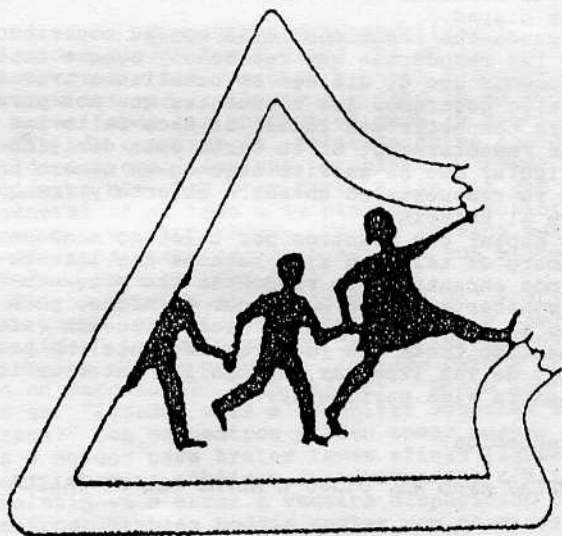


CRECER

sin
escuela



¡Hola!

Gracias por las cartas y contribuciones que hemos recibido desde que salió el primer número. Muchas de las cartas muestran que el boletín es importante para romper el aislamiento, intercambiar ideas, dar información etc.

Agradecemos a MariCarmen en Albacete la ayuda en pasar textos a limpio. Varias personas nos han ofrecido ayudar con traducciones o con trabajos de ordenador. ¡Muchas gracias! Si alguien quiere ayudar más, que nos avise, por favor.

En este número publicamos un artículo que salió en una revista semanal, "Comunidad Escolar", editada por el Ministerio de Educación. Si ves algo en la prensa o en un libro sobre el tema, por favor mándanos una copia. ¡Indica, por favor, el nombre de la publicación donde salió y que fecha! Quisieramos hacer una biblioteca con todo lo que se haya publicado sobre el tema.

En el próximo número que saldrá en la primavera de 1998 tocaremos un tema que interesa a muchos (suele ser una pregunta muy común): Como aprenden los niños en casa a leer y escribir. Padres y madres contarán como han enseñado a sus hijos a leer - o como no les han enseñado. Incluimos también información sobre la lectura desde el punto de vista de distintos métodos pedagógicos. ¡Esperamos vuestras aportaciones!

Al mandarnos tu aportación, indícanos si tienes la posibilidad de hacernosla llegar también en disquete o incluso por correo electrónico y nosotros nos pondremos en contacto contigo para darte nuestras señas. Si escribes a mano, usa por favor letras muy claras.

Por favor manda tus señas completas con tu contribución para poder reexpedir las respuestas que recibamos, aunque no las publiquemos. Queremos que el diálogo se canalice a través del boletín, y por ello cogemos las respuestas que nos parecen interesantes para compartir con todos, si hace falta las cortaremos o las redactaremos. Si tu carta está dirigida a alguien en particular que ha escrito algo en un número anterior, manda por favor tu respuesta en un sobre abierto y franqueado dentro del sobre al boletín.

Si quieres hablar con nosotros por teléfono mándanos una carta con tu número de teléfono y te hacemos una llamada a cobro revertido. Estamos encantados de responder tus preguntas y dudas (si podemos) y conocerte por lo menos por teléfono, pero durante los últimos años el interés por la no escolarización (afortunadamente) ha aumentado tanto que (desgraciadamente) no podemos más ni con los costes de las llamadas, ni con las interrupciones que suponen para nuestra vida particular.

Saludos de la redacción.

CRECER SIN ESCUELA, APDO 45, 03580 L'ALFAS DEL PI (ALICANTE)

"CRECER SIN ESCUELA" va a estar presente en "BIOCULTURA" en Madrid del 7 al 10 de noviembre de 1997 (en el Pabellón de Cristal, Casa de Campo). Tendremos un stand y el domingo haremos una mesa redonda. Infórmate en el lugar sobre la hora y la sala.

ENCUENTROS

A lo largo de los últimos cuatro años se han celebrado nueve encuentros con el tema de la no escolarización en diferentes puntos de España. Lo que en un principio iba a ser un foro para familias con niños no escolarizados, con el tiempo se ha convertido en reuniones a veces multitudinarias donde acudían también personas con niños pequeños e incluso sin niños.

El último encuentro en Castellón

En mayo '97 nos reunimos un total de 80 personas (45 adultos, 31 niños y 5 bebés). Nos alegró mucho que había tanto interés, y a pesar que la casa tenía capacidad para 30 personas, aceptábamos llamadas hasta casi el último momento.

Es bastante difícil hablar en un grupo tan grande y con niños pequeños alrededor. Pese a eso hemos podido tratar temas como: la no escolarización en la práctica, asuntos legales, dificultades, ventajas, la agresión entre los niños etc. A la mayoría le resultó interesante y mereció la pena haber acudido pese a la paliza del viaje (algunos recorrieron mucho más de 800 km). Y como alguien dijo: lo importante no es solamente la información oral (que también se podría leer en artículos etc), sino sobre todo la no oral, ver a niños que no van a la escuela y observar cómo hablan, juegan, se comportan... ver el trato entre padres y hijos, o padres distintos a otros.

Hicimos también un taller de música con los niños, pintura sobre camisetas, malabarismo y danzas del mundo.

Encuentros descentralizados

Con el paso del tiempo hemos visto que en los encuentros se mezclan intereses y motivaciones a veces discrepantes. Por una parte estamos los que ya llevamos a cabo la no escolarización. Nosotros necesitamos los encuentros para la continuidad de nuestra amistad, convivencia, relación entre los niños, tratar temas cotidianos como técnicas, problemas y resoluciones, fases, descubrimientos etc. Por otra parte están los que tienen un interés general en el tema o se plantean la posibilidad de ponerlo en práctica. Estas personas (nuevas en cada encuentro) vienen más que nada para encontrar respuestas a sus miedos y dudas (dificultades, la legalidad etc).

De allí ha surgido el planteamiento de organizar diferentes encuentros según las diferentes necesidades y también para "descentralizar" la organización de los encuentros. Recibimos muchas llamadas con la pregunta "¿Cuándo vais a organizar un encuentro en Barcelona?" "¿En Madrid?". Desde ahora nuestra respuesta es: "¿Cuándo vais a organizar vosotros un encuentro en vuestra zona?" Los encuentros pueden tomar muchas formas: grupos de padres o amigos para tratar temas afines (lactancia, no vacunación), charlas públicas o convivencias con los niños.

El boletín va a estar a vuestra disposición para divulgar los encuentros. También podéis contar con nosotros, los que ya tenemos algunos años de experiencia en la no escolarización, si queréis invitarnos a alguna reunión o charla pública. Os pedimos sólo que se nos cubran los gastos del viaje y de la estancia si no venimos de la misma zona. (Un ejemplo: hace poco La Escuela de Terapia Reichiana invitó a una mesa redonda con el tema "Educar en libertad" a 3 profesores y a una pareja con niños no escolarizados en Navarra. El público se interesó mucho por la educación sin escuela y las preguntas se alargaron hasta la hora de cierre del centro cultural.)

Bippan, Isabel y Péter (Alicante y Santander)

¿HAY UNA "EDAD ESCOLAR"?

Las pegs y los miedos en cuanto a la no escolarización suelen centrarse en dos temas básicos: ¿qué pasa si un niño no aprende lo que se enseña en el colegio para los chavales de su edad? y la socialización. Las creencias populares al respecto son alentadas por un siglo de dogmatismo de la psicología infantil que ha llegado a afirmar que la escuela (aunque es una institución más bien reciente de nuestra civilización) es una condición indispensable para el desarrollo infantil. Como a estas alturas nuestro sentido común está muy influenciado por tales teorías y en nuestro entorno inmediato no hay todavía muchos contraejemplos personales (niños que no han asistido o no asisten al colegio) puede ser reconfortante saber que en otros países, por ejemplo en los EE.UU., existen ya varias generaciones de personas no escolarizadas y también investigaciones serias acerca de los efectos psicológicos y cognitivos de esta alternativa.

