino de educación alternativa, por tanto la aplicación de la Ley del Menor está fuera de lugar. Si hay demanda en el ámbito judicial será favorable a los padres".

*Programa Los Reporteros, Canal Sur T.V., del 26 de septiembre del 2003.*





## Palabras y algo más

\* "...miro dentro de las aulas, a las que la difusa luz exterior confería un aire fantasmagórico, donde los pupitres de los alumnos parecían túmulos alineados, donde la mesa del profesor era como un sombrío espacio de sacrificio, y la pizarra negra el lugar donde se llevaban las cuentas de todos."

*Todos los nombres. José Saramago.*

\* "Es sorprendente lo difícil que resulta posibilitarles de todo corazón una experiencia rica de su existencia infantil, sin cargarlos con nuestro propio pasado o con nuestras expectativas de futuro. ... la exigencia de dejar vivir a los niños tal como éstos son hoy."

*Educación para ser. Rebeca Wild.*

\* "La contribución más evidente que el sistema educativo puede hacer al desarrollo del niño consiste en ayudarlo a encontrar una parcela en la que sus facultades personales puedan aprovecharse plenamente y en la que se sientan satisfechos y preparados. Deberíamos invertir menos tiempo en clasificar a los niños y ayudarles más a identificar y cultivar sus habilidades y dones naturales."

*Proyecto Spectrum. Howard Gardner.*

\* "El aprendizaje no sucede como algo aislado de los sentimientos de los niños".

*Karen Stone McCown. Directora del Nueva Learning Center en San Francisco.*

\* "Para que los osos bailen en los circos, el domador los amaestra: al ritmo de la música, les golpea las ancas con un palo erizado de púas. Si bailan como deben, el domador deja de golpearlos y les da comida. Si no, continúa el tormento, y en las noches los devuelve a las jaulas sin nada de comer. Por miedo, miedo al castigo, miedo al hambre, los osos bailan. Desde el punto de vista del domador, esto es puro sentido común. Pero, ¿y desde el punto de vista del domado?"

*Elogio del sentido común. Le Monde diplomatique. Agosto 2004. Eduardo Galeano.*

\* Se convoca a un encuentro en Cantabria de familias interesadas en la no escolarización. Se trata de pasar el día en compañía, para conocerlos y charlar. La fecha posible es: el domingo 13 de marzo del 2005. Si os interesa llamad a Isabel Gutiérrez, teléfono 942-58.04.25 y/o correo: saboreolavida@hotmail.com

\* Se convoca a un encuentro en el área recreativa Puerto Lobo, en Víznar (Granada), de familias interesadas en la no escolarización. Se trata de pasar un día en el campo, charlando y disfrutando de la compañía, y de conocernos. Podemos llevar comida para compartir. La fecha es el domingo 13 de marzo del 2005, a las 11,30h-12 h.. Si os interesa llamad a Encarna al teléfono 958-79.31.99 o/y correo: alandaleon@wanadoo.es

\* Se está organizando un encuentro en la zona de Levante para primavera, aunque aún no tiene fecha fija. Las personas interesadas podéis llamar a Berta 687452510 o María 645618009

\* PRÓXIMO ENCUENTRO de CRECER sin ESCUELA: 6,7, y 8 de Mayo. Lugar: zona centro (Madrid, Guadalajara,...). Si os interesa podéis poneros en contacto con Isabel (942-58.04.25) o/y Encarna (958-79.31.99).

Convocatorias



## ¡ ATENCIÓN !

Nueva dirección de Crecer sin escuela  
Isabel Gutiérrez - Apartado 47 - 39100 Bezana (Cantabria)

Página Web  
[www.geocities.com/crecersinescuela/](http://www.geocities.com/crecersinescuela/)

Si os apetece mandar cartas, notas, noticias, impresiones, preocupaciones, alegrías, dibujos,.... para los boletines (por favor, sí!!!)

Isabel Gutiérrez - Apartado 47 - 39100 Bezana (Cantabria)

[jabierherrero@wanadoo.es](mailto:jabierherrero@wanadoo.es)  
[saboreolavida@hotmail.com](mailto:saboreolavida@hotmail.com)

Hasta el próximo boletín

Fecha máxima para enviar vuestras aportaciones  
al boletín nº 16 de junio del 2005  
30 de abril del 2005

HOJA DE SUBSCRIPCIÓN AL BOLETÍN "CRECER SIN ESCUELA"  
iii Rellenar con letras mayúsculas, por favor !!!