La mayoría de estos estudios tiene su origen no en la apología de la no escolarización, sino en observaciones acerca de los efectos negativos de la escolarización. Este es el caso de uno de los investigadores norteamericanos más conocidos del tema, Raymond Moore, quien después de décadas de exploración en cuestiones educacionales llegó a recomendar la no escolarización.

Moore trabajó durante muchos años en el Ministerio de Educación de los EE.UU. diseñando programas de educación. En el año 1967 dejó su puesto a causa de la profunda frustración que sentía al ver que los millones de dólares que se gastaban en los colegios públicos servían solamente para crear nuevos problemas, ya que el énfasis se ponía más en el dinero que en los niños.

Algunos años más tarde Moore tomó la iniciativa de un grupo de investigación apoyado por numerosos especialistas en psicología infantil.¹ A través del análisis multidisciplinar de más de 8.000 estudios respecto al desarrollo sensorial y cerebral y la capacidad cognitiva y de coordinación de niños se ha buscado la respuesta a preguntas hasta entonces ignoradas: ¿Es sano meter a los niños pequeños en instituciones? ¿Hay una edad óptima para comenzar el colegio?

20 de los estudios analizados comparaban nenes que comenzaron el colegio en edad temprana con niños que empezaban más tarde. Se han analizado también conductas problemáticas o dificultades de aprendizaje en las aulas. Los resultados apuntan a que muchos de los problemas escolares están relacionados con el estrés que supone comenzar el cole en edad temprana en lugar de estar al cuidado de alguien en casa.

Según la investigación la edad establecida por la ley para comenzar el colegio es previa a la edad en que un niño es apto para el aprendizaje formal. Además la edad escolar es la misma para varones y niñas, cuando según muchos estudios las chicas les llevan a los chicos por los menos un año en cuanto a maduración en términos generales. Este hecho se refleja en que entre los niños mayores que necesitan apoyo especial por problemas de aprendizaje hay entre 3 y 13 niños por cada niña y en cuanto a apoyo psicológico la proporción es de 8 a 1.

A partir de estos datos el interés de los investigadores del

¹ Las referencias bibliográficas de las publicaciones en las que este artículo se basa están a disposición de las personas que lo soliciten a la redacción de "Crece sin Escuela". Aviso: ¡Todo el material está en inglés!

círculo de Moore se ha centrado en dos áreas: el aprendizaje formal y la socialización. En ambos terrenos han llegado a la conclusión de que la escolarización formal es perjudicial antes de los 12 años, lo que despertó en ellos un interés inesperado por la educación en casa.

Estudios formales

William Rohwer, experto en temas de aprendizaje de la Universidad de California, Berkeley, opina que millones de jóvenes podrían escapar del fracaso escolar si no tuvieran que comenzar sus estudios formales antes de lo que hoy es la enseñanza secundaria. Mientras según Piaget² la edad media para poder desarrollar operaciones formales cognitivas (percepciones y juicios de carácter adulto) se sitúa entre los 15 y 20 años, David Quine, psicólogo escolar en Texas, ha observado que niños que no han salido de su entorno familiar en sus primeros años, a menudo alcanzan la madurez cognitiva entre los 8 y 12 años.

A pesar de un entusiasmo inicial por la escuela, la mayoría de los niños que comienzan el cole a los 4, 5 o 6 años se cansan al llegar al tercer o cuarto grado. David Elkind, profesor de estudios sobre la infancia en Tufts University y autor del famoso libro "The Hurried Child" (El niño apresurado) les llama "niños quemados". Niños que comienzan el colegio tarde, pero después se incorporan al grado escolar que corresponde a su edad, suelen sobrepasar rápidamente, tanto en rendimiento, como en conducta y en sociabilidad, a los que han comenzado más temprano.

En los años tempranos tampoco están lo suficientemente desarrollados la vista, el oído u otras facultades cognitivas que son necesarias para asistir a una enseñanza formal. Una temprana escolarización conlleva a menudo daños permanentes en la vista antes de que el niño cumpla 12 años. Antes de los 8 años no hay base para un aprendizaje consciente ni en la diferenciación del sistema nervioso, ni en el equilibrio o la lateralización de los hemisferios. Entre los 8 y los 12 años la mayoría de los niños alcanza un punto en que todas estas facultades se han desarrollado por sí mismas.

Ahora, ese punto es algo crucial. Algunos niños maduran más rápido en cuanto a la vista, otros en el oído y otros en la cognición. La suma total de estas capacidades requiere, sin embargo, mucho tiempo para desarrollarse. Es difícil saber cuándo el potencial de aprendizaje de un niño ha alcanzado su punto más maduro. Muchas veces las observaciones de los padres pueden aportar datos valiosos al respecto.

Los estudios aquí referidos coinciden con las conclusiones de Piaget y otros: los niños, por muy brillantes que sean, no pueden manejar razonamientos de causa-efecto de una manera consistente en las edades que hoy en día se estipulan para el comienzo escolar. Estos estudios se confirman por famosos matemáticos que sugieren no forzar el aprendizaje de las matemáticas antes del séptimo grado.

La socialización

Según muchos psicólogos el estar en casa durante los primeros 10 a 12 años de la vida de un niño no sólo hace que aprenda mejor, sino que resulta también mucho más beneficioso para su socialización. El desarrollo de los últimos años ha hecho que la edad en que los niños dejan de adquirir sus valores básicos de los adultos y comienzan recibirlos de compañeros de la misma edad

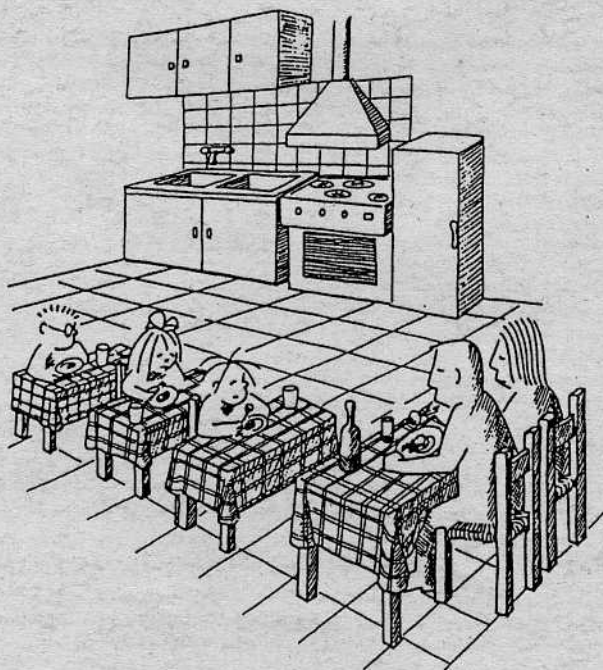
² Psicólogo y pedagogo suizo (1896-1980), pionero de los estudios sobre el pensamiento, el habla, la fantasía y el intelecto infantiles.

ha bajado hasta el parvulario. Contrariamente a lo que se cree generalmente, las personas más adecuadas para la socialización de los niños son los padres y no otros niños. Al contrario: cuantos más niños hay en un grupo, menos contactos significativos tiene cada uno de ellos.

Además la socialización no es ningún concepto neutro, sino que tiene fuertes connotaciones de valores transmitidos. En próximos números de "Crecer sin escuela" nos gustaría volver al tema más a fondo. Para ello sería muy interesante tener reflexiones personales de los lectores del boletín acerca de sus experiencias.

Bippan y Péter (Alicante)

**AVISO IMPORTANTE:
PARA EDUCADORES EN CASA:
¡NO TRASLADÉIS EL COLEGIO AL HOGAR!**



DEL Libro "Con ojos de niño" de Francesco TONUCCI
(Barcanova)

La siguiente carta ha sido traducida del boletín norteamericano Growing Without Schooling (Crecer sin Escuela)

PROBANDO EL COLE A LOS 14 AÑOS

Tengo 14 años y nunca he ido al colegio hasta este curso en que decidí probarlo. Lo dejé después del primer trimestre. Mi razón para ir al colegio era ver que tal (allí). Oía a mis amigos hablar del colegio y oía a los adultos preocupados de que yo no tenía suficiente socialización. Yo misma estaba preocupada de no hacer lo suficiente en cuanto a mi educación. No sé lo que esperaba del colegio, pero mi primer día en una escuela pública fue el día más estresante de mi vida. La segunda etapa estresante fueron las últimas semanas del trimestre.

Algunos de mis profesores han sido estupendos. Por primera vez en mi vida he disfrutado de las matemáticas. Mi profesor nos enseñó los conceptos y no las reglas. El hizo de las matemáticas un reto. Nos trataba como seres humanos, no solo como alumnos. Mi profesor de inglés nos animaba a escribir al máximo y el de español nos dejaba aprender con juegos de mesa.

Pero a pesar de que hay profesores buenos, el sistema del colegio no funciona. La mayoría de los libros de texto son aburridos y no contienen detalles interesantes. Y al final, los chicos y chicas (incluyéndome yo) teníamos únicamente interés en aprender lo que pedían para el examen. No teníamos tiempo de sobra para los detalles a pesar de que los había muy interesantes. Muchas veces yo quería preguntar cosas a mi profesor de inglés pero como sólo había pocos minutos entre clase y clase, no tenía tiempo. La mayoría de las veces decidí olvidarme de la pregunta, pero alguna vez concerté una cita con el profesor después de clase.

Mucho del tiempo de clase se dedicaba a la disciplina y la consecuencia era que el trabajo lo teníamos que hacer en casa. Pasaba de 2 a 4 horas cada noche haciendo deberes. No tenía tiempo para hacer las cosas que a mí me gustan, como tocar el piano. Me hice una de esas personas que viven para el fin de semana, pero cuando llegaba ¡lo único que podía hacer era dormir!

Antes para mí, crecer sin escuela era algo normal, después de haber ido al colegio público veo que tengo un montón de tiempo libre en casa para hacer las cosas que de verdad me gustan. Toco el piano y estoy aprendiendo dos idiomas, español y japonés. No tengo que aprender nombres, fechas, sitios y datos que de todos modos no recordaré cuando sea adulta. Tengo tiempo para esquiar, patinar sobre hielo, jugar a volleyball y tenis, lo que me gusta mucho.

En el colegio no todo fue mal, me hizo ver que matemáticas y dibujo, que no me gustaban antes, podían ser muy divertidos. De todos modos he decidido que me gusta más estar en casa que ir al colegio. Prefiero dirigir mis propios estudios a mi propio ritmo. No me gusta hacer un examen y luego olvidarlo.

Me gusta llegar al fondo de las cosas, sentir la emoción que da un nuevo descubrimiento, y no limitar el aprendizaje a leer libros de texto. Ahora me he demostrado a mí misma que puedo ir bien en el colegio. En casa no estoy aprendiendo las mismas cosas que mis amigos en el cole, pero pienso que estoy mejor preparada para vivir en el mundo adulto. En la escuela no aprendes cómo tomar tus propias decisiones. Los que aprenden en casa también aprenden como aprovechar su tiempo al máximo.

Danielle Metzler

INTERNACIONAL

EL COLEGIO NO VA BIEN EN FRANCIA TAMPOCO

Algunas citas sacadas de un artículo de L'EXPRESS (revista semanal francés que sale con 600.000 ejemplares) 3 al 9 de abril 1997, autoras: Agnès Baumier y Marie Laure Léotard.

Según el lingüista Alain Bentolila: "De la escuela salen cada año unos 80 000 jóvenes analfabetos abrumados por una escolarización obligatoria que en 11 años no les ha enseñado nada..."

"A pesar de los discursos, a pesar de las reformas, la educación nacional sigue siendo, por un lado, una inmensa guardería, y por el otro, el lugar de selección de una élite. La formación de los jóvenes no es en ella una prioridad verdadera."

"Desde Rabelais (autor del siglo XVI) se sabe demasiado bien que un niño no se puede estar sentado tranquilamente, concentrado, en una mesa de trabajo más de dos horas al día. Pero para tener cuidado de los chicos/as mientras sus padres trabajan, la escuela es el sistema más barato que se ha podido encontrar. Un alumno, inmóvil en clase, con sus libros, cuadernos y lápices cuesta 27 veces menos que un militar", dice Merien, profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad de Louis-Lumiere en Lyon.

Leído y traducido por Carmen, Castellón

UN ADULTO FRANCÉS QUE NUNCA HA IDO AL COLEGIO

A principios de este año, casi por casualidad, nos enteramos de que un joven iba a hablar en la facultad de Magisterio de Santander sobre su experiencia con la no escuela. Se trataba del francés André Stern - unos 24 años - de profesión luthier, entre otras cosas. Venía a esta ciudad para impartir unos cursos de música y danza creadora a personas totalmente neófitas, pues sostiene que hay otras formas de aprender estas materias. Pero en esta charla se limitaba a hablar sobre su formación en la infancia.

Comentó que desde su punto de vista de niño no recuerda que emplearan ningún método especial para hacerle aprender. Por ejemplo muchas preguntas se centraron en cómo había aprendido a leer, y él se esforzaba en explicar que se aprende sin más, sin clase, ni profesor, que se iban relacionando sonidos y signos de una forma natural hasta que uno se da cuenta de que puede leer. Y como esto, ocurre con otros temas. Sí, comentó que en su casa se leía bastante y que piensa que sus padres no tenían su educación planificada sino que fueron improvisando y evolucionando conforme a las experiencias vividas con André mismo y su hermana menor.

También afirmó que nunca en su vida había tenido que realizar un examen excepto el del permiso de conducir. Cuando se dió cuenta de que quería aprender a fabricar guitarras, acudió a diversos luthiers hasta que encontró uno que le aceptó como aprendiz.

En Francia el aprender sin escuela es una opción legal pero muy minoritaria, y él era consciente de la expectación que creaba entre la gente cuando se enteraban de su situación.

Isabel

SOBRE LA NO ESCOLARIZACION EN FRANCIA

La escuela no es obligatoria en Francia; solo la ENSÑANZA es obligatoria. Los padres tienen el derecho de educar ellos mismos a sus hijos, o de buscar a alguien para educarlos. No necesitan un diploma, no tienen que dar ninguna razón: dos semanas antes del inicio de las clases, tienen que escribir una carta a la Administración Escolar y al alcalde de su municipio informándoles de su decisión de educar a sus niños así. Un inspector tiene que darles un certificado de escolarización en casa - a menudo esto no llega ni a hacerse,

Las leyes facilitan exámenes al cumplir los niños 8,10 y 12 años. Se examina el conocimiento básico de lectura, escritura y matemáticas.

Yo soy miembro de la asociación francesa para "escolarizar en casa", que tiene 230 familias que son miembros, existiendo desde hace 8 años. Se fundó porque las familias tenían problemas con la Administración.

"Escolarizar en casa" es legal, sin embargo es poco conocido aún por la gente, incluso dentro de la Administración no conocen las leyes al respecto. A veces ocurre que no respetan las leyes y amenazan a los padres, envían agentes sociales, trabajadores sociales, y se les trata como si fueran marginales, asociales, por haber elegido escolarizar así.

Los objetivos de la asociación son:

- Facilitar información sobre la ley
- Ayuda legal con la Administración
- Intercambio de experiencias
- Evitar el aislamiento de los escolarizados en casa

Se publica un boletín cuatro veces al año, se producen encuentros cuatro veces al año nacionales y además hay familias responsables por zonas, que organizan encuentros y actividades regionales.