NOMBRE / APELLIDOS .....

C/..... Nº..... PISO .....

LOCALIDAD..... C.P. ....

PROVINCIA .....TELÉFONO.....

FAX ..... E-MAIL .....

SUBSCRIPCIÓN DESDE EL Nº ..... AL Nº .....

PARA SUBSCRIBIRSE:

\* Ingresar 3 euros por número en La Caixa, cuenta nº 21002505010210022334  
En febrero del 2005 salió el boletín nº 15

\* En sobre separado: fotocopia del resguardo del ingreso + esta hoja rellena, a :  
Isabel Gutiérrez, Apartado 47, 39100 - Bezana (Cantabria)

Para la creación de una red de apoyo informal, quisiéramos tener vuestras respuestas a las siguientes preguntas:

Niñ@s (nombre) .....

Año de nacimiento .....

¿Desescolarizad@? .....

AFICIONES - TALENTOS - HABILIDADES (aquello en lo que os consideráis buenos haciendo. Pudiendo así, ayudar o asesorar a quien lo necesite):

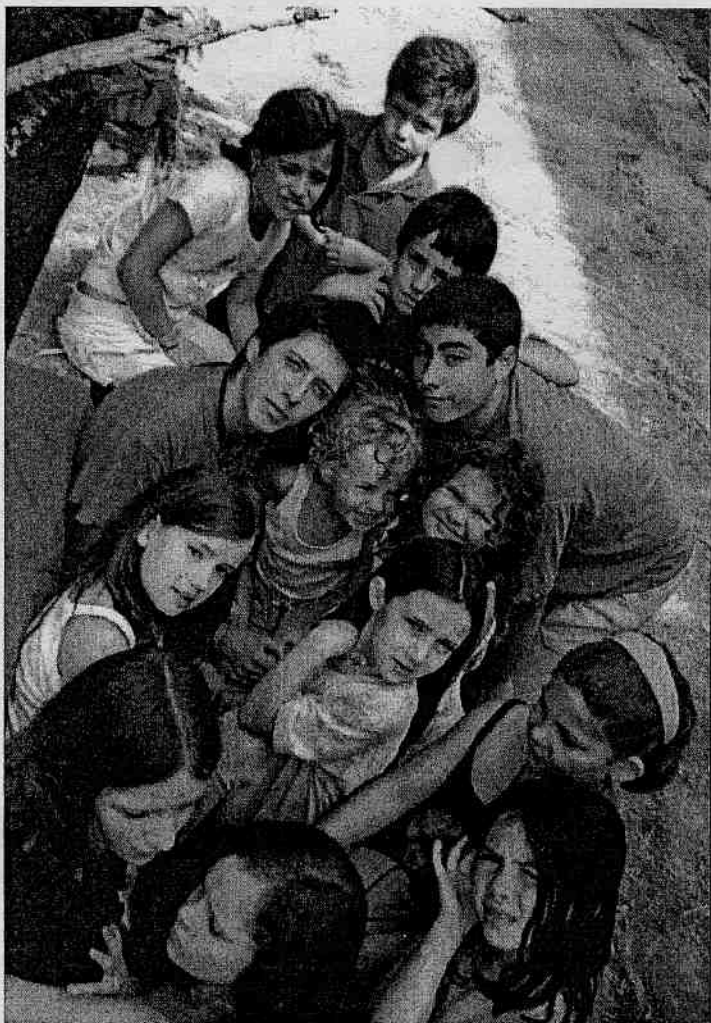
.....  
.....

Para promover los encuentros personales, ¿estaríais dispuestos a hospedar familias (suscriptores del boletín) que se hayan puesto en contacto con vosotros con antelación? Marcar con un "X"

SI ..... NO .....

¿Podemos facilitar vuestros datos a otros suscriptores del boletín? Marcar con un "X"

SI ..... NO .....



"La verdadera educación,  
la que proviene del sentido común  
y al sentido común conduce,  
nos enseña a luchar por la recuperación  
de todo lo que nos ha sido usurpado"

*Eduardo Galeano*