La asociación tiene contactos con asociaciones de la no escolarización de todo el mundo: Australia, Gran Bretaña, EE.UU., Austria y otras más.... **ES MUY IMPORTANTE AYUDARSE ENTRE TODOS.**

El Gobierno francés está hablando últimamente sobre cambiar la ley. Quieren tener más control sobre las sectas, que a menudo enseñan a sus hijos en casa, pero la ley, por supuesto, **CAMBIARIA PARA TODOS** los que son enseñados en casa y **NO SABEMOS COMO...**

Me gustaría mantener el contacto con los que enseñan en casa en España. Si queréis poner anuncios en nuestro boletín, contactar con familias francesas, escribir artículos, etc... **PONEROS EN CONTACTO CONMIGO (EN INGLES, FRANCES ó CASTELLANO).**

Claudia - Francia

INTERCAMBIO

De Enero a Abril 1.998, haremos un viaje a España con el propósito de visitar y aprender el español. En esta época nuestras hijas tendrán 1 y 6 años .

Durante este viaje nos gustaría encontrar familias que tengan niños entre 5 y 7 años (chicas ó chicos) y que no estén escolarizados. Esto permitiría a Elodie (6 años) aprender más facilmente el español.
Disponemos de una caravana y no tenemos problema de alojamiento.

Por el momento no hemos decidido nuestro itinerario; lo haremos después de recibir las respuestas.

En Francia, vivimos en los Alpes, en Haute-Savoie, cerca de Suiza. Nuestra casa está bien situada en medio de la naturaleza, es bastante grande para acoger a una familia, así que podremos hacer intercambios con familias españolas.

Esperamos recibir vuestras respuestas.

DOMINIQUE et PATRICK GUILHOT
Le Champ du Bois
74500 - SAINT PAUL EN CHABLAIS
FRANCE

Telf.: 04.50.73.19.49

(Desde España: 07-334.50.73.19.49)

I'm a single parent with a daughter 7 years old, home educated. I find it hard and expensive at times but very rewarding. I would be interested in getting in touch with other parents to exchange experiences and ideas. Hope to hear from you soon.

Nataly Kendzerski
23 Moorhouse Rd
London W2 5DH
Inglaterra

(Traducción: "Soy madre soltera con una hija de 7 años no escolarizada. A veces me parece muy duro y costoso, pero también muy agradecido. Me gustaría entrar en contacto con otros padres y madres para intercambiar experiencias e ideas. Hasta pronto ...")

SÉ SALTAR, DIBUJAR
Y JUGAR A CARTAS; SÉ
CONSTRUIR COMETAS,
CRIAR CANARIOS Y SUBIR
A LOS ARBOLES; SÉ
HACER COMPRAS, CONS-
TRUIR HONDAS, NADAR
BASTANTE BIEN Y
RECONOCER LAS FRUTAS;
SÉ HACER CAFÉ, ME
GUSTAN LOS TEBEOS, LEER
Y ESCRIBIR...
SÉ...



¿ SABES QUÉ ES UN
SUMANDO ?



Del libro "con ojos de niño"
de Francesco Tonucci
(Barcanova)

ESCUELA DE LA VIDA

Durante este último año, hemos tenido la ocasión de aprender de dos de las experiencias más vitales e importantes que se dan a lo largo de la vida y que en nuestra sociedad están bastante relegadas y desvalorizadas. Me refiero a las experiencias del nacimiento y de la muerte, ambas con muchos tabúes. Hemos aprendido tanto nosotros los adultos como nuestros hijos, pero creo que sobre todo para estos últimos ha sido una oportunidad especialmente importante. Y pienso que el hecho de que hayan podido aprovecharla ha influido enormemente el hecho de que no vayan a la escuela.

Hace ahora un año, nació nuestra tercera hija. Los dos mayores tenían 9 años el chico y casi 7 la chica. El parto fue planeado en casa. En cuanto empezó el primer síntoma de parto, ellos participaron de la emoción y colaboración consiguientes. Como habían vivido el embarazo de cerca y se había hablado sobre el tema, sin que nadie les dijese nada se pusieron rápidamente a limpiar y ordenar la casa. Creo que fue una manera adecuada de eliminar la adrenalina. En las horas de preparto, entre todos limpiamos, ordenamos, cocinamos, compramos alimentos, preparamos la estancia en la que recibiríamos al bebé... Los días anteriores, los niños y yo habíamos preparado farolillos de papel para procurar una luz suave y ambiente festivo, los colocamos estratégicamente, encendimos velas y ellos recogieron y colocaron flores, quemaron incienso.... A medianoche, cuando verdaderamente comenzó el parto, no querían acostarse pero les explicamos que mis partos solían ser larguísimos, y que si acaso ésta vez no era así, les despertáramos.

Se levantaron muy temprano y el parto continuaba. Nuestra hija Luna ya no se separó de mi lado en toda la mañana; me acompañaba con serenidad en la respiración a cada contracción. Arce, más inquieto, salía afuera a jugar con el hijo de la pareja que me atendía, y entraba de vez en cuando para ver "cuánto me había abierto" y si se veía ya la cabeza del bebé. Lamentablemente, a media tarde decidimos ir al sanatorio y después de intentar todo - en casa y allí - por la noche me tuvieron que practicar una cesárea con anestesia epidural.

Los niños estuvieron presentes durante la decisión y preparativos y entendieron la situación. A la mañana siguiente vinieron a conocer a su nueva hermana, de la que tuvieron noticia en cuanto nació. La tomaron en sus brazos y la mecieron con dulzura, la besaron, olieron, acariciaron y cambiaron el pañal.

Esto ha continuado todo este tiempo. Me han ayudado enormemente en el cuidado y atención de la pequeña y esto les ha vinculado estrechamente con ella. Han aprendido con todo su cuerpo lo que es un bebé: cómo hay que calmarle, cómo procurarle lo que desea (teta, brazos, movimiento, sueño,...) cómo es importante la paciencia, y que durante esta etapa todos debemos girar a su alrededor con prioridad sobre nuestros caprichos, pero que se hace con gusto.

Entre todos ha sido mucho más fácil y llevadera la crianza, sin tensiones, agotamiento o crisis nerviosas. Ellos nunca han manifestado celos, creo que debido a que han podido participar y disfrutar del bebé tanto como necesitaron.

Es ahora, cuando empieza a moverse por toda la casa y a coger todo, cuando les resulta más fatigoso encargarse ratos largos de ella. Pero siguen atendiéndola con ilusión y cariño. Aprenden a jugar con ella con respeto, sin forzarla, y a entender sus necesidades.

Si hubiesen ido a la escuela, el tiempo a pasar con Hada habría sido mínimo y habrían estado demasiado cansados para participar con devoción y responsabilidad. Yo seguramente también habría estado más estresada y esto habría mermado mi atención a unos y a otros. Hemos abandonado este

curso las tablas de multiplicar y muchas otras cosas pero creo - creemos que ha merecido la pena. Por otro lado, hemos leído y hablado mucho.

Cuando Hada tenía 5 ó 6 meses, el abuelo paterno enfermó repentinamente y al poco el diagnóstico se agravó. Nosotros vivimos a 400 Km. de él, así que cuando le ingresaron en el hospital viajamos para estar cerca y cuidarle. De esto se encargó mi marido los días que permanecimos allí. Los niños y yo seguimos la evolución de cerca y le visitábamos -incluida la pequeña - procurando no cansarle. Nunca ocultamos a nuestros hijos lo referente al pronóstico. Nos preparamos para una posible muerte y hablamos mucho del tema y nuestros sentimientos. Como el desenlace podía ser largo, regresamos a nuestro lugar de residencia y volvimos a viajar varias semanas después. Los niños y yo respetamos su dolor y malestar no visitándole hasta que él estuvo dispuesto. Guillermo - mi compañero - disfrutó de poder permanecer constantemente a su lado cuidándole las últimas semanas. Cuando por fin pudimos visitarle nosotros, su aspecto había desmejorado mucho, pero los niños no se austaron sino que le besaron y abrazaron con ternura. Él sonrió por primera vez en los últimos meses. Se alegraba de vernos a todos allí. También acudían con frecuencia, por supuesto, sus otros hijos y sus parejas, pero nietos no tenía mas (no llegó a conocer al que nacería pocos meses después) y tenía una relación especial con ellos. Ha sufrido mucho, pero creo que el estar acompañado de cariño se lo ha hecho más llevadero. Y hemos tenido la oportunidad de despedirnos desde el corazón.

Arce y Luna han aprendido sin dramatismos cómo acompañar suavemente al que se va, a mirarle y permanecer en silencio muchas veces, a hablarle con los ojos, a no asustarse y a llorar cuando el corazón está desbordado.

Fuimos todos juntos al tanatorio. No excluimos a los niños, que pudieron verle y participar del rito final: pésame, visitas,... y llantos. Al día siguiente acudieron con nosotros al crematorio del cementerio y al funeral.

Por la tarde salimos al campo con la abuela y el resto de los tíos para calmar nuestro dolor y relajarnos, y por la noche esparcimos sus cenizas por los lugares que él alguna vez había comentado. Fue duro para todos porque no estamos familiarizado con este rito, es algo bastante reciente en nuestra cultura. Pero fue hermoso porque pudimos crear la ceremonia que nos iba brotando del interior sin dirigirnos, de forma sencilla e íntima. Los niños habían recogido flores de los ramos y coronas y se les ocurrió ir las dejando junto con las cenizas. Al final, en círculo, quien quiso habló manifestando su emoción. Aún recuerdo las palabras sentidas de Arce.

A través de estas dos experiencias hemos comprobado una vez más que los niños ven la vida con naturalidad, sin miedo ni aspavientos. Somos nosotros los adultos los que complicamos las cosas, fabricamos tabúes y pensamos que los niños "no saben hacer", "no están capacitados"... en definitiva, desconfiamos de ellos.

En este tiempo hemos escuchado todo tipo de comentarios al respecto: desde el constante "que se te va a caer la niña" de los vecinos y viandantes, al "mejor que los niños no vayan" (al tanatorio, cementerio...etc)" de los abuelos.

En nuestra cultura hemos llegado a preferir que los niños se alejen de todo lo que es vida real y en cambio se llenen la cabeza con datos y teorías que no comprenden. Quizás esto tenga que ver con el aumento de violentos que nos sorprenden continuamente en los periódicos.

Nosotros hasta ahora estamos contentos de la experiencia. Sabemos que en esta segunda ocasión la escuela también habría desviado su atención del momento que estábamos viviendo - lo verdaderamente importante -, y quizás exámenes o la simple asistencia y "retrato", habrían problematizado los viajes ó abrumado a los niños.

Isabel - Cantabria.

UNA HORA CON MIS HIJOS

Al último encuentro en Oropesa fui un día antes que mis hijos. Ellos tenían sus propias actividades y no quisieron venir conmigo: mi hijo de 16 años trabajaba, como siempre los miércoles, en una dietética y mi hija de 10 fue con su padre a la ópera, su pasión. Después les recogí en Castellón.

Allí la estación está al lado del parque grande, donde antes se hacían las ferias alternativas. Lomi y yo nos acordamos de aquella vez en que montamos, junto con otros 100 feriantes, una feria alternativa a la supuesta "feria alternativa". En sólo 10 minutos lo tuvimos montado para que la policía no pudiera pararnos. Tolmi, como era pequeña en aquel entonces, se acuerda de la policía, pero de nada más. Empezamos a hablar sobre lo que es la desobediencia civil, Lomi y yo nos turnábamos para explicar lo que es y cómo funciona. Hablamos de Gandhi y cómo organizó a la gente, primero en Sudáfrica y luego en la India y su filosofía de la no violencia. Para hacerlo más comprensible para Tolmi pusimos el ejemplo cómo sería defender de esta manera un bosque de nuestro pueblo que está ahora en peligro de ser talado.

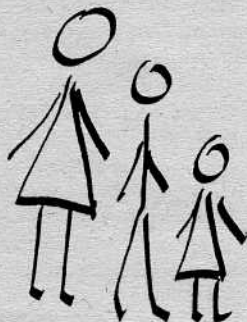
Cuando mencioné que Gandhi ha sido abogado, Tolmi preguntó ¿qué es un abogado? Nos tocó explicar cómo es el trabajo de un abogado.

Cuando íbamos en el coche saliendo de Castellón, pasamos una fábrica de porcelana y Lomi nos informó que Castellón es un punto de producción de porcelana y azulejos. ¿Cómo lo sabes? "Pero si oigo el radio y leo el periódico", me respondió.

Un poco más adelante vimos a unos trabajadores del MOPU con una máquina interesante. Nos fijamos en que era para medir distancias en la carretera con una rueda y un contador que marca las vueltas completas que ha dado. Lomi nos recuerda una exposición muy bonita que fuimos a ver hace años sobre las máquinas de Leonardo da Vinci. Parece que él inventó esta forma de medir distancias. Explicamos a Tolmi cómo funciona y quién era Leonardo.

Nos acercamos al lugar del Encuentro. La tierra aquí es roja, color teja. ¿Porqué es roja aquí y blanca en Alicante? preguntó Tolmi. Hablamos de los minerales de la tierra, el humus, la tierra negra del compost. Tenemos que aprender más sobre los distintos tipos de tierra. Tengo que medir en casa el pH de la tierra, nos gustaría saber cómo es en nuestro jardín, debería ser ácido debajo del pino donde crecen las fresas...

Y llegamos al lugar del Encuentro.



Bippan

HOLA

YO ME LLAMO TOLMI Y TENGO 11 AÑOS.

NUNCA HE IDO A LA ESCUELA.

APRENDÍ A LEER A LOS 9 AÑOS

Y TODAVIA AHO MUCHOS FAYOS EN LA
ESCRITURA, Y SOLO SE ESCRIBIR EN MAYUSCULAS

COMO NOTAS. ANTES DE APRENDER A

LEER SABIA LEER PARTITURAS. OS VOY A

ENSEÑAR UNA CANCION QUE YO ME COMPUESTO.

MODERATO SOLISTA SZIL TOLMI 1995

EXPERIENCIAS CON LA LEY

Educación no sólo es la adquisición de conocimientos impartidos por escuelas y universidades, sino que es un proceso que incluye toda la vida. El sistema educativo actual no favorece el desarrollo de la creatividad, imaginación y libertad del niño. Se limita a producir seres moldeados en su mayoría, incapaces de concebir su origen y destino. Por todo ello damos la bienvenida a nuevas alternativas a la educación oficial, llenas de frescor e innovación que amplíen el abanico de posibilidades para que cada uno pueda elegir lo que esté más de acuerdo con su momento evolutivo. Una de estas alternativas bien puede ser el aprender en casa hasta que el niño lo desee. Los padres que eligen esta alternativa disfrutan observando, ayudando y aprendiendo con sus hijos. En su opinión los niños pasan demasiadas horas en la escuela sobrecargados con amplios programas de estudios y no tienen tiempo para jugar y cultivar aquello que realmente les gusta.

Así opinábamos cuando decidimos no enviar a nuestras hijas a la escuela y así seguimos opinando en el día de hoy en que ya han cumplido los 12 y 14 años de edad. No obstante, esta decisión nació de una petición suya. No fue impuesto por nosotros. Saben que pueden ir a la escuela si así lo desean. Con menos horas de trabajo de las que se emplean en la escuela y respetando los ritmos de aprendizaje de cada niño, es suficiente para que vayan asimilando nuevos conocimientos.

La legislación vigente sobre enseñanza establece la obligatoriedad de la educación y de la escolarización. Por lo que la opción de aprender en casa en este país es "ilegal". En la ley están contemplados los casos de desidio y abandono familiar, pero no nuestro caso en el que los niños están recibiendo un educación individualizada imposible de lograr en un aula tradicional.

En Noviembre de 1.992 recibimos la visita de dos inspectores del Ministerio de Educación. Tras comprobar como estában las niñas y como funcionábamos elaboraron un informe favorable a nosotros que quedó archivado hasta el presente año 1.997 en que de nuevo nos han visitado otros dos inspectores. Estos también elaboraron un informe favorable. Pero en el mes de Mayo el Ministerio de Educación decidió denunciarnos por abandono familiar. Y a primeros de Junio fuimos citados para declarar ante el juez de 1ª Instancia e Instrucción de la localidad de Briviesca (Burgos). Después de comunicarle todo lo que pensábamos, nos comunicó que no procedía denunciar por abandono familiar a unos padres como nosotros. Nos sugirió que mantuviésemos una última entrevista con el Ministerio de Educación por si tenían alguna propuesta interesante que hacemos, y si no era así dejaba claro en su declaración escrita que nos dejaran seguir adelante con nuestro proyecto hasta que las niñas cumplieren 16 años. Consideraba importante que a esta edad, se examinaran para obtener el graduado escolar, por si más adelante querían cursar algún estudio oficial.

En la entrevista con el Ministerio de Educación la única propuesta era la escolarización gradual apoyada por un equipo de psicopedagogos que se iban a encargar de que el paso fuese lo menos traumático posible.

Nuestra respuesta fue que no estábamos interesados. Queda claro por todo lo expuesto que existen lagunas legales que impiden tomar acciones drásticas por parte del Ministerio de Educación.

Así es que desde aquí os animamos a los que estáis interesados en esta alternativa para que perdais el miedo a la "ilegalidad" de la misma.

Si lo deseais podeis poneros en contacto con nosotros, "Crecer sin escuela" tiene nuestra dirección.

Ánimo a todos!

Alaitz, June
Javier, Karmele - Burgos



¡ Hola ! Somos Paco y Olga, y Junto con Andrea y Maya (7 y 4 añitos respectivamente) vivimos en una casa en el campo a unos 4 Km. de un pueblo de la provincia de Cantabria.

En Septiembre de 1994 inscribimos a Andrea en la escuela del pueblo con 5 años, pues aunque teníamos algunas ideas claras acerca de la educación, aún no nos habíamos planteado a fondo la cuestión.

Al principio todo iba bien, pero poco a poco se fue complicando. Para empezar la niña llegaba a casa irritada y dando gritos fuertes a menudo, despertándose por la noche alterada. Bajamos a hablar con la maestra, la cual restó importancia al asunto. Como el problema no era sólo nuestro, se convocó una reunión de padres con el Director del centro porque algunos padres no estábamos de acuerdo con el comportamiento de la profesora con los niños (más tarde ésta nos confesaría que ella era en realidad profesora de 8º curso, no sabía llevar niños pequeños y había tenido que "aceptar" aquella plaza por no recuerdo qué motivos). Al no hallar solución (en estas líneas resumimos un largo y complicado proceso) decidimos sacar a la niña de la escuela por no estar de acuerdo con los métodos empleados en la misma. Esto provocó en nosotros una pequeña revolución.

Pasó algún tiempo sin preocuparnos demasiado por la educación de Andrea, ya que teniendo sólo 5 años no era vital la inmediatez de su aprendizaje escolar. Un poco en la línea antroposófica, estimábamos que hasta los 7 años no era tan importante la enseñanza intelectual.

Tras algunos meses de paréntesis, empezamos a plantearnos qué queríamos realmente para las niñas; y llegamos a plantearnos qué era realmente lo que queríamos para nosotros mismos. Y la respuesta (abreviada evidentemente) no era ni más ni menos que " bienestar ", entendiéndolo por éste la integración total de todos los elementos del ser. Equilibrar intelecto, sentimiento y movimiento sin dar mayor importancia a uno o a otro. Integrar la relación con el medio y los demás, tanto como profundizar en la búsqueda interior, el conocimiento de uno mismo. A partir de esto resolvimos hacer la escuela en casa. Orientarlas en todos los campos, sin la presión de un horario ni de unas materias que deban ser aprendidas en un período fijo y rápido. Enseñar observando las necesidades de las niñas, y si un día no están para hacer sumas ni escribir, pues a conocer un barco por dentro, visitar una cueva, hacer papel reciclado o aquello que su interés demande. Todo empezó a funcionar mejor en casa. Pasaron meses y Andrea progresaba en sus tareas a la vez que en su vida interior.

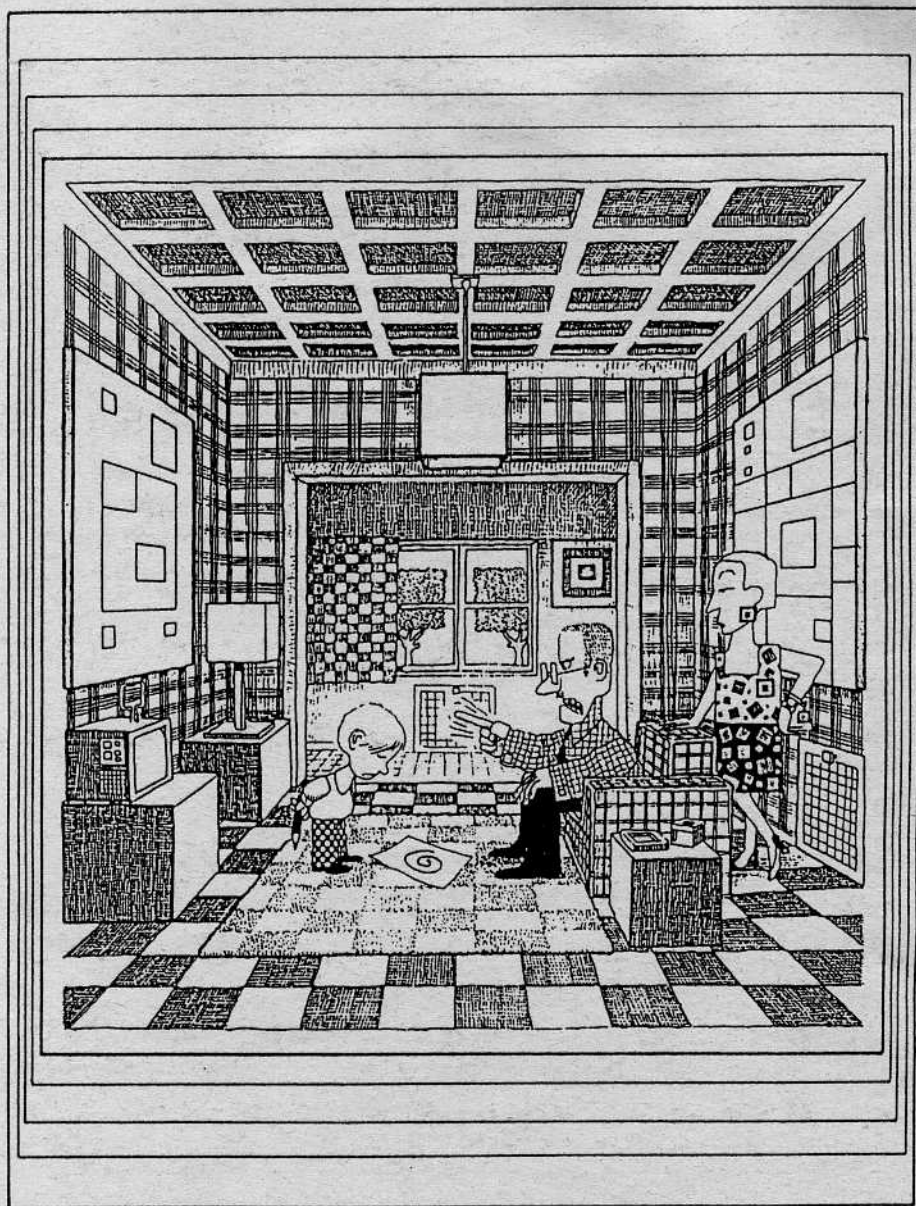
Un día llegó a casa la Asistente Social del pueblo porque el Director de la Escuela había notificado al Ayuntamiento que Andrea no asistía a ningún centro escolar. La citada Asistente nada más nos dijo que las niñas debían asistir a clase. Al contestar cuál era nuestra opción y que no pensábamos mandarlas, dijo no ser una experta en el tema de educación y que no podía discutirnoslo, por lo que enviaría a una experta en el tema. Al cabo de los días recibimos la visita de ella y de la asistenta. Una vez le explicamos y debatimos nuestra postura,

acaloradamente nos conminó a escolarizarlas o a atenernos a que posiblemente el juez nos quitara la tutela de las niñas. Tras estas amenazas se marcharon. La verdad, nos dejó bastante alterados, no tanto por la amenaza en sí, sino por la prepotencia con que nos presionó, sin analizar ni por un momento nuestros planteamientos, dándonos a entender que sólo lo que ella (el Ministerio) decía, tenía valor.

Pasó un tiempo y recibimos una carta de Bienestar Social en que se nos comunicaba que las niñas debían estar escolarizadas o que de lo contrario, basándose en el artículo X (no recuerdo, cuál) procederían a denunciarnos. Inmediatamente nos pusimos en contacto con el educador de calle de la zona. Este, tras escuchar nuestra postura, comprenderla y apoyarnos en todo momento, entendió que no había lugar a aquella prepotencia. Procedió a hacer varias gestiones y averiguaciones y, de acuerdo con él, resolvimos que lo mejor era hablar directamente con la Fiscal de Menores, haciendo una comparecencia voluntaria para demostrar que obrábamos de buena fé.

Esta nos recibió pasados unos pocos días, y la expusimos clara y detalladamente nuestro punto de vista. Podemos decir con satisfacción, que tras la charla, la Fiscal dijo que era una auténtica lástima que se perdiera el tiempo en esto, habiendo tantos casos que requerían de verdad atención por parte del sistema, y que ella personalmente nos comprendía y apoyaba. Que la posible denuncia por parte de Bienestar Social no tendría objeto ni fundamento. No obstante y para asegurarse nos preguntó si teníamos objeción en que un equipo de psicólogos reconocieran a Andrea y Maya para reafirmar que por el hecho de estar en casa las niñas no tuvieran ningún tipo de problema de tipo psico-social. Accedimos de buena gana y tras el reconocimiento (largo e intensivo) nos facilitaron una copia del informe favorable que se envió al despacho de la fiscal y ... hasta hoy.

LA EDUCACIÓN EN CASA ESTÁ BIEN...
PERO DEPENDE DE LA CASA.



Del libro "Potentes, prepotentes e impotentes" de Quiño (Ed. Lumen)



CUENTO



Erase una vez, hace mucho tiempo - tanto que se pierde en la memoria - un País en el que todos sus habitantes eran Príncipes y Princesas. Sus cuerpos y rostros eran hermosos, fuertes y plenos de salud. Sus gestos y palabras eran siempre amables y serenos. Sus pensamientos amistosos, sus acciones sabias. Vivían muy felices, pues ésa era su Naturaleza.

Un día descubrieron un nuevo manantial cuyas aguas eran especialmente refrescantes y sabrosas, así que la vez fue corriendo y pronto todos los Príncipes y Princesas se acercaron a beber de él. Tanto les gustó, que al poco dejaron de frecuentar sus antiguas fuentes y pozos. Pero resultó que uno a uno se fueron convirtiendo en sapos de arrugada piel, pardos o grises, con boca grande y ojos saltones. Perdieron sus ademanes gentiles y solo pensaban en comer moscas.

A nadie se le ocurrió reflexionar lo ocurrido con el uso del nuevo manantial. Y fue pasando el tiempo...

Alguna vez, de tanto en tanto, a algún de los sapitos más jóvenes le inundaba el anhelo de convertirse en Príncipe o Princesa, de que las cosas fueran de otra manera, pero enseguida los mayores les decían cuán absurdo era ese pensamiento: los sapos no pueden dejar de ser lo que son; no se puede ir contra natura.

Y si alguna vez alguien se atrevió a sospechar de lo pernicioso del manantial, le acallaban con risas contestando que desde el principio de los Tiempos se había bebido de esas sabrosas aguas. Su vida no era demasiado feliz, pero había que conformarse y aceptarlo.

Y colorín colorado,

este cuento....

¿se ha acabado?

CARTAS

¡Hola amigos!

Por fin una carta desde Cádiar en las Alpujarras. He prometido enviar noticias sobre la evolución de Frederik (8 años, educado en casa según las ideas de AS Meill [Summerhill] es decir "libre"). Tengo que darle las gracias a Julio por enviarnos este artículo sobre el método Meill. Me ha animado y disipado algunas dudas que surgen de vez en cuando... Frederik vive con nosotros en un cortijo en la Alpujarra, nunca ha ido a la escuela. Disfrutamos juntos de lo que nos ofrece nuestro entorno: tranquilidad, comida natural, aire puro y muchos momentos con gentes de todas clases: la puerta está siempre abierta. El no hace diferencia entre niños y adultos: todos son sus amigos, aprende y enseña de/a todos. Ha tenido sus experiencias (buenas y malas) con niños y mayores y ya tiene bastante claro que estar solo tiene inconvenientes y ventajas, disfruta cuando hay compañía y provecha su libertad cuando está solo, experimentando las cosas más diversas y casi sin límites: mecánica, ecología, matemática, geología, geometría, cocina, agricultura, astronomía, construcción y un sinfín de etc....

¡ Es increíble ver a donde nos lleva un niño libre para desarrollar su interés! Ya ha decidido que debe aprender a leer y escribir porque según él "así no puede seguir". Tiene unos amigos en el pueblo y cuando le apetece "baja" (más ó menos 30 minutos) andando para visitarles o para comprar algunas cosas que le hacen falta para su maleta de electricidad. Se defiende ya bastante bien cuando la gente le dice "hay que ir al colegio para aprender"- "ya hablo tres idiomas"- , sabe que los niños del pueblo saben mucho menos que él. ¡ quiere dar un curso para enseñarles las cosas importantes de la vida"! (para él son: comer bien, biología, estar en libertad, construir su casa, plantas medicinales....)

En fin, lo pasamos muy bien, no hay problemas de autoridad, está totalmente integrado en nuestra vida, no hay conflicto entre padres (adultos) e hijos. "Nosotros" estamos aquí y al otro lado (en nuestro caso "del valle") están "los demás".

"Nosotros" no somos solamente mamá, papá y yo, sino también todas esas gentes que comparten o han compartido nuestra vida aquí y que nos escriben tantas cartas para agradecernos lo que han vivido con nosotros, - los que entienden lo que hacemos....-

Quizás un día debamos cambiar de sitio (como el invierno pasado a causa de las excesivas lluvias) estabamos dispuestos a hacerlo y Frederik también. Creo que es muy importante en la vida: poder dejar lo que "tenemos", y pensar que todo puede cambiar en cualquier momento.

Hilde

Bernard

Con mucho cariño,

FREDERIK

Hola. Nuestros hijos son Gabriel 5 años y Mariana 2 años. Gabriel cumplirá 6 años durante el próximo curso escolar. Al que no asistirá.

Conocimos este movimiento de aprender en casa a través de Elsa Haas hace muchos años en Biocultura de Madrid. Ella vendía el primer (y penúltimo) número de "Aprender sin Escuela". Me pareció muy interesante pero entonces no teníamos hijos, ni intención de tenerlos. Así que lo archivé en casa. Fue en enero del 96 cuando me ocupé del asunto de la escolarización de mis hijos. Conseguí los libros de John Holt y lloré de emoción más de una vez mientras los leía. Durante toda el pasado año he estado aprendiendo para enseñar a mis hijos, mi lema es "Maestro, concóctete a tí mismo" y ha sido en esa línea en la que he trabajado exhaustivamente. Me parece una responsabilidad grande educar y formar a los hijos y también me parece que es difícil, no nos engañemos.

Pero me siento segura de mi misma y sé como abordarlo, ahora lo que me irrita y cabrea son las presiones de la familia y los vecinos. No soy partidaria de comenzar la formación escolar hasta que el niño tenga unos diez años más o menos, pero tenemos algunas personas alrededor que se "preocupan" por nuestros hijos. Así que hemos pensado que habrá que matricularles en algo o mentir descaradamente.

Estamos tan lejos unas familias de otras como los pioneros americanos. Imagino que como en todo será cuestión de tiempo el que seamos más. Por favor, no dudes en dar nuestra dirección a las familias que lo soliciten.

Lola, Almería



Las dos cartas siguientes son algunas de las reacciones que la carta de Rosabel en el nº 1 de "Crecer sin Escuela" ha suscitado:

Apreciados amigos.

Somos los padres de David (7 años), Moisés (4 años) y Helena (17 meses). Nuevamente nos dirigimos a vosotros, esta vez con las ideas mucho más claras que en anteriores ocasiones. Creo que dudas, temores y tropiezos han estado en todos los padres que hemos optado por tomar la responsabilidad de participar activamente en la educación de nuestros hijos.

Recibimos el boletín con mucho interés e ilusión, puede ser un instrumento muy útil para ponernos en contacto, compartir experiencias y muy importante - no nos sentimos solos y aislados.

El motivo de nuestra carta es ponernos en contacto con Rosabel, de Gerona. Nos gustaría echarles una mano, dada nuestra proximidad geográfica (estamos a solamente 30 minutos de Gerona) quizá podríamos establecer una buena relación.

Alex y Marta, Gerona

Me he decidido a contestar a Rosabel (Gerona) porque me he sentido en parte bastante identificada con su carta. Tengo 29 años y aun no tengo hijos, sin embargo ya imagino o preveo un montón de dificultades y "confrontaciones"; sobre todo con la familia mas directa, debido a que seguramente se creeran con derecho a trasmitir "su amor" a nuestros hijos, como es lógico.

Te preguntaría por que presupones que dentro de 20 ó 25 años tener una carrera media será la mejor salida profesional, y si se trata tan sólo de "colocar" a tu hija en determinado sistema social o más bien de aportarle un conjunto de valores o postura ante la vida que le permita ser un poco más feliz. ¿Cuántos funcionarios o profesionales como ces felices ahora mismo?. De hecho cuando mencionas a la profesora equilibrada y razonable, algo no os convence, ¿no será que a pesar de todo representa sencillamente los valores actuales?.

Yo soy Asistente Social y tengo un puesto fijo en la Administración gracias a pasar por todo el proceso educativo y en todo ese tiempo no fui feliz, por supuesto hubo mas condicionantes. Lo que me gustaría decirte es que no existen enfoques objetivos. César y yo estamos de acuerdo en que la experiencia de la escuela en nosotros fue necesaria, provenimos de una clase social baja y no pudimos elegir renunciar a una mínima formación, pero no creemos necesario reproducir las mismas condiciones, presintiendo que existen alternativas mejores o mas saludables. Es pura Historia, si quieres, personal y social. No sé cual será tu historia familiar y cuántos privilegios habreis acumulado para cuestionar si tu hija debería heredarlos, me imagino que no será tanto, sólo hablas de un puesto de trabajo, claro; que hoy por hoy nos parece la hostia. Yo tengo la esperanza que un día el mundo no esté tan condicionado por la economía, y en esa fe creo que es bueno pensar en tener hijos porque sino sería dar la razón a la gente que dice que "hoy por hoy tener hijos sale muy caro". ¿Se trata de "TENER" hijos o de "SER" con los niños una experiencia?, Creo que lo humano es aventurarse, lo otro es repetición y muerte. Reconozco que hay que tener cierto valor y que se corren riesgos, todo esto

no quiere decir que no tenga muchísimo miedo. Pero lo que conocemos tampoco es infalible.

Con la esperanza de haberte sido de alguna ayuda

Un abrazo,

Luisa

(ASTURIAS)

MÁS CARTAS

Hola amigos:

En el primer número de "Crecer Sin Escuela" hay un artículo que me llama la atención. Habla de lo interesante que sería reunirse periódicamente para hablar sobre la educación, sistemas pedagógicos, dudas, experiencias, etc.

Yo no tengo hijos y eso que importa!. Tengo sobrinos y miles de niños a mi alrededor que esperan una respuesta. Para mi realmente sería muy enriquecedor de vez en cuando, por ejemplo una vez al mes, poder contactar con gente en esta misma línea. Yo me ofrezco para organizar encuentros de este tipo en la provincia de Alicante, yo vivo en Elche.

Teresa, Alicante.

Si mis hijos (10, 7 y 5 años) no van a la escuela ¿podrían pasar el examen de selectividad para entrar en la universidad? Si es así, ¿cómo?.

Sebastian, Madrid.

Hola ¿qué tal?, muchas gracias por la revista, está muy bien, pues realmente trata temas de mucho interés, sobre todo cuando eres nuevo en este tema y te vas a lanzar de lleno a ello. Es verdad que surgen muchas dudas desde lo legal a lo personal, pero leyéndola se despejan y te da ánimos para empezarlo y seguirlo. El pueblo donde vivimos es bastante pequeño y como vamos a desescolarizar a los niños siempre surgirán comentarios y problemas para los que hay que estar preparados y sobre todo siendo el primer caso de la localidad.

Este es mi primer año con los niños en casa, tengo mucho trabajo para preparar sus clases, pero es muy gratificante ver como cuando les cuento algo prestan mucha atención y me hacen preguntas sobre ello. Después cuando ven algo por la calle referente a lo que hemos aprendido hablamos sobre ello, esto demuestra que prestan atención y se interesan por el tema.

Les hemos dado de baja en el colegio, nos han dado sus expedientes y de momento no nos han molestado. Pero me temo que como esto es un sitio pequeño y todo se sabe, quizás algún día aparezca un asistente social por casa. Me gustaría informarme sobre en que leyes me puedo basar y respaldar para enseñar a mis hijos en casa. Mis convencimientos son fuertes, pero a estas personas hay que demostrárselo con la ley.

Tanto mi marido como yo tenemos muchas ganas de acudir al próximo encuentro, lo único es que muchas veces por su trabajo no tenemos el tiempo libre que quisieramos, pero se intentará.

MariCarmen, Albacete

HOJA DE SUBSCRIPCIÓN AL BOLETÍN "CRECER SIN ESCUELA"

iii Rellenar con letras MAYUSCULAS, por favor!!!

Nombre
C/..... Nº Piso
Localidad Código postal
Provincia
Teléfono (...) Fax (.....)
Subscripción desde el número

Para subscribir mandar

- 1) un giro postal por 2.000 pts (4 números = 2 años)
 - 2) en sobre separado: fotocopia del resguardo cuñado del giro + esta hoja rellenaada con letras capitales.
- a B. Norberg, Apdo 45, 03580 L'Alfàs del Pi (Alicante)

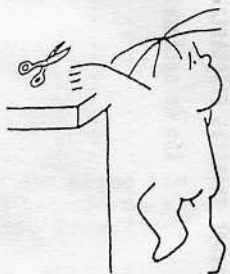
Para la creación de una red de apoyo informal, quisiéramos tener vuestras respuestas a las siguientes preguntas:

Niños Año de nacimiento ¿Desescolarizado?
.....
.....

¿Podemos facilitar vuestros datos a otros suscriptores del boletín? Marcar con una "x": Si No

Para promover los encuentros personales, ¿estaríais dispuestos a hospedar familias (suscriptores del boletín) que se hayan puesto en contacto con vosotros con antelación? Marcar con una "x": Si No

¡NO! ¡NO
DEBES TOCAR LAS
TIJERAS! PODRÍAS
HACERTE DAÑO.



¡TONTA! ¡NO
ENTIENDES NADA!
¡YA TE DEMOSTRA-
RÉ YO QUE SÉ
USARLAS SIN
ESTROPEAR NADA
NI HACERME
DAÑO!



PERO ES
MI
MAMÁ...

CLARO,
MAMITA... YO
SOY PEQUEÑO...



Del libro "con ojos de niño"
de Francesco Tonucci
(Barcanova